

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей-предметников
Протокол №1 от 2023г.

Утверждаю

Директор
Приказ от

А. В. Ефимов
2023г. №

Согласовано
Зам. директора по УВР
от 2023г.

А.Т.Васильева

Рабочая программа
по учебному предмету «Государственный язык
Чувашской Республики (чувашский)»
(«Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи –
чăваш чĕлхи»)
для обучающихся 6 -9 классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Никифорова О. И., учитель

Вступление

Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной Программы по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикĕн патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») для 5-9 классов общеобразовательных организаций», Положения о рабочей программе для использования следующих учебных пособий: Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 6 класса русской школы/ Г.В.Абрамова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. 255 с., Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 7 класса русской школы/ Г. В. Абрамова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012.-271с., Чăваш сăмахĕ: учебник чувашского языка для 8 класса русской школы/О. И .Печников.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008.-287с., Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 9 класса русской школы Г. В. Абрамова/.-Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» содержит следующие разделы:

- вступление;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- приложения к программе

По данной программе обучаются дети с ЗПР, а также 2 ученика в 7в классе, 2 ученика в 8в классе , 1 ученик в 8г классе, 1 ученик в 9в классе с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе обучения предмета «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» в основной школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование), анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Критерии оценивания

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе .
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии

	с коммуникативной задачей, сформулированной задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе.
2	Коммуникативная задача не выполнена Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 6 -8 реплик, в 7 классе не менее 8 – 10 реплик, в 8 – классе не менее 10 – 12 фраз, в 9 классе не менее 12 – 14 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико – грамматические ошибки не препятствующие пониманию. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 4 - 5 реплик, в 7 классе не менее 5 - 6 реплик, в 8 – классе не менее 5 – 6 реплик , в 9 классе не менее 5 - 6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения использования лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 4 - 5 реплик, в 7 классе не менее 4 - 5 реплик, в 8 – классе не менее 5 - 6 реплик, в 9 классе не менее 5 - 6 реплик.
2	Коммуникативная задача не выполнена Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Содержание учебного предмета «Государственный язык чувашской республики (чувашский)»

Развитие речи. Тематические блоки

Семья. Родной очаг. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радужие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в разное время года.

Мир профессий. Чувашские народные ремесла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

Духовная культура чувашского народа. Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

Материальная культура чувашского народа. Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

Спортивная Чувашия. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности и любимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

Родная страна. Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники.

Содержание коммуникативной компетенции

Говорение.

Диалогическая речь: этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (6–7 классы); не менее 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь: описание; сообщение; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); характеристика (персонажей); рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 6 класс – 8–10 предложений; 7 класс – 10–12 предложений; 8–9 класс – 12–14 предложений.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

Чтение.

Чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации текстов разного жанра; чтение про себя и понимание содержания прочитанного текста. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое, просмотровое чтение.

Письмо.

Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Составление плана устного и письменного сообщения. Создание собственных текстов. Написание кратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма и т.д. Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Днем Победы, Днем защитника Отечества, Днем матери и др.) с выражением пожеланий. Написание личного письма. Письменное оформление проектных работ.

Содержание языковой компетенции

Графика, орфография, пунктуация.

Правописание слов с буквами *й, ё, ю, ъ, џ*. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. Правописание падежных аффиксов и послелогов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание собственных и нарицательных слов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.

Фонетика.

Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи. Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах. Интонация в различных типах предложений.

Лексика.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

Состав слова и словообразование.

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Морфология.

Имя существительное (япала ячĕ).

Начальная форма существительных. Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных.

Имя прилагательное (паллă ячĕ).

Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование.

Имя числительное (хисеп ячĕ).

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Обозначение времени, дат. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение (ылмаш).

Разряды местоимений: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределённые местоимения, определённые местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

Глагол (ёç- хĕл).

Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Форма возможности-невозможности действия. Непрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.

Наречие (наречи).

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Разряды наречий по значению: наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия меры, наречия причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕ).

Звукоподражательные слова как особенность чувашского языка.

Послелог (хыç сăмах).

Послелог, их грамматические функции.

Союзы (союз).

Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов.

Частицы (татăк).

Частицы, их грамматические функции.

Междометия (междомети).

Междометия как особый разряд слов.

Синтаксис.

Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Прямая речь.

Содержание социокультурной компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Чувашский речевой этикет.

Государственные символы России, Чувашской Республики (герб, флаг, гимн). Социокультурный портрет России, Чувашской Республики.

Содержание коммуникативной компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
6 - 9 классы	
Говорение. Диалогическая форма Этикетные диалоги Диалог-расспрос Диалог-побуждение к действию	Начинать, поддерживать и заканчивать диалог. Запрашивать и сообщать информацию. Подтверждать, возражать. Расспрашивать о чём-либо, брать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. Давать

<p>Диалог-обмен мнениями Количество реплик в диалоге: 6-7 классы – до 4–5 реплик; 8–9 классы – до 5–6 реплик.</p>	<p>совет и принимать (не принимать) его. Приглашать к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), соглашаться (не соглашаться) принять в нем участие. Выслушивать сообщения, мнение партнера. Выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней. Высказывать одобрение, неодобрение. Выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание).</p>
<p><i>Монологическая форма</i> Объем монологического высказывания: 6 класс – 8-10 предложений; 7 класс – 10-12 предложений; 8 класс – 12-14 предложений; 9 класс – 12-14 предложений.</p>	<p>Кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Передавать содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного. Высказывать свое мнение к прочитанному, прослушанному. Выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними. <i>Аудирование с пониманием основного содержания</i> аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование). <i>Аудирование с полным пониманием содержания</i> несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале</p>	<p><i>При непосредственном общении (в естественных условиях общения.)</i> Понимать речь учителя. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов)</i> Прогнозировать содержание текста по заголовку перед прослушиванием. Понимать основное содержание текста. Определять тему услышанной информации. Закреплять в памяти наиболее важные сведения. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Отвечать на вопросы по основному содержанию. Выбирать правильные (неправильные) утверждения. Точно и полно понимать содержание текста. Отделять главную информацию от второстепенной. Отвечать на вопросы по всему тексту. Располагать предложения в логической последовательности. Пересказывать содержание текста.</p>
<p>Чтение. Объём текстов в 6–7 классах для чтения не более 160 слов, в 8–9 классах –</p>	<p>Выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Владеть основными правилами</p>

<p>не более 200 слов.</p> <p>Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации</p>	<p>чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Выразительно читать стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора.</p> <p>Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Пропускать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать и полностью понимать содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Переводить отдельные фрагменты текста. Давать краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Озаглавливать текст. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать правильный порядок предложений в тексте. Кратко выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Читать и находить нужную информацию.</p>
<p>Письмо</p> <p>Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Письменные ответы на вопросы по тексту, картине. Создание текстов в повествовательной форме с опорой на образец. Объем мини-сочинений: 6-7 классы – 7-8 предложений; 8-9 классы – 9-10 предложений.</p> <p>Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, с Днем Святого Валентина и т.д.) с выражением пожеланий. Создание личного письма.</p> <p>Использование письменной речи в хо-</p>	<p>Владеть навыками письма на чувашском языке.</p> <p>Выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы по тексту, картине.</p> <p>Отбирать материал для сочинения на заданную тему. Создавать тексты в повествовательной форме с опорой на образец. Связно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Писать короткие поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этике-</p>

де проектной деятельности.	та, выражать пожелания. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Оформлять проектные работы.
----------------------------	--

Содержание языковой компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
6-9 классы	
<p>Графика. Орфография. Пунктуация. Перенос слов.</p> <p>Правописание слов с буквами <i>ӓ, ӕ, ӗ, ҫ</i>. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание.</p> <p>Правописание собственных и нарицательных слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым. Правильно переносить слова.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>ӓ, ӕ, ӗ, ҫ</i>. Обозначать на письме озвончение согласных <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ҫ</i>. Обозначать мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).</p> <p>Писать раздельно союзы с различными частями речи. Писать через дефис вопросительную частицу <i>-и</i>, частицы <i>мар, ан, та, те</i> – раздельно с различными частями речи. Писать парные и повторяющиеся слова через дефис. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях.</p>
<p>Фонетика. Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах.</p> <p>Интонация в различных типах пред-</p>	<p>Различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка. Произносить звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ҫ] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом <i>-и</i>. Употреблять аффиксы в соответствии с законом сингармонизма. Понимать, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ӓ], [ӕ]. Правильно ставить ударение в словах. Определять место ударения. Понимать, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова</p>

<p>ложений.</p>	<p>может передвигаться с одного слога на другой.</p> <p>Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях.</p>
<p>Лексика. Тематические группы слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p> <p>Объем лексических единиц для усвоения – 1000 слов.</p> <p>Распределение объема лексического материала по классам: 6 класс – примерно 200 слов; 7 класс – примерно 200 слов; 8 класс – примерно 200 слов; 9 класс – примерно 200 слов.</p>	<p>Классифицировать слова по тематическому принципу и употреблять их в речи.</p> <p>Различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать заимствованные слова, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p>
<p>Состав слова и словообразование. Состав слова: корень и аффикс. Основа слова.</p> <p>Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p> <p>Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.</p>	<p>Находить в словах корень, основу, аффиксы.</p> <p>Знать основные способы образования слов.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Узнавать парные, повторяющиеся и сложные слова и употреблять их в речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.</p>
<p>Морфология. <i>Имя существительное (япала ячĕ)</i> Склонение имён существительных. Число имен существительных.</p> <p>Форма принадлежности существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное (паллă ячĕ)</i> Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и</p>	<p>Опознавать существительные и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать и употреблять падежные формы существительных в единственном и во множественном числах.</p> <p>Выражать принадлежность предмета с помощью аффиксов.</p> <p>Опознавать прилагательные и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно образовывать прилагательные в</p>

<p>их образование.</p> <p><i>Имя числительное (хисеп ячӹ)</i></p> <p>Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные.</p> <p>Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p><i>Местоимение (ылмаш)</i></p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.</p> <p>Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.</p> <p><i>Глагол (ӹс- хӹл)</i></p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Настоящее время в значении будущего и постоянного действия.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Форма возможности-невозможности действия.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.</p> <p><i>Наречие (наречи)</i></p> <p>Разряды наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Степени сравнения наречий, способы их образования.</p> <p><i>Подражательные слова (евӹрлев сӹмахӹ)</i></p> <p>Подражательные слова как особенность чувашского языка.</p> <p><i>Послелogi (хыс сӹмах)</i></p> <p>Послелogi, их грамматические функции.</p> <p><i>Союзы (союзсем).</i></p> <p>Союзы, их грамматические функции.</p> <p>Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.</p> <p><i>Частицы (татӹк)</i></p> <p>Частицы, их грамматические функции.</p> <p><i>Междометия (междомети)</i></p> <p>Междометия как особый разряд слов.</p>	<p>степенях сравнения и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно сочетать количественные числительные с существительными.</p> <p>Опознавать личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать и употреблять падежные формы местоимений в единственном и во множественном числах.</p> <p>Распознавать глаголы.</p> <p>Определять начальную форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Ставить глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать неспрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно образовывать степени, сравнения наречий и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать подражательные слова и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать послелogi и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать сочинительные и подчинительные союзы и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать частицы и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать частицы и употреблять их в речи.</p>
<p>Синтаксис.</p>	

<p>Словосочетание.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами.</p> <p>Сложные предложения.</p>	<p>Составлять именные и глагольные словосочетания и употреблять в речи.</p> <p>Составлять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, с однородными членами, обращениями, вводными словами, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения, сложные предложения.</p>
---	---

Тематическое планирование (6а класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Летние каникулы		
1.	Летние каникулы. Җуллахи каникул	1
2.	Проект Саши и Тани. Сашапа Таньян проекчѐ	1
Раздел 2: В родной школе		
3.	В школе. Та́ван шкулта	1
4.	Наш кабинет. Пирѐн кабинет	1
Раздел 3: Любимые телепередачи		
5.	Любимая телепередача моего друга. Манӑн тусӑн юратӑӑ телепередачисем	1
6.	Любимые телепередачи моих родителей. Аттепе аннен юратӑӑ телепередачисем	1
Раздел 4: У природы нет плохой погоды		
7.	Лето - красивое время года. Җулла – илемлѐ җулталӑк вӑхӑчѐ	1
8.	Ядовитые ягоды. Наркӑмӑшлӑ җырласем	1
Раздел 5: Дело любит мастерства		
9.	Любимая работа. Юратӑӑ ѐҗ	1
10.	Аквариумные рыбки. Аквариум пуллисем	1
Раздел 6: Дом, в котором мы живем		
11.	Дом, в котором мы живем. Эпир пурӑнакан җурт	1
12.	Моя комната. Манӑн пӑлѐм	1
Раздел 7: Районы Чувашской Республики		
13.	Канашский район. Канаш районѐ	1
14.	Алатырский район. Улатӑр районѐ	1
Раздел 8: Человек и природа		
15.	Лещ-вкусная рыба. Җупах-тутлӑ пулӑ	1
16.	Кролик	1
Раздел 9: Наша квартира		
17.	Наше хозяйство. Пирѐн хуҗалӑх	1
Раздел 10: Цветы-красота природы		
18.	Цветы-красота природы. Чечексем-җут җанталӑк илемѐ	1
19.	Садовые цветы. Садри чечексем	1
Раздел 11: Ягоды		
20.	Черника. Хура җырла	1
21.	Клюква. Шур җырли	1
Раздел 12: Республики России		
22.	Татарская Республика. Тутар Республики	1
23.	Калмыкская Республика. Калмак Республики	1
Раздел 13: Соединенные Штаты Америки		
24.	Нью-Йорк	1
25.	Урок чтения. Вулав урокѐ	1
Раздел 14: Европейские страны		
26.	Греция. Греци	1
27.	Швейцария. Швейцари	1
Раздел 15: Азия		
28.	Индия. Инди	1
29.	Монголия. Монголи	1
Раздел 16: Повторение		
30.	Игры. Вӑйӑсем	1
31.	Викторина	1

32.	Урок чтения. Вулав урокё	1
33.	Игры в командах. Ушкӱппа вылясси	1
34.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётӱ	1

Тематическое планирование (7а, 7в класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Лес-природное богатство		
1.	Лес-природное богатство. Върман-сут ҫанталăк илемĕ	1
2.	Птицы-надежные друзья. Кайăксем-шанчăклă туссем	1
3.	Викторина	1
Раздел 2: Красная книга		
4.	Птицы. Кайăксем	1
5.	Любимые птицы. Юратнă кайăксем	1
6.	Викторина	1
Раздел 3: Цветы-чудо природы		
7.	Цветы-чудо природы. Чечексем- ҫут ҫанталăк тĕлĕн-термĕшĕсем	1
8.	Комнатные цветы. Пӗлĕм чечексем	1
9.	Викторина	1
Раздел 4: Цветочные традиции		
10.	Цветочные традиции. Чечек традицийĕсем	1
Раздел 5: Символика цветов		
11.	Символика цветов. Тĕссен символики	1
12.	Характер человека. Куҫ тĕсĕпе ҫын характерĕ	1
Раздел 6: Значение цвета		
13.	Какого цвета должна быть кухня? Кухня мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
14.	Какого цвета должен быть зал? Зал мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
Раздел 7: Тайна имени		
15.	Тайна имени. Ят вӑрттанлăхĕ	1
16.	Урок закрепления. Ҫирĕплетӗ урокĕ	1
Раздел 8: Звезды кино		
17.	Звезды кино. Кино ҫалтӑрĕсем	1
18.	Любимые фильмы. Юратнă фильмсем	1
Раздел 9: Звезды эстрады		
19.	Любимые артисты. Юратнă артистсем	1
20.	Артисты зарубежных стран. Ют ҫĕр-шыв артистчĕсем	1
Раздел 10: Республики Российской Федерации		
21.	Жемчужина Кавказа. Кавказ мерченĕ	1
22.	Адыгейская Республика. Адыгей Республики	1
Раздел 11: Чудеса природы		
23.	Чудеса природы. Ҫут ҫанталăк тĕлĕнтермĕшĕсем	1
24.	Природа России. Раҫсей ҫут ҫанталăкĕ	1
Раздел 12: Большие города мира		
25.	Большие города мира. Тĕнчери пысăк хуласем	1
26.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 13: Страны мира		
27.	Страны мира. Тĕнчери ҫĕр-шывсем	1
28.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 14: Повторение		
29.	Игры. Вайăсем	1
30.	Викторина	1
31.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1
32.	Игры в командах. Ушкăнна вылясси	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерĕ	1
34.	Резервный урок. Резерв урокĕ	1
35.	Подведение итогов. Пĕтĕмлетӗ	1

Тематическое планирование (8а, 8б, 8в, 8г класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Любимая школа		
1.	Любимая школа. Юратнă школ	1
2.	Наши учителя. Пирĕн учительсем	1
Раздел 2: Обычаи и традиции чувашского народа		
3.	Обычаи и традиции чувашского народа. Чăваш халăх пулта-рулăхĕ	1
4.	Чувашские праздники. Чăваш уявĕсем	1
5.	Чувашские народные песни. Чăваш халăх юррисем	1
6.	Чувашская свадьба. Чăваш туйĕ	1
7.	Проводы в армию. Салтака ħатни	1
8.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1
9.	Чувашские сказки. Чăваш юмахĕсем	1
10.	Ночное. Вĕртмара	1
Раздел 3: Чувашская Республика		
11.	Чувашская Республика. Чăваш Республики	1
12.	Чувашская женщина. Чăваш хĕрарăмĕ	1
13.	Родина. Хаклă çĕрĕм-шывăм	1
14.	Города Чувашской Республики. Чăваш Республикин хулисем	1
Раздел 4: Выдающиеся люди Чувашии		
15.	Иван Яковлевич Яковлев	1
16.	Андрей Григорьевич Николаев	1
17.	Константин Васильевич Иванов	1
Раздел 5: Человек-звучит гордо		
18.	На берегу. Пĕве хĕрринче	1
19.	А. Смолин «Анне-пирĕн тĕнче»	1
20.	Умные слова. Ėслă сăмахсем	1
21.	Что такое счастье? Телей тени...	1
22.	На остановке. Чарăнура	1
23.	Повторение. Пĕтĕмлетÿ	1
Раздел 6: Растительный мир		
24.	Деревья. Йывăçсем	1
25.	Мое любимое дерево. Юратнă йывăç	1
26.	Чувашские леса. Чăваш вăрманĕсем	1
Раздел 7: Животный мир		
27.	Дети природы. Çут çанталăк ачисем	1
28.	Лесные звери. Тискер чĕр чунсем	1
29.	Рыбы. Пулăсем	1
30.	Птицы. Кайăксем	1
Раздел 8: Повторение		
31.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1
32.	Викторина	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерĕ	1
34.	Резервный урок. Резерв урокĕ	1
35.	Подведение итогов. Пĕтĕмлетÿ	1

Тематическое планирование (9а. 9б класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Осень		
1.	Осень. Кёркунне	1
2.	Осенние месяцы. Кёрхи уйăхсем	1
Раздел 2: Родители – мое счастье		
3.	Мама. Анне	1
4.	Семейное счастье. Ėемье телейĖ	1
Раздел 3: Природа России		
5.	Природа России. Раççей ėут ėанталăкĖ	1
6.	Мои любимые цветы. Манăн юратнă чечексем	1
Раздел 4: Значение языка		
7.	Значение языка. ЧĖлхе пĖлтерĖшĖ	1
8.	Роль русского языка. Вырăс чĖлхин пĖлтерĖшĖ	1
9.	Чувашский язык. Чăваш чĖлхи	1
Раздел 5: Знаменитые люди России		
10.	Знаменитые люди России. РаççейĖн паллă ėыннисем	1
11.	Урок чтения. Вулав урокĖ	1
Раздел 6: Чувашские сказки		
12.	Чувашские сказки. Чăваш юмахĖсем	1
13.	Урок чтения «ТĖнчере чи вайли мĖн?»	1
Раздел 7: Зима-волшебное время года		
14.	Зима-волшебное время года. ХĖлле-асамлă ėулталăк вăхăчĖ	1
Раздел 8: Научно-технический прогресс		
15.	Новые технологии. ĖĖнĖ технологисем	1
16.	Значение Интернета. Интернет пĖлтерĖшĖ	1
Раздел 9: Зимние праздники		
17.	Зимние праздники. ХĖлلهхи уявсем	1
18.	Рождество-древний праздник. Раштав-авалхи уяв	1
Раздел 10: Здоровый образ жизни		
19.	Здоровый образ жизни. Ėывă пурнăė	1
20.	Вредные привычки. ĖиенлĖ йăласем	1
Раздел 11: В мире музыки		
21.	В мире музыки. Юрă-кĖвĖ тĖнчи	1
22.	Звезды эстрады. Эстрада ėăлтăрĖсем	1
Раздел 12: Страны мира		
23.	Страны мира. ТĖнчери ėĖр-шивсем	1
24.	Урок чтения. Вулав урокĖ «Ылтăн ėĖĖлĖ хĖр»	1
Раздел 13: Профессии		
25.	Экономист	1
26.	Массажист	1
Раздел 14: В мире природы		
27.	В мире природы. Ėут ėанталăк тĖнчи	1
28.	Райские птицы. Рай кайăкĖсем	1
Раздел 15: Весеннее время		
29.	Весеннее время. Ėурхи вăхăт	1
Раздел 16: Весенние праздники		
30.	Весенние праздники. Ėурхи уявсем	1
Раздел 17: История чувашского народа		

31.	История чувашского народа. Чăваш халăхĕн историйĕ	1
Раздел 18: Лето		
32.	Лето. Çулла	1
Раздел 19: Иван Яковлевич Яковлев-чувашский просветитель		
33.	Школа И. Я. Яковлева. И.Я.Яковлев шкулĕ	1
34.	Семья – опора жизни. Çемье – пурнăç тĕрекĕ	1

Контрольно-измерительные материалы (6а класс)

1 полугодие

1. Кирлӗ сӑмахсем суйласа илсе ҫыр: кукаль, амӑшне, ҫывӑрать, ҫавашла, Айпи

Вставь пропущенные слова:

Манӑн анне..... ятлӑ.

Эпӗ..... пӗлетӗп.

Анне.....пӗҫерет.

Кухняра..... пулӑшӑть

Пӗлӗмре атте.....

2.Тӗрӗс ҫырса ил. Спиши правильно.

Ылтӑн ҫимӗҫлӗ улмуҫҫине епле палласа илмелле--ши? Сап-сарӑ ҫӑмӑрсем таҫтанах илӗртсе тӑмалла пек. Ашӗнчи хӑмӑр вӑррисем витӗр курӑнаҫҫӗ пуль ӗнтӗ унӑн. Ҫыртса илнӗ-илмен ҫаварта ирӗлсе каять пуль улми. Тути нихҫан ативсе курман шерпет пек пуль.

3.Кирлӗ сас палисем ҫыр. Вставь пропущенные буквы:

Ҫ ӑ ш ы ӗ

Ч-ваш, тавтапу-, ҫул-ӑ, йывӑ-, тыр-, лай-х, х-вел, сар-.

2 полугодие

1. Хӑш сӑмахӗ ытлашши? Найди лишнее слово. Составь и запиши с этим словом предложение.

Куҫ пуҫ

Ура хӑлха

Ҫӑвар ҫӑкӑр

Ҫӹҫ сӑмса

2.Таблицӑна кирлӗ сӑмахсене ҫыр. Запиши в таблицу нужные слова.

Шурӑ, пиллӗк, симӗс, улттӑ, хура, вунӑ,хӗрлӗ, саккар

Сарӑ	Иккӗ

3. Озаглавь. Спиши текст.

Пӗр ҫул иртрӗ, иккӗ, виҫҫӗ... Эпӗ кунсеренех вайлансах пытӑм, ҫирӗп юман пулса тӑтӑм. Мана никам та кӳрентермест. Ҫуркунне кайӑксем кӑнтӑртан вӗҫсе килеҫҫӗ те ман туратсем ҫинче йӑва ҫавӑраҫҫӗ, чӗпӗ кӑлараҫҫӗ. Вӗсем манӑн чӑн-чӑн туссем пулса тӑчӗҫ. Кӗр ҫитсесӗн вӗсемпе хамӑн ҫулҫӑсемпе алӑ сулса уйрӑлатӑп.

Контрольно-измерительные материалы (7а, 7в класс)

1 полугодие

1. Тёрёс ғырса ил. Спиши правильно.

Кёркунне шёшкё тёмине майяр татакан ачасем пётёмпех хуҫса, ватса пётёрнё. Мәнтәрән шёшкийё! Епле чәтнә – ши вәл ҫав асапа? Пәхсан халь хёрхенес килет. Хуҫәк ту-рачәсем шанса, хуралса ҫерелле чикәннё. Ҫулҫисем таткаланса, ҫурәлса пётнё. Кёрхи хура тәм ўкичченех ем-ешёл ларакан шёшкё хай илемне ҫухатнә.

2. Хаш сәмахё ытлашши? Найди лишнее слово. Составь и запиши с этим словом пред-
ложения

Кёнеке, ручка, тетрадь, сехет, кәранташ

3. Кирлө саспаллисем ғыр. Вставь пропущенные буквы:

Ч-ваш, тавтапу-, та-ла, й-тә, шә-и, ла-а;

2 полугодие

1. Составь правильные предложения.

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Эпё | а) вулаҫсё |
| 2. Эсё | ә) вулатпәр |
| 3. Вәл | б) вулатәп |
| 4. Вёсем | в) вулатән |
| 5. Эпир | г) вулать |
| 6. Эсир | д) вулатәр |

2. Запиши в таблицу нужные слова.

Хыр, симёс, сарә, хурән, шура, йәмра, пилеш, кәвак, чәрәш, хура, хёрлө, палан, юман

Йываҫ	Тёс

3. Тёрёс ғырса ил. Спиши

Юмансем еплерех тата! Тунисем темиҫе хәлаҫа те кёрейрес ҫук. Унашкал йываҫа касса вакласан, тупата, хёл қаҫипех кәмака хутма ҫитмелле. Анчах та ҫёршер ҫул ўсекен йываҫ-паттәра ҫунтарма ҫыләх: унтан хаклә йышши сётел-пукан әсталаҫсё, аслә стройкаҫенче уә кураҫсё. Атте каланә тәрәх, Петёр патша вәхәтәнче әна, карапсем ту-ма, кунтан та — пирён вәрмантан — лашасемпе турттарнә пулать.

Контрольно-измерительные материалы (8а, 8б, 8в, 8г класс)

1 полугодие

1. Кирлĕ саспаллисем ҫыр. Вставь пропущенные буквы:

Ç ă ш ы ё
Ч-ваш, тавтапу-, ҫул-ă, йыв-ç, тыр-, ла-а, х-
вел, сар-

2. Тĕрĕс ҫырса ил. Спиши правильно.

Картиш тулли тĕрлĕ выльăх, кайăк-кĕшĕк пулсан та автансăр кил-ҫурт пушă, кичем. Мĕн каламалли пур, енчен те вăл кил картинче сакăр-тăхăр чăпар чăх тавра кăлтăртатса ҫўресен е ҫатан ҫине хăпарса вёҫсе каяс пек ҫунаттисене ҫатлаттарса пĕтĕм ял илтмелле авăтсан мĕн тери илем. Хам астăвасса нихăш ҫул та тăхăр чăхран кая усраман. Хăшĕсем автана ытлашши пыр тесен те чăхсене куккуруккуксăр пурăнтарман, унсăр тунсăхлаттарман. Автан пулсан чăхсем те хаваслă уткаласҫĕ, ҫамартисене те шултра тăваҫҫĕ.

3. Кирлĕ сăмахсем суйласа илсе ҫыр. Вставь пропущенные слова:

кукаль, амăшне, ҫывăрать, чăвашла, Айпи

Манăн анне... ..ятлă.
Эпĕ... .. пĕлетĕп.
Анне пĕҫерет.
Кухняра... .. пулăшать
Пўлĕмре атте... ..

4. Найдите соответствия:

Тунти кун	вторник
Ытлари кун	четверг
Шăмат кун	воскресенье
Юн кун	суббота
Кĕҫнерни кун	пятница
Вырсарни кун	среда
Эрне кун	понедельник

2 полугодие

1. Запиши в таблицу нужные слова.

Тутӑр, сухан, хура́н, кашка́р, ҫа́ка́р, кё́рёк, помидор, чёре́п, яшка,
хыр, ша́лавaр, ҫё́р улми, хӑ́яр, мулкач, юман, упа, йа́мра, шаркку, кё́пе:

пӑтӑ	кё́пе	кишӑ́р	тилӑ́	ҫёмӑ́рт

2. Мӑшӑ́рне тупӑ́р. Найдите пару:

1) тунти кун	среда
2) паян	в этом году
3) ыран	завтра
4) юн кун	понедельник
5) каҫал	сегодня
6) ёнер	
вчера	

3. Тё́рес ҫырса ил. Спиши правильно.

Ҫурхи кун ашшипе юр та ирӑ́лсе пётре́, симёс кура́к шӑ́тма пуҫларё́. Эпё пахчана тухра́м. Ҫамра́к улмуҫҫи айё́нче ҫеҫпё́л чечекне курсан савӑ́нсах кайра́м. Пирё́н пахчара хальччен ҫеҫпё́лсем ҫитёнмен-ҫке, аҫтан тупӑ́нна-ши вё́сем? Унччен те пулмарё́ — пите́ ҫепёс сасӑ илтёнчё́. Ҫеҫпё́л мана чё́нет иккен.

— Пула́ш-ха мана, тархасшӑ́н. Эпё пите́ вӑ́йсӑ́р, кунсерен типсе пыратӑ́п. Вӑ́й илсе ҫёнё́рен чё́рёлме мана сиплев шывё́ кирлё́, — куҫсу́льне та́кать пё́чёкскер.

4. Укажите ряд прилагательных, которые сочетаются с существительным **ҫа́ка́р**

- а) вӑ́йлӑ, а́шӑ, лайӑ́х, ё́ҫчен
- б) а́слӑ, тирпейлӑ́, усал, чее
- в) хаваслӑ́, усӑ́ллӑ, ё́ҫчен, интереслӑ́
- г) шура́, ка́пӑшка, хура, тутлӑ́

Контрольно - измерительные материалы (9а, 9б класс)

1 полугодие

1. В каком ряду во всех словах неправильно расставлено ударение?

- а) ма́шар, ытла́рах, şéлeн, канта́рла
- б) ма́наşла́х, нарка́маşла́, парне́ле, султа́ла
- в) а́чаран, а́нчах, ама́ше, туйа́млағ
- г) пурна́сра, кула́шла, тусла́ха, а́наşла

2. В каком ряду во всех словах при написании допущены ошибки?

- а) ыва́л, ы́ту, йы́та, путе́не
- б) хёвель, уса́ла, вада́, хвaтер
- в) хаяр, ка́малла́, ёме́т, йа́мак
- г) җарттан, җу́левёс, җёнтерёсё

3. В каком ряду все слова относятся к теме «Җут җанталак пула́меем» (явления природы)?

- а) кура́к, асамат, җупах, ка́вакарча́н
- б) җума́р, юр, җил, җиҗе́м
- в) йа́мра, ка́сая, уйа́х, ара́слан
- г) хёвел, ка́рка, ма́кань, турат

4. В каком ряду данные существительные переводятся так?

колокольчик, василек, подсолнух, ромашка

- а) ша́нкара́в кура́ке, утма́л турат, хёвел җавра́наш, салтак ту́ми
- б) ка́вакарча́н ку́се, ланта́ш, ка́кша́м чечекё, хура җы́рла
- в) ча́пал кура́ке, ку́кша пу́с, чие чечекё, ма́кань
- г) ша́нкара́в сасси, салтак ту́ми, чечек җу́лҗи

5. Укажите номер сложного предложения.

- а) Канта́рла ша́лла́ма юмах ву́ласа пата́м.
- в) Ве́сем пан улмисене витрене хучё
- в) Ка́с пулсан э́пир концерта кайра́ма́р.
- г) Аппа диван җине ларче́, ке́неке ву́лама пу́сларе́.

2 полугодие

6. Какое слово пропущено в данном предложении?

Э́пир ёнер ку́камайпапе́сертёме́р.

- а) юмах
- в) кука́ль
- б) шыв
- г) урам

7. В каком ряду глаголы переводятся следующим образом?

пишем, отдыхаем, работаем, переводим

- а) җырата́п, каната́п, ё́слетёп, ку́сарата́п
- б) җыра́сҗе́, кана́сҗе́, ё́слеҗе́
- в) җыратпа́р, канатпа́р, ё́слетпе́р, ку́саратпа́р
- г) җырата́н, каната́н, ё́слетён, ку́сарата́н

8. В каком ряду все существительные отвечают на вопрос камран?

- а) аннерен, аттерен, кукамайран, аппаран
- б) йыта́ран, ша́лла́мран, упаран, юманран
- в) сура́хран, хура́нран, асаттерен, пиччерен
- г) кука́сирен, ке́некерен, качакаран, тусран

9. В каком ряду предложение составлено правильно?

- а) Эпё аквариумри пулӑсене апат патӑм.
- б) Аквариумри эпё пулӑсене апат патӑм.
- в) Пулӑсене эпё аквариумри патӑм апат.
- г) Апат патӑм пулӑсене эпё аквариумри.

10. В каком предложении есть ошибка в употреблении падежной формы существительного?

- а) Çулла эпё яла пурӑнатӑп.
- б) Ирхине эпир садра ёçлерёмёр
- в) Вёсем Крымра икё эрне канчёç.
- г) Эпир пляжра хёртёнтёмёр.