

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
учителей-предметников  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А. В. Ефимов

Приказ от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.Т. Васильева  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
на 2023-2024 учебный год  
6-9 классы**

Разработали:  
Петрова Т.В.,  
Мартьянова О.В.,  
учителя английского языка

пос. Кугеси, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ЗПР на уровне ООО составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) ,а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;

- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

–развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

–развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

–обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования УУД обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне ООО количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **6 КЛАСС**

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

## **7 КЛАСС**

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

## **8 КЛАСС**

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## **9 КЛАСС**

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### **Тематическое планирование**

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:*

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;  
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;  
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;  
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;  
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage....*;

речевое клише: *What time do you...?*.

**Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;  
описывать маршрут по карте от школы до дома;  
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;  
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;  
составлять плакат о своем городе;  
составлять меню в кафе;  
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose .... Is it? Whose .... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train...*;

названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;

формула общения в кафе: *Would you like...?*;

речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

#### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

##### **в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

##### **в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;  
конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*;

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

#### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

##### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

##### **в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;



речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

### Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

### Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;  
объяснять маршрут от дома до школы;  
рассказывать о поездках на каникулы с семьей;  
рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;  
составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;  
составлять алгоритм действий в аэропорту;  
делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

## **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;  
описывать профессиональные обязанности членов семьи;  
описывать рабочее место для представителей разных профессий;  
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

составить презентацию о профессии;  
составлять плакат о профессиях будущего;  
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;  
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

#### **в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;  
лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;  
речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;  
лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);  
составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;  
составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

#### **в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);  
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;  
составлять пост для блога по изученному образцу;  
составлять краткое электронное письмо по образцу.

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;  
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;  
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;  
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;  
рассказывать о своем режиме дня;

#### **в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;  
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;  
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;  
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

#### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы:  
*Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения:  
*high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

## **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.

#### 4. Знаменитые изобретатели.

##### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

###### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;  
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;  
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;  
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;  
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

###### **в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);  
составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);  
составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

##### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

##### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

###### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;  
кратко рассказывать о художнике и его картинах;  
кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;  
**в области письма:**  
составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;  
составлять плакат о любимом актере/певце;  
составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;  
составлять пост для блога о спортивном событии.

### ***Лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);  
речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):  
простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);  
настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия видов искусства: *art, literature, music...*;  
названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;  
речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Культура и искусство**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**  
кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;  
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;  
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;  
кратко рассказывать о любимом спектакле;  
**в области письма:**  
составлять презентацию о любимой музыкальной группе;  
составлять афишу для спектакля;  
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;  
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

## **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

## **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;



названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

### **Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;

речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.

2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;  
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;  
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

#### **в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

### **Лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;  
освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;  
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;  
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;  
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;  
определять и использовать словообразовательные элементы;  
классифицировать языковые единицы иностранного языка;  
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;  
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);  
определять типы высказываний на иностранном языке;  
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;  
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;  
определять значение нового слова по контексту;  
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;  
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию;  
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;  
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;  
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.  
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;  
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;

- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

| <b>№ п/п</b>       | <b>Тема урока</b>                         | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Две столицы</b> |   |                     |
| 1                  | Москва. Две столицы. Санкт-Петербург      | 1                   |
| 2                  | История Санкт-Петербурга и его основатель | 1                   |
| 3                  | Погода и климат Санкт-Петербурга          | 1                   |
| 4                  | Достопримечательности Санкт-Петербурга    | 1                   |
| 5                  | Некоторые факты из истории Москвы         | 1                   |
| 6                  | Красная площадь - сердце Москвы           | 1                   |
| 7                  | Москва - город российской культуры        | 1                   |
| 8                  | Климат Москвы                             | 1                   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 9                                     | Суздаль. Московский зоопарк                               | 1 |
| 10                                    | Московское метро  | 1 |
| 11                                    | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир                        | 1 |
| 12                                    | Знаменитые люди России                                    | 1 |
| 13                                    | Проект «Города России»                                    | 1 |
| 14                                    | Словарный диктант   | 1 |
| 15                                    | Мой класс и мои одноклассники                             | 1 |
| 16                                    | Памятники знаменитым людям                                | 1 |
| 17                                    | Контрольная работа по теме «Две столицы»                  | 1 |
| <b>Посещение Великобритании</b>       |   |   |
| 18                                    | Проведение досуга. Страница из дневника                   | 1 |
| 19                                    | Посещение Британии. Проведение каникул                    | 1 |
| 20                                    | Выражение оценки событиям, людям, фактам                  | 1 |
| 21                                    | Посещение Британии  | 1 |
| 22                                    | География Великобритании                                  | 1 |
| 23                                    | Лондон. Река Темза  | 1 |
| 24                                    | Достопримечательности Лондона                             | 1 |
| 25                                    | Словарный диктант   | 1 |
| 26                                    | Двухэтажный автобус - символ Лондона                      | 1 |
| 27                                    | Королевская резиденция в Лондоне                          | 1 |
| 28                                    | Королевская семья   | 1 |
| 29                                    | Ирландия  | 1 |
| 30                                    | Оксфорд и другие университеты Англии                      | 1 |
| 31                                    | Читаем с удовольствием: Myra Cohn Livingston              | 1 |
| 32                                    | Путешествие по Великобритании                             | 1 |
| 33                                    | Проект «Великобритания»                                   | 1 |
| 34                                    | Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании»     | 1 |
| <b>Традиции, праздники, фестивали</b> |   |   |
| 35                                    | Мой день рождения   | 1 |
| 36                                    | Праздники и фестивали в Британии                          | 1 |
| 37                                    | День святого Валентина                                    | 1 |
| 38                                    | Пасха и Хэллоуин  | 1 |
| 39                                    | Праздники в России и Великобритании.                      | 1 |
| 40                                    | Празднование Нового года                                  | 1 |
| 41                                    | Рождество в Британии                                      | 1 |
| 42                                    | Пишем поздравительные открытки                            | 1 |
| 43                                    | Словарный диктант   | 1 |
| 44                                    | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | 1 |
| 45                                    | Практика чтения   | 1 |
| 46                                    | Практика устной речи                                      | 1 |
| 47                                    | Практика лексических и грамматических навыков             | 1 |
| 48                                    | Практика письменной речи                                  | 1 |
| 49                                    | Праздники в России и Великобритании                       | 1 |
| 50                                    | Проект «Праздники, фестивали в России и Великобритании»   | 1 |
| 51                                    | Контрольная работа по теме «Праздники»                    | 1 |
| <b>Страна за океаном (США)</b>        |   |   |
| 52                                    | Открытие Америки  | 1 |
| 53                                    | Колумб и его открытие                                     | 1 |
| 54                                    | Виды спорта в Америке                                     | 1 |
| 55                                    | Коренные американцы                                       | 1 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 56  | Национальные парки Америки                              | 1 |
| 57  | Некоторые географические черты американского континента | 1 |
| 58  | Самые большие озёра                                     | 1 |
| 59  | США. Нью-Йорк и Вашингтон                               | 1 |
| 60  | США. Проверь себя. Диктант                              | 1 |
| 61  | История Нью-Йорка                                       | 1 |
| 62  | Путешествие Бориса в Америку                            | 1 |
| 63  | Дороги в Америке  | 1 |
| 64  | Читаем с удовольствием: Чикаго                          | 1 |
| 65  | Практика устной речи                                    | 1 |
| 66  | Контрольная работа по теме «США»                        | 1 |
| 67  | США. Презентация  | 1 |
| 68  | США. Обобщение  | 1 |
| <b>Любимые способы проведения свободного времени</b>                    |   |   |
| 69  | Времена года. Погода                                    | 1 |
| 70  | Зима в России и Великобритании                          | 1 |
| 71  | Путешествия по европейским городам                      | 1 |
| 72  | Свободное время. Шопинг                                 | 1 |
| 73  | Одежда  | 1 |
| 74  | Покупки   | 1 |
| 75  | Различные виды одежды                                   | 1 |
| 76  | Детская одежда  | 1 |
| 77  | Покупка подарка   | 1 |
| 78  | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд  | 1 |
| 79  | Словарный диктант                                       | 1 |
| 80  | Твой стиль одежды                                       | 1 |
| 81  | Одежда. Свободное время                                 | 1 |
| 82  | Музыкальные предпочтения американцев                    | 1 |
| 83  | Контрольная работа по теме «Одежда»                     | 1 |
| 84  | Проект «Одежда».  | 1 |
| 85  | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.        | 1 |
| <b>Какие мы? (Внешность. Черты характера. Способности и достижения)</b> |   |   |
| 86  | Черты характера и способности людей                     | 1 |
| 87  | Тело человека   | 1 |
| 88  | Внешность   | 1 |
| 89  | Наши обязанности  | 1 |
| 90  | Личные качества людей                                   | 1 |
| 91  | Герои популярных фильмов                                | 1 |
| 92  | Характер человека                                       | 1 |
| 93  | Наши манеры   | 1 |
| 94  | Внешность. Проверь себя. Диктант                        | 1 |
| 95  | Читаем с удовольствием: Лучшая подруга Розы             | 1 |
| 96  | Практика устной речи                                    | 1 |
| 97  | Практика лексических и грамматических навыков           | 1 |
| 98  | Практика письменной речи                                | 1 |
| 99  | Контроль навыков чтения.                                | 1 |
| 100   | Контрольная работа по теме «Внешность»                  | 1 |
| 101   | Итоговая контрольная работа                             | 1 |
| 102   | Анализ контрольной работы                               | 1 |
| 103-  | Резервные уроки   | 3 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 105 |  |  |
|-----|--|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

| № п/п                     | Тема урока   | Кол-во часов |
|---------------------------|--|--------------|
| <b>Школа. Образование</b> |  |              |
| 1                         | Школа. Каникулы  | 1            |
| 2                         | Школа. Встречи выпускников                                     | 1            |
| 3                         | Школа. Покупка школьных принадлежностей                        | 1            |
| 4                         | Школа в Великобритании   | 1            |
| 5                         | Школа. Изучаемые предметы                                      | 1            |
| 6                         | Моя школа  | 1            |
| 7                         | Образование в Англии, Уэльсе, России                           | 1            |
| 8                         | Образование. Правила поведения в школе                         | 1            |
| 9                         | Образование. Урок закрепления                                  | 1            |
| 10-14                     | Образование. Работа в рабочих тетрадях                         | 4            |
| 15                        | Образование. Проверь себя                                      | 1            |
| 16                        | Контрольный опрос лексики по теме «Школа». Диктант № 1         | 1            |
| 17                        | Анализ выполнения контрольной работы.                          | 1            |
| 18                        | Обобщающее повторение темы                                     | 1            |
| <b>Язык мира</b>          |  |              |
| 19                        | Языки мира. Настоящее совершенное время                        | 1            |
| 20                        | Языки мира. Третья форма глагола. Интернациональные слова      | 1            |
| 21                        | Языки мира. Неправильные глаголы                               | 1            |
| 22                        | Языки мира. Грамматические времена                             | 1            |
| 23                        | Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Наречие         | 1            |
| 24                        | Языки мира. 3 формы неправильных глаголов                      | 2            |
| 25                        | Языки мира. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing   | 1            |
| 26                        | Языки мира. Обзорный урок. Выполнение тренировочных упражнений | 1            |
| 27                        | Языки мира. Работа в рабочих тетрадях                          | 4            |
| 28                        | Языки мира. Проверь себя                                       | 1            |
| 29                        | Контрольный опрос лексики по теме. Диктант № 2                 | 1            |
| 30                        | Анализ выполнения контрольной работы.                          | 1            |
| 31                        | Урок-презентация. Обобщающее повторение темы                   | 1            |
| 32                        | Некоторые факты об англоговорящем мире                         |              |
| 33                        | США. Новый мир   | 1            |
| 34                        | США. География   | 1            |
| 35                        | Города США. Вашингтон  | 1            |
| 36                        | Австралия. Структуры, которые следует различать                | 1            |
| 37                        | Города Австралии. Грамматические времена                       | 1            |
| 38                        | Животный мир Австралии. Грамматические времена                 | 1            |
| 39                        | Животный мир Австралии. Страны. Языки. Народы                  | 1            |
| 40                        | США и Австралия  | 1            |
| 41                        | Страны и города Европы. Обзорный урок                          | 1            |
| 42-45                     | Англоговорящие страны. Работа в рабочих тетрадях               | 4            |
| 46                        | Страны и города Европы. Проверь себя                           | 1            |
| 47                        | Контрольный опрос лексики по теме. Диктант № 3                 | 1            |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 48                          | Анализ выполнения контрольной работы.                                 | 1 |
| 49                          | Урок-презентация. Обобщающее повторение темы                          | 1 |
| <b>Живой мир вокруг нас</b> |   |   |
| 50                          | Мир птиц. Неправильные глаголы  | 1 |
| 51                          | Мир птиц. Слова, которые следует различать                            | 1 |
| 52                          | Животный и растительный мир. Артикли                                  | 1 |
| 53                          | Тропические леса. Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное время | 1 |
| 54                          | Животный мир. Климатические и погодные условия                        | 1 |
| 55                          | Насекомые. Местоимение  | 1 |
| 56                          | Флора и фауна Британских островов                                     | 1 |
| 57                          | Животный мир. Чарлз Дарвин. Словообразование                          | 1 |
| 58                          | Флора и фауна. Обзорный урок  | 1 |
| 59-62                       | Живой мир. Работа в рабочих тетрадях                                  | 4 |
| 63                          | Флора и фауна. Проверь себя   | 1 |
| 64                          | Контрольный опрос лексики по теме. Диктант № 4                        | 1 |
| 65                          | Анализ выполнения контрольной работы.                                 | 1 |
| 66                          | Урок-презентация. Обобщающее повторение темы                          | 1 |
| <b>Экология как наука</b>   |   |   |
| 67                          | Флора и фауна России. Защита окружающей среды                         | 1 |
| 68                          | Экология как наука  | 1 |
| 69                          | Окружающая среда. Возвратные местоимения                              | 1 |
| 70                          | Окружающая среда и ее защита  | 1 |
| 71                          | Окружающая среда. Динозавры. Различия времен                          | 1 |
| 72                          | Климат. Солнечная система   | 1 |
| 73                          | Проблема исчезновения редких видов животных и птиц                    | 1 |
| 74                          | Загрязнение водных ресурсов. Словообразование. Фразовые глаголы       | 1 |
| 75                          | Окружающая среда. Обзорный урок                                       | 1 |
| 76-79                       | Экология. Работа в рабочих тетрадях                                   | 4 |
| 80                          | Окружающая среда. Проверь себя  | 1 |
| 81                          | Контрольный опрос лексики по теме. Диктант № 5                        | 1 |
| 82                          | Анализ выполнения контрольной работы. Защита проектов                 | 1 |
| 83                          | Урок-презентация. Защита проектов. Обобщающее повторение по теме      | 1 |
| <b>Здоровый образ жизни</b> |   |   |
| 84                          | Здоровье. Фаст-фуд. Макдоналдс  | 1 |
| 85                          | Здоровый образ жизни. Наречие   | 1 |
| 86                          | Здоровье. Проблемы со здоровьем                                       | 1 |
| 87                          | Секреты долголетия. Синонимы  | 1 |
| 88-89                       | Болезни. Внимательное отношение к здоровью                            | 2 |
| 90                          | Здоровый образ жизни. Здоровая еда                                    | 1 |
| 91                          | Здоровый образ жизни. Наречие. Словообразование                       | 1 |
| 92                          | Здоровый образ жизни. Повторение                                      | 1 |
| 93-96                       | ЗОЖ. Работа в рабочих тетрадях  | 4 |
| 97                          | Главное для человека - здоровье                                       | 1 |
| 98                          | Здоровый образ жизни. Проверь себя                                    | 1 |
| 99                          | Контрольный опрос лексики по теме «Здоровье». Диктант № 6.            | 1 |
| 100                         | Анализ выполнения к/работы.   | 1 |
| 101                         | Урок-презентация по теме «Здоровье»                                   | 1 |
| 102                         | Обобщающее повторение темы  | 5 |
| 103-                        | Резервные уроки   | 3 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 105 |  |  |
|-----|--|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

| № п/п                                    | Тема урока  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| <b>Спорт и занятия на свежем воздухе</b> |   |              |
| 1  | Летние каникулы. Виды спорта                                | 1            |
| 2  | Виды спорта   | 1            |
| 3  | Спорт в Британии  | 1            |
| 4  | Спорт в России  | 1            |
| 5  | Спорт в твоей жизни   | 1            |
| 6  | Спорт. Спортивные игры                                      | 1            |
| 7  | Виды спорта. Конструкция «the more... the more...»          | 1            |
| 8  | Спорт. Древние олимпийские игры                             | 1            |
| 9  | Спортивная одежда и обувь                                   | 1            |
| 10                                       | Спорт. Употребление предлогов со словом field               | 1            |
| 11-12                                    | Спорт. Современные олимпийские игры                         | 2            |
| 13                                       | Урок физкультуры  | 1            |
| 14                                       | Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры                     | 1            |
| 15                                       | Параолимпийские игры  | 1            |
| 16                                       | Спорт в нашей школе   | 1            |
| 17-18                                    | Спорт и занятия на свежем воздухе                           | 2            |
| 19                                       | Правила употребления слова «else»                           | 1            |
| 20                                       | Спортивное оборудование                                     | 1            |
| 21                                       | Из истории фигурного катания                                | 1            |
| 22                                       | Тренерская карьера Татьяны Тарасовой                        | 1            |
| 23                                       | Нужен ли нам спорт?   | 1            |
| 24-25                                    | Повторение степеней сравнения                               | 2            |
| 26                                       | Итоговая контрольная работа за первую четверть              | 1            |
| <b>Искусство. Театр</b>                  |   |              |
| 27                                       | Виды развлечений  | 1            |
| 28                                       | Дети-вундеркинды  | 1            |
| 29                                       | Театр.  | 1            |
| 30-31                                    | Искусство. История развлечений                              | 2            |
| 32                                       | Правила употребления слова «ticket» с различными предлогами | 1            |
| 33-34                                    | Косвенная речь  | 2            |
| 35                                       | Большой театр   | 1            |
| 36                                       | Изобразительное искусство                                   | 1            |
| 37                                       | Театральное искусство                                       | 1            |
| 38                                       | Искусство. Шекспир  | 1            |
| 39                                       | Английский театр  | 1            |
| 40                                       | Театры в 16 веке  | 1            |
| 41                                       | Творчество Шекспира   | 1            |
| 42-43                                    | Театры России   | 2            |
| 44                                       | Новый театр «Глобус»  | 1            |
| 45                                       | Кукольный театр   | 1            |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 46                          | Театр пантомимы                                 | 1 |
| 47                          | Музыка Петра Ильича Чайковского                 | 1 |
| 48                          | Повторение степеней сравнения прилагательных    | 1 |
| 49                          | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| <b>Кино</b>                 |   |   |
| 50                          | История кино                                    | 1 |
| 51                          | Жанры кино                                      | 1 |
| 52                          | Чарли Чаплин и его фильмы                       | 1 |
| 53                          | Пасадена  | 1 |
| 54                          | Кинофильмы                                      | 1 |
| 55                          | Типы кинофильмов                                | 1 |
| 56                          | Правило согласования времен                     | 1 |
| 57                          | Голливуд  | 1 |
| 58                          | Поход в кино                                    | 1 |
| 59                          | Лексико-грамматический практикум                | 1 |
| 60                          | Уолт Дисней: биография, творчество              | 1 |
| 62                          | Обобщение изученного материала по теме «Кино»   | 1 |
| 61                          | Знаменитые американские актеры                  | 1 |
| 62                          | Современный кинотеатр                           | 1 |
| 63                          | Поход в кинотеатр                               | 1 |
| 64-65                       | Любимые фильмы                                  | 2 |
| 66                          | Советское кино                                  | 1 |
| 67                          | Современное российское кино                     | 1 |
| 68-69                       | Персонажи из кинофильмов                        | 2 |
| 70                          | Актеры и режиссеры                              | 1 |
| 71                          | Мультфильмы                                     | 1 |
| 72                          | Лексико-грамматический практикум                | 1 |
| 73                          | Любимые мультфильмы                             | 1 |
| 74                          | Джеймс Кэмерон и его фильмы                     | 1 |
| 75                          | Из истории американского кинематографа          | 1 |
| 76                          | Обобщение изученного материала по теме «Кино»   | 1 |
| 77                          | В кино. Словарный диктант по теме «Кино»        | 1 |
| 78                          | Любимые мультфильмы                             | 1 |
| 79                          | Кино как хобби                                  | 1 |
| 80                          | Итоговая контрольная работа за третью четверть  | 1 |
| <b>Выдающиеся люди мира</b> |   |   |
| 81                          | Важные события в мировой истории                | 1 |
| 82                          | Выдающиеся люди мира                            | 1 |
| 83                          | Знаменитые художники и писатели                 | 1 |
| 84                          | Великие ученые                                  | 1 |
| 85                          | Исаак Ньютон                                    | 1 |
| 86                          | Екатерина Великая                               | 1 |
| 87                          | Великие люди. Грибоедов. Ломоносов              | 1 |
| 88                          | Великие люди мира                               | 1 |
| 89                          | Выдающиеся люди планеты                         | 1 |
| 90                          | Королевы Виктория и Елизавета                   | 1 |
| 91                          | Михаил Ломоносов                                | 1 |
| 92                          | Бенджамин Франклин                              | 1 |
| 93                          | Примеры для подражания                          | 1 |
| 94                          | Эйнштейн – великий ученый 20 века               | 1 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 95      | Конфуций  | 1 |
| 96-97   | Мать Тереза   | 2 |
| 98      | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 99      | Известные композиторы и художники                     | 1 |
| 100-101 | Известные композиторы и художники                     | 2 |
| 102     | Итоговый урок за год                                  | 1 |
| 103-105 | Резервные уроки                                       | 3 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 класс**

**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

| № п/п   | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>СМИ: радио, телевидение, интернет</b>        |  |              |
| 1   | СМИ. Телевидение   | 1            |
| 2   | Средства массовой информации   | 1            |
| 3   | Телепрограммы и телеканалы   | 1            |
| 4   | «BBC» - Британская теле – и радиоккомпания                                       | 1            |
| 5   | Телевидение в школе  | 1            |
| 6   | Что мы смотрим по телевидению  | 1            |
| 7   | Телепрограммы  | 1            |
| 8   | Влияние телевидения  | 1            |
| 9   | Значение телевидения   | 1            |
| 10-12   | Современное телевидение  | 3            |
| 13  | Дети и телевидение   | 1            |
| 14  | Новейшие средства массовой информации. Интернет.                                 | 1            |
| 15-16   | Правила написания писем личного характера  | 2            |
| 17  | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»                            | 1            |
| 18-19   | Отношение типичного американца к телевидению                                     | 2            |
| 20  | Пользователи интернета   | 1            |
| 21  | Современные СМИ  | 1            |
| 22  | СМИ и реклама  | 1            |
| 23  | Теле и радиовещание  | 1            |
| 24  | Любимая телепередача   | 1            |
| 25  | Итоговая контрольная работа за первую четверть                                   | 1            |
| 26  | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет» | 1            |
| <b>Печатные издания: книги, журналы, газеты</b> |  |              |
| 27  | Книги  | 1            |
| 28  | Мнения читателей   | 1            |
| 29  | Великие библиотеки мира  | 1            |
| 30  | Какими бывают книги?   | 1            |
| 31-32   | Книги. Типы книг   | 2            |
| 33  | Британские газеты  | 1            |
| 34  | Британская пресса  | 1            |
| 35  | Первое печатное издание  | 1            |
| 36  | Заголовки газет  | 1            |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| 37                                    | Н. Гумилев – великий поэт   | 1 |
| 38                                    | Разговор по телефону  | 1 |
| 39                                    | Печатные издания  | 1 |
| 40                                    | Журналистика  | 1 |
| 41                                    | Льюис Кэрролл   | 1 |
| 42                                    | Книга, которую я прочитал   | 1 |
| 43                                    | Обобщение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»                            | 1 |
| 44                                    | Итоговая контрольная работа за первое полугодие   | 1 |
| 45                                    | Великие писатели мира   | 1 |
| 46                                    | Шедевры мировой литературы  | 1 |
| 47                                    | Печатные издания  | 1 |
| 48                                    | Шерлок Холмс. Интересные факты  | 1 |
| 49                                    | Творчество О. Генри   | 1 |
| 50                                    | Посещение библиотеки  | 1 |
| 51                                    | Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, газеты, журналы»                   | 1 |
| 52                                    | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, газеты, журналы» | 1 |
| <b>Наука и технология</b>             |   |   |
| 53                                    | Известные ученые и их открытия  | 1 |
| 54                                    | Что такое наука. Что такое технология   | 1 |
| 55                                    | Компьютеры  | 1 |
| 56                                    | Индустриальная революция в Европе   | 1 |
| 57                                    | История технологий (текст ч.1)  | 1 |
| 58                                    | Из истории возникновения техники  | 1 |
| 59                                    | Приборы и инструменты, которые мы используем дома                                       | 1 |
| 60                                    | История возникновения зонтика   | 1 |
| 61                                    | История появления чулок   | 1 |
| 62                                    | История технологий (текст ч.2)  | 1 |
| 63                                    | Всемирные изобретения   | 1 |
| 64                                    | Изобретения   | 1 |
| 65                                    | Советские космонавты  | 1 |
| 66                                    | Первый полет человека в космос  | 1 |
| 67                                    | Исследование космоса  | 1 |
| 68                                    | Космос и мы   | 1 |
| 69                                    | Обобщение по теме «Наука и технология»  | 1 |
| 70                                    | Московский и Лондонский метрополитены   | 1 |
| 72                                    | Наука и технологии  | 1 |
| 73                                    | Технологический прогресс  | 1 |
| 74                                    | Открытие неизвестного острова   | 1 |
| 75                                    | Итоговая контрольная работа за третью четверть  | 1 |
| 76                                    | Контрольная работа по теме «Наука и технология»   | 1 |
| 77                                    | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технологии»                       | 1 |
| <b>Подростки: их жизнь и проблемы</b> |   |   |
| 78                                    | Жизнь подростков  | 1 |
| 79                                    | Карманные деньги  | 1 |
| 80                                    | Британские подростки  | 1 |
| 81                                    | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.  | 1 |
| 82                                    | Работа для подростков   | 1 |
| 83                                    | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  | 1 |
| 84                                    | Необычная школа   | 1 |
| 85                                    | Подростки и домашние питомцы  | 1 |
| 86                                    | Кумиры подростков   | 1 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 87      | Проблемы отцов и детей   | 1 |
| 88      | Подросток и его окружение  | 1 |
| 89      | Расизм в Британии  | 1 |
| 90      | Проблема иммиграции  | 1 |
| 91      | Азартные игры подростков   | 1 |
| 92-93   | Молодежные движения и организации  | 2 |
| 94      | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»   | 1 |
| 95      | Жизнь Британских подростков  | 1 |
| 96      | Подростки и повседневная жизнь   | 1 |
| 97      | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации   | 1 |
| 98-99   | Критика подростков   | 2 |
| 100     | Промежуточная аттестация. Тест   | 1 |
| 101     | Подростки и их жизнь   | 1 |
| 102     | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»<br>Итоговый урок по изученным темам за год | 1 |
| 103-105 | Резервные уроки  | 3 |

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Входная контрольная работа по английскому языку в 6 классе**

#### 1.Прочитай рассказ и выполни задание.

#### Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek . One day they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog.

"Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know", the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: "It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

***Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.***

1. Fred has got  
a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is  
a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek



a) in the park b) in the house c) in the forest

4. Fred wants to find

a) his house b) Tad c) the park

5. "Where is ...?" the puppy says.

a) my house b) your house c) Fred

## 2.Лексико-грамматический тест.

**1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.**

a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty

b) hockey, tennis, football, corn, basketball

c) cheese, bread, breakfast, meat, cake

d) nose, rabbit, neck, teeth, arm

e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

## **Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе** **I. Reading**

***Прочитайте текст и выполните задания.***

### **JOHN'S MORNING AND AFTERNOON**

John's day begins at 7 o'clock in the morning when he gets up. Sometimes it is dark in the street. John doesn't like it. He has a shower, sometimes a cold shower, dresses in the bedroom and has breakfast. He often has tea or milk and eggs for breakfast. At 8 o'clock he goes to school. John is a good pupil. He is always on time. At 1 o'clock he has lunch at school. At 4 o'clock his classes finish. But John doesn't go home. He and his friends play football or tennis. They finish playing at 5 and go home.

**Задание 1.** *Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (**True**) какие не соответствуют (**False**)*

1. John gets up at 7 o'clock.

2. Usually it is light outside.

3. John doesn't have a shower in the morning.

4. John has breakfast and goes to school.

5. John is a good pupil. He is always on time.

6. His classes finish in the evening.

**Задание 2.** *Выберите правильный вариант ответа. Choose the right variant.*

1. John's day begins ...

a) at 5 o'clock b) at 6.30 o'clock c) at 7 o'clock

2. John has a shower in the ...

a) morning b) afternoon c) evening

3. John dresses in the...

- a) mum's room b) dining room c) bedroom

4. John has lunch ...

- a) in a café b) at school c) at home

## **II. Use of English**

**Задание 1.** Выбери правильное вопросительное слово

1. .... do you see? a) where b) what c) who
2. .... is your friend? a) when b) why c) who
3. .... color do you like? a) what b) when c) who

**Задание 2 .** Составь предложения из слов. Make sentences from the words.

1. goes on Saturday to school my friend.
2. do like what in the evening they watching?
3. she kiss good night who does ?
4. they do good English speak?
5. does in Kiev your cousin live?
6. a lot of read books I.

## **Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса**

1. Read the text and answer the following questions.

Becky was visiting Aunt Agatha at her house at the beach. It was a beautiful summer day. Becky had built a giant sand castle that morning. Aunt Agatha took pictures of the castle to send to Becky's parents. It was a great big sand castle. Later that morning, Becky and Aunt Agatha went swimming in the ocean. It was fun to jump with the waves. Then, they went in the house and ate sandwiches and strawberries for lunch.

Becky wanted to play on the beach that afternoon. Aunt Agatha told her it was too hot to go outside without a hat on. Becky didn't have a hat. Aunt Agatha told her not to worry, she could wear one of hers. Becky tried on four hats. The pink one was really pretty, but it had a big bow in the back that was too long for Becky. The green hat was too fancy for Becky. She did not like that hat at all. The blue hat was nice, but it had an ugly bird on it. Then, Becky saw a big brown hat with a yellow ribbon on it. That hat was made of straw. It was a perfect hat for the beach. It was too big for Becky's head but she didn't care. It was a great hat.

**1. Where was Becky?**

- a. at the store
- b. at the beach
- c. at school
- d. at home

**2. Who was Becky visiting?**

- a. her Grandparents
- b. her friends

- c. her sister
- d. her Aunt Agatha

**3. Why didn't Becky like the blue hat?**

- a. it was too fancy
- b. it was new
- c. it had an ugly bird on it
- d. it was old

2. Use of English

**1. Choose the correct word.**

- 1) They're going away for a few / a little days.
- 2) I think you've put too many / too much sugar in your tea.
- 3) How many / much time have we got left?
- 4) Do you know much / many foreign people? — No, I don't. I know very few / a few.

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 7 классе**

**I. Чтение**

Read the text and do the tasks after it.

**The King and the Painter**

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

1) Choose the correct answer to the questions.

1. What did the king like to do?

- a) To do morning exercises.
- b) To write short stories.
- c) To paint pictures.
- d) To buy pictures.

2. Who said the pictures were good?

- a) The people who were afraid of the king.
- b) The people who liked the pictures.
- c) The great painter.
- d) The soldiers.

3. Whom did the king show his pictures one day?

- a) To the soldiers.
- b) To a great painter.
- c) To his servants.
- d) To the prisoners.

4. Why did the painter ask to send him back to prison?

- a) Because the king gave him a good dinner.
- b) Because he liked the pictures.
- c) Because the truth was more important to him than freedom.
- d) Because he wanted to paint pictures there.

5. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F)

- 1) Once there was a king, who was a great painter.
- 2) The people were afraid of the president.
- 3) The painter spent two years in the prison.
- 4) The king was a kind man.

## **II. Лексика и грамматика**

Choose the correct answer.

1. He is \_\_\_\_\_ my friend.

- a
- the
- an
- 

2. He is from \_\_\_\_\_ Russia.

- a
- the
- an
- 

3. The largest lake in the world is \_\_\_\_\_ Lake Baikal

- a
- an
- the
- 

4. Ted is \_\_\_\_\_ than Tom.

- tall
- the tallest

taller

the taller

5.Sport is \_\_\_\_\_ than Biology.

interesting

the most interesting

more interesting

interestinger

6. \_\_\_\_\_ father is a doctor.

she

hers

her

herself

7.\_\_\_\_\_USA is one of the largest countries in the world.

a

an

the

-

## **Входная контрольная работа по английскому языку для 8 класса**

### 1. Choose the right item:

1. You are not good at maths, \_\_\_\_\_ you?

a) aren't                      b) are                      c) were

2.I will wear jeans to the party if my mother \_\_\_\_\_ them.

a) buy                      b) will buy                      c) buys

3.When Jenny rang up, her brother \_\_\_\_\_ a shower in the bathroom.

a) was taking                      b) took                      c) will take

4.I don't know when he \_\_\_\_\_ to us.

a) comes                      b) will come                      c) come

5.Andy, \_\_\_\_\_ you hear the train now?

a) do                      b) are                      c) did

6.Wilson never listens to \_\_\_\_\_.

- a) everybody                      b) anybody                      c) nobody

7. The Browns don't know my e-mail address and I don't know \_\_\_\_\_.

- a) they                              b) their                              c) theirs

8. Jack, you \_\_\_\_\_ swim in the river. The water is very cold.

- a) must                              b) may                              c) mustn't

## 2. Complete the text:

Jean-Claud van Damme is a famous actor. When he (be) \_\_\_\_\_ a child, he (take) \_\_\_\_\_ ballet lessons, (win) \_\_\_\_\_ different ballet competitions. Then a Paris ballet company (give) \_\_\_\_\_ him a job as a dancer, but he (decide) \_\_\_\_\_ he (want) \_\_\_\_\_ (work) \_\_\_\_\_ in films, so he (take not) \_\_\_\_\_ the job. Instead, he (go) \_\_\_\_\_ to the USA. In 1981 he (travel) \_\_\_\_\_ to Hollywood. He (have) \_\_\_\_\_ English lessons and (work) \_\_\_\_\_ for a pizza house. That was how he (make) \_\_\_\_\_ money. One night he (meet) \_\_\_\_\_ a film producer outside the restaurant. "Hello, I (be) \_\_\_\_\_ Jean-Claud van Damme, " he (say) \_\_\_\_\_. "I (be) \_\_\_\_\_ an actor soon." The producer (believe not) \_\_\_\_\_ him then. And he (be) \_\_\_\_\_ wrong. Now there are few people in the world who (know not) \_\_\_\_\_ this actor.

## **Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе**

### **Task I. Выберите нужную форму глагола: Past Simple or Present Perfect.**

1. I \_\_\_\_\_ my best friend for ten years.

- A) have known   B) knew   C) has known

2. Somebody \_\_\_\_\_ our car last Sunday.

- A) stole   B) has stolen   C) have stolen

3. I don't want to go to the cinema. I \_\_\_\_\_ this film.

- A) has already seen   B) have already seen   C) already saw

4. Michael \_\_\_\_\_ to play the piano last year.

- A) has learnt   B) have learnt   C) learned

5. My parents \_\_\_\_\_ to Germany in 2005.

- A) went   B) has gone   C) have gone

**Task II. Выберите нужную форму возвратного местоимения: (myself, itself, herself, himself, ourselves, yourself, themselves).**

1. The girl decorated the room \_\_\_\_\_.
2. The winner looked very proud of \_\_\_\_\_.
3. The cat is washing \_\_\_\_\_.
4. The children enjoyed \_\_\_\_\_ when they visited Disneyland.
5. If you don't behave \_\_\_\_\_, I will put you all to bed early.

**Task III. Выберите нужный предлог: for / since.**

1. I haven't slept \_\_\_\_\_ 48 years hours.
2. Sarah has been waiting for her sister \_\_\_\_\_ a long time.
3. They haven't visited us \_\_\_\_\_ Christmas.
4. She has been in hospital \_\_\_\_\_ Monday.
5. They have been playing football \_\_\_\_\_ an hour and a half.

**Task IV. Переведите на русский язык:**

badminton \_\_\_\_\_, judo \_\_\_\_\_, golf \_\_\_\_\_, water polo \_\_\_\_\_,  
boxing \_\_\_\_\_, baseball \_\_\_\_\_, volleyball \_\_\_\_\_,  
cycling \_\_\_\_\_, ice hockey \_\_\_\_\_, rugby \_\_\_\_\_

## **Входная контрольная работа по английскому языку для 9 класса**

1) Complete the sentences with the necessary form of the verbs in brackets (active or passive):

1. Beautiful flowers (to plant) here next spring.
2. Boris always (to speak) English in class.
3. He usually never (to forget) to say thank you.
4. My father's car (to wash) yesterday evening.
5. English (to speak) all over the world.
6. When I was young, such problems never (to discuss) in front of the children.

7. People (to hear) Mr Nelson's voice but he (to see) nowhere.

8. The plan (to show) to the director at the end of tomorrow's meeting.

2) Open the brackets to complete the sentences.

Miss Honey was Matilda's teacher. She (decide) \_\_\_\_\_ to help Matilda with her studies. Miss Honey (think) \_\_\_\_\_ that Matilda (learn) already a lot of things. She was sure the girl (be) \_\_\_\_\_ able to do more difficult tasks in the future. So Miss Honey (go) \_\_\_\_\_ to the teachers who (teach) \_\_\_\_\_ the senior classes and (get) \_\_\_\_\_ from them a number of text-books on algebra, geometry, French, English Literature. Then she (find) \_\_\_\_\_ Matilda and (call) \_\_\_\_\_ her into the classroom.

"There is no point in your sitting in class doing nothing while I (teach) \_\_\_\_\_ the others to read and write : cat", "rat", "mouse". You already (read) \_\_\_\_\_ so many books."

"Thank you, Miss Honey," Matilda (say) \_\_\_\_\_. "That sounds nice".

## **Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе**

### **I. Reading**

Read the text and do the tasks after it.

#### **Charlie Chaplin**

This is the story that Chaplin liked to tell about himself. It happened after the great actor had become world famous. A theater announced that a competition would be held to see who could act like Charlie Chaplin. Those taking part had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act one of the roles in a Chaplin film. When Chaplin heard about the competition he decided, as a joke, to take part in the competition himself. Naturally, he kept his plan a secret from everybody. When the results of the competition were announced Chaplin said: "I didn't know whether to feel angry or only surprised. I didn't win the first prize. But after thinking about it, I decided that it would be best to laugh."

#### **1) Complete the statements according to the text.**

1. This is the story which ...

- 1) Chaplin was fond of telling.
- 2) is written by Chaplin's friends.
- 3) was announced at the competition.
- 4) happened before Chaplin had become world famous.

2. People who took part in the competition had to ...

- 1) sing songs.
- 2) keep it a secret.
- 3) imitate Chaplin's manners.



4) dance.

3. When Chaplin learnt the news he decided ...

1) to be angry.

2) to keep it a secret.

3) to tell everybody about it.

4) to laugh.

**2) Find the right statement.**

1. Chaplin didn't take part in the competition.

2. Chaplin didn't allow to hold this competition.

3. Chaplin didn't know about the competition.

4. Chaplin didn't tell anybody about his plans.

## **II. Use of English.**

1) Complete the sentences. Use **about, for, from, of, in, to.**

I think you should apologize \_\_\_\_ your rude words.

I have been dreaming \_\_\_\_ visiting London since I started learning English.

Justine stopped us \_\_\_\_ buying that camera.

I am not used \_\_\_\_ drinking coffee without milk.

My friends really succeeded \_\_\_\_ learning French.

My sisters have always been interested \_\_\_\_ collecting Barbie dolls.

2) Choose the correct form.

1) By the time we came to the bookshop all the books \_\_\_\_

A) are sold   B) were sold   C) had been sold   D) are being sold   E) is being sold

2) The sports competitions which \_\_\_\_ on Sunday \_\_\_\_ by a lot of people.

A) are held / will be visited   B) was held / will visit   C) will held / will visit

D) have been held / have visited   E) will be held / will be visited

3) This year a very beautiful theater \_\_\_\_ in our city.

A) built   B) was built   C) has been built   D) had been built   E) has built

4) This school \_\_\_\_ next year.

A) will close   B) is closed   C) will be closed   D) was closed   E) would be closed

## Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.lang.ru/> "Если Вы хотите знать английский". Проект компании "Коминфо", посвященный изучению английского языка, содержит разнообразные ресурсы, помогающие увеличить словарный запас, освоить сленг и деловую лексику, речевой этикет, пословицы и поговорки; содержит материалы по страноведению, словари и рефераты на английском языке; дает информацию о книгах, учебных видеофильмах, учебных центрах, возможностях изучения языка (школы, вузы, языковые лагеря, курсы, обучение за рубежом). Имеется поисковая система по ресурсам сайта.
2. <http://virtlab.ioso.ru/> "Иностранный язык и компьютер в школе". Веб-сайт содержит материалы из опыта работы учителей иностранного языка средних школ, методику использования компьютерных обучающих программ по английскому и немецкому языку, их характеристику, планы уроков с использованием компьютерных программ и Интернет, а также тесты, контрольные работы, информацию о преподавании иностранного языка за рубежом, полезные для учителей и учащихся ссылки.
3. <http://www.hello-online.ru/index.php> Hello! online. Интернет-журнал для изучающих английский язык. Сайт создан российскими учителями английского языка и призван не только углублять знания в грамматике и лексике английского языка, но и знакомит пользователей с культурой англоязычных стран и России на английском языке. Имеется архив выпусков журнала.
4. <http://www.native-english.ru/> Родной английский. Сайт разделен на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая - его практическому использованию. В теоретической части освещены фундаментальные знания о языке, а также то, как сделать изучение английского языка более эффективным. Здесь изложена грамматика английского языка, описан вопрос постановки правильного английского произношения, даны рекомендации по методикам изучения. В этом разделе можно скачать учебники, призванные помочь освоить английский язык. Практическая часть направлена на закрепление полученных ранее знаний. Здесь можно найти топики по английскому языку, анекдоты, устойчивые выражения и сленг, программы, тесты по английскому языку. В разделе Extra представлены аудиокнижки и фильмы на английском.
5. <http://english-language.euro.ru/> Английский для всех. На сайте можно найти более 300 топики разного размера и уровня сложности, а также диалоги; информацию об англоязычных странах; on-line-словари; информацию об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского; информацию о компьютерных обучающих программах, которые можно скачать на сайте и др.
6. <http://lenacom.spb.ru/english/> Тесты по английскому языку. На сайте - тесты для изучающих английский язык на употребление идиом, пословиц, фразовых глаголов, словосочетаний, правописание. Краткий справочник по грамматике. (Ссылка от Елены Комендантовой).
7. <http://english.language.ru/> Английский язык. Как и где учиться; программы обучения; о дистанционном образовании; уроки и тесты; материалы для любознательных; сленг,

кроссворды, игры на английском языке; информация о едином государственном экзамене по английскому языку и о возможностях обучения за рубежом.

8. **Английский для детей** <http://www.englishforkids.ru> Стихи, песни, игры, веселые уроки для детей
9. **Английский язык в школе** <http://englishaz.narod.ru> Сайт учителя английского языка в помощь изучающим и обучающим англ. языку
10. **Английский язык детям** <http://www.bilingual.ru> Сайт для родителей и учителей, обучающихся английскому языку младших школьников
11. **Английский язык на HomeEnglish.ru** <http://www.homeenglish.ru> Двухязычные книги, параллельные тексты, субтитры к фильмам, разработки уроков.
12. **Грамматика английского языка** <http://www.mystudy.ru> Подробный справочник по грамматике английского языка.
13. <http://www.lang.ru/> "Если Вы хотите знать английский". Проект компании "Коминфо", посвященный изучению английского языка, содержит разнообразные ресурсы, помогающие увеличить словарный запас, освоить сленг и деловую лексику, речевой этикет, пословицы и поговорки; содержит материалы по страноведению, словари и рефераты на английском языке; дает информацию о книгах, учебных видеофильмах, учебных центрах, возможностях изучения языка (школы, вузы, языковые лагеря, курсы, обучение за рубежом). Имеется поисковая система по ресурсам сайта.
14. <http://www.eslmonkeys.com/teacher/lessonplans.html> Планы уроков. Совершенно уникальное устройство материала. Вы выбираете тему урока, навыки, которые собираетесь развивать, уровень сложности и возраст учеников. После этого вы получаете список имеющихся в наличии урочных разработок.
15. [www.thirteen.org/edonline/lessons/index\\_eng.html](http://www.thirteen.org/edonline/lessons/index_eng.html) Несколько планов уроков по самым разнообразным темам. Интересно посмотреть, как планируется урок, как ставится цель, как используется Интернет и компьютер.