БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и согласованаметодическим объединением учителейпо реализации варианта 2 АООП ОО УО Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.СОГЛАСОВАНОЗам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Т. Васильева  от «30» августа 2023 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. ЕфимовПриказ от 30.08.2023 г. № 237-О |

 Программа курса

внеурочной деятельности

«Школьный урок» для обучающихся

 с умственной отсталостью

(вариант 2 АООП)

*на 2023-2024 год*

7 «г» класс

 Разработали;

Егорова Е.К.,

Орешина С.А.,

Иванова М.Н.

п. Кугеси, 2023 г.

**Пояснительная записка**

       Дети с умственной отсталостью обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития, обучающиеся по адаптированной программе   отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

      **Цель**школьного урока с детьми ТМНР: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

       **Основными задачами данной работы являются:**

-коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

-проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление  общего физического и психического состояние.

      При организации внеурочной работы, педагог работает по нескольким  направлениям:

-воспитание  в процессе обучения;

-работа с детьми, имеющими девиантное  поведение;

-индивидуально-групповые занятия;

-стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия;

-социально- бытовая ориентация;

-организованный досуг.

**Цифровые образовательные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название коллекции, адрес сайта** | **Краткое описание** |
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[www.school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1583056085698000)  | Единая коллекция ЦОР содержит список образовательных предметов и к ним учебный материал: наборы визуальных заданий к соответствующим учебникам согласно поурочного планирования; методические рекомендации с набором ЦОР к определённому учебнику; инновационные материалы по работе с компьютером; электронные издания журналов.В разделе «Популярные темы» можно найти диктанты по русскому языку 5-11 классов с последующей проверкой самой программой; видео опыты по химии с редкими реактивами и сложными по технике проведения. Сайт помогает интеллектуальному развитию и самоконтролю учащихся. |
| 2 | Единое окно доступа к информационным ресурсам [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1583056085699000)  |          Сайт является обеспечением свободного доступа к  каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.         Раздел «[Электронная библиотека](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/library&sa=D&ust=1583056085700000)» является  хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. |
| 3 | Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры[http://interneturok.ru/](https://www.google.com/url?q=http://interneturok.ru/&sa=D&ust=1583056085701000)  | Сайт содержит уроки школьной программы по всем общеобразовательным предметам с 1 по 11 класс. Для каждой представленной темы есть короткая видеозапись объяснения компетентного учителя, конспект этого урока, интерактивные тренажёры для закрепления и тесты по самоконтролю.Сайт включает в себя платные курсы подготовки к ЕГЭ. |
| 4 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1583056085703000)  | Сайт представляет собой каталог электронных образовательных ресурсов различного типа для всех уровней и ступеней образования: основное общее, среднее (полное)  общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, дополнительное. Содержит открытые образовательные модульные мультимедиа системы, объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. |

**Содержание учебного курса**

       Всю  внеурочную деятельность целесообразно  направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающимлюдям.
Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений  несовершеннолетних.

    Основная направленность  социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни.  У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается  своеобразие социально-эмоционального развития.  Они с трудом  выделяют сверстников в качестве объектов для  взаимодействия,  длительно усваивают правила поведения, не  проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания  в повседневной жизни.  Поэтому необходимо создавать  особое образовательное  и воспитательное пространство.

      Основная  роль в   организации внеурочной деятельности принадлежит классному руководителю.

      Функции классного руководителя в работе с детьми с ТМНР направлены на:

• Организационно-координирующую деятельность:

- установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;

- взаимодействие с учителями и воспитателями специалистами учреждения;

 - учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

• Коммуникативную деятельность:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

• Аналитико-прогностическую деятельность:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

        Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ТМНР необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста и психического состояния, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом школы или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;

- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;

 -привлечение ребенка к коллективной деятельности;

- помощь в реализации социальных потребностей;

- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

       «Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием личности».  В.П. Кащенко.

**Планируемые результаты**

* Создание в классе максимально комфортных условий для развития, коррекции и воспитания ребенка с ТМНР;
* способствование сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни;
* усиление ориентации обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему поселку, стране;
* удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании;

укрепление связи семьи и школы в интересах развития  и воспитания ребенка

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока в разделе** | **Темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1 четверть |
| 1 | 1 | Разговоры о важном «Очень важный разговор» | 1 |
| 2 | 2 | «Что значит быть учеником» | 1 |
| 3 | 3 | Разговоры о важном «Что значит быть заботливым»  | 1 |
| 4 | 4 | «Мир твоих увлечений» | 1 |
| 5 | 5 | Разговоры о важном «Беседа о хороших поступках» | 1 |
| 6 | 6 | Проведение инструктажа по ПДД и ТБ. Знакомство с правилами поведения на железной дороге.Беседа о соблюдении ПДД | 1 |
| 7 | 7 | Разговоры о важном «Беседа о бережном отношении к окружающим» | 1 |
| 8 | 8 |  «Наш класс. Законы жизни» | 1 |
| 9 | 9 | Разговоры о важном «Беседа о честности» | 1 |
| 10 | 10 | Нравственное воспитание. День пожилого человека | 1 |
| 11 | 11 | Разговоры о важном «Беседа о справедливости» | 1 |
| 12 | 12 | «Кто много читает, тот много знает» | 1 |
| 13 | 13 | Разговоры о важном «Беседа о дружбе» | 1 |
| 14 | 14 | «Здоровый образ жизни» Беседа «Вредные продукты» | 1 |
| 15 | 15 | Разговоры о важном «Беседа о добром поступке» | 1 |
| 16 | 16 | Уход за комнатными растениями | 1 |
| 2 четверть |
| 17 | 1 | Разговоры о важном «Что такое доброта» | 1 |
| 18 | 2 | «Права и обязанности школьника» | 1 |
| 19 | 3 | Разговоры о важном «Мои хорошие поступки» | 1 |
| 20 | 4 | «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика простудных заболеваний, закаливание) | 1 |
| 21 | 5 | Разговоры о важном «О защитниках родины» | 1 |
| 22 | 6 | Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.  | 1 |
| 23 | 7 | Разговоры о важном «Я хороший» | 1 |
| 24 | 8 | Выставка рисунков «Моя мама лучше всех» | 1 |
| 25 | 9 | Разговоры о важном «В мире добрых слов» | 1 |
| 26 | 10 | «Покормите птиц зимой» | 1 |
| 27 | 11 | Разговоры о важном «Мои добрые поступки» | 1 |
| 28 | 12 | «Береги себя» | 1 |
| 29 | 13 | Разговоры о важном «Спешите делать добро» | 1 |
| 30 | 14 | «Этикет и мы!» | 1 |
| 31 | 15 | Разговоры о важном «Если добрый ты» | 1 |
| 32 | 16 | «Мир вещей» | 1 |
| 3 четверть |
| 33 | 1 | Разговоры о важном «Вежливые слова» | 1 |
| 34 | 2 | Игра-викторина «Юные натуралисты – отвечайте!» | 1 |
| 35 | 3 | Разговоры о важном «Нечаянно и нарочно» | 1 |
| 36 | 4 | Беседа «Как не заразиться гриппом» | 1 |
| 37 | 5 | Разговоры о важном «О защитниках родины», «Мои хорошие поступки») | 1 |
| 38 | 6 | Конкурс рисунков «Волшебница зима» | 1 |
| 39 | 7 | Разговоры о важном «Что такое доброта» | 1 |
| 40 | 8 | Совместная работа: «Сделай кормушку для птиц» | 1 |
| 41 | 9 | Разговоры о важном «О защитниках родины» | 1 |
| 42 | 10 | Конкурс рисунков «Защитник отечества» | 1 |
| 43 | 11 | Разговоры о важном «Мои хорошие поступки» | 1 |
| 44 | 12 | Классный час «Вежливое отношение в семье» | 1 |
| 45 | 13 | Разговоры о важном «Давай помиримся»  | 1 |
| 46 | 14 | Беседа «8 – марта» | 1 |
| 47 | 15 | Разговоры о важном «Хороший друг познается в беде» | 1 |
| 48 | 16 | Беседа«С кого можно брать пример» | 1 |
| 49 | 17 | Разговоры о важном «Добрый - злой» | 1 |
| 50 | 18 | «Мой дом – моя крепость» | 1 |
| 51 | 19 | Разговоры о важном «Правдивость» | 1 |
| 52 | 20 | Проведение инструктажа по ПДД и ТБ. | 1 |
| 4 четверть |
| 53 | 1 | Разговоры о важном «Правда-Неправда» | 1 |
| 54 | 2 | 1 апреля – «День смеха» | 1 |
| 55 | 3 | Разговоры о важном «Игры без ссор» | 1 |
| 56 | 4 | Конкурс рисунков «Там на другой планете» | 1 |
| 57 | 5 | Разговоры о важном «Вежливость» | 1 |
| 58 | 6 | Беседа «Посмотри на прилетевших птиц» | 1 |
| 59 | 7 | Разговоры о важном «Ложь во спасение» | 1 |
| 60 | 8 | «Нет – вредным привычкам» | 1 |
| 61 | 9 | Разговоры о важном «Стремление помочь»  | 1 |
| 62 | 10 | «Вспоминаем День войны». Декада памяти ко Дню Победы | 1 |
| 63 | 11 | Разговоры о важном «Почему нужно уметь уступать» | 1 |
| 64 | 12 | Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде. Субботники по уборке территории. | 1 |
| 65 | 13 | Разговоры о важном «Ступеньки доброты» | 1 |
| 66 | 14 | Беседа по противопожарной безопасности. | 1 |
| 67 | 15 | Разговоры о важном «Честь и совесть» | 1 |
| 68 | 16 | Праздник «До свидания школа, здравствуй летняя пора» | 1 |