

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована  
МО учителей-предметников

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2203г

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А. В. Ефимов

Приказ от \_\_\_\_\_ 2203г

№ \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А. Т. Васильева  
от \_\_\_\_\_ 2203г

**Рабочая программа**  
**по предмету «Биология»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**8 класс**

Составитель:

Абрамова Римма Александровна,  
учитель

п. Кугеси, 2023

## **Вступление**

Рабочая программа по биологии для 8 класса **составлена** на основе АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС, ФАОП. Биология. 5—9 классы (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров) - М.: Дрофа, 2012.

Данная программа ориентирована на использование учебника: В. И. Сонин, А. А. Каменский, Н. Ю. Сарычев. Биология. 8 класс - М.: Просвещение, 2020.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты изучения курса включают в себя:**

идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в

тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;

регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий.

### **Познавательные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных атрефактов;
- находить примеры и объяснять причины проявления наследственных заболеваний у человека; объяснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и рисункам реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- используя методы биологической науки, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
- знать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха и уметь их формулировать и аргументировать;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечения
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах; анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить у учебной, научно-популярной литературе, на интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (6ч)**

Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы современного человека. Общий обзор организма человека. Ткани. Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

#### **Раздел 2. Физиологические системы органов человека**

##### **Регуляторные системы — нервная и эндокринная (8ч)**

Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение и функции головного мозга. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Строение и функции желез внутренней секреции. Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение. Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга»

##### **Сенсорные системы (7ч)**

Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение. Зрительный анализатор. Строение глаза. Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха. Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»

### **Опорно - двигательная система (5ч)**

Строение и функции скелета человека. Строение костей. Соединения костей. Строение и функции мышц. Нарушения и гигиена опорно- двигательной систем.

Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков», «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)

### **Внутренняя среда организма (4ч)**

Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Форменные элементы крови. Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Свёртывание крови. Группы крови.

Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»

### **Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы (4ч)**

Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»

### **Дыхательная система (3ч)**

Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.

Заболевания органов дыхания и их гигиена

### **Пищеварительная система (5ч)**

Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов»

### **Обмен веществ (5 ч)**

Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей. Витамины и их роль в организме. Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ

### **Покровы тела (2 ч)**

Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи. Кожные заболевания

### **Мочевыделительная система (3 ч)**

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование мочи.

Заболевания органов мочевыделительной системы

### **Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)**

Женская и мужская репродуктивная (половая) система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём

### **Поведение и психика человека (9ч)**

Учение о высшей нервной деятельности И. М.Сеченова и И. П. Павлова. Образование и торможение условных рефлексов. Сон и бодрствование. Значение сна. Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение. Эмоции. Темперамент и характер. Цель, мотивы и потребности деятельности человека

### **Человек и его здоровье (2ч)**

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. «Место человека в системе органического мира»</b>		<b>6</b>
<b>1</b>	Науки, изучающие организм человека	<b>1</b>

2	Систематическое положение человека	1
3	Эволюция человека. Расы современного человека	1
4	Общий обзор организма человека.	1
5	Ткани	1
6	Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1
<b>Раздел 2. Физиологические системы органов человека</b>		<b>60</b>
<b>Регуляторные системы – нервная и эндокринная</b>		<b>8</b>
7	Регуляция функций организма	1
8	Строение и функции нервной системы	1
9	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1
10	Строение и функции головного мозга.	1
11	Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга»	
12	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
13	Строение и функции желез внутренней секреции	1
14	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	1
<b>Сенсорные системы</b>		<b>7</b>
15	Строение сенсорных систем и их значение	1
16	Зрительный анализатор. Строение глаза	1
17	Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения»	
18	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	1
19	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1
20	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	1
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1
<b>Опорно-двигательная система</b>		<b>5</b>
22	Строение и функции скелета человека	1
23	Строение костей. Соединение костей.	1
24	Строение и функции мышц	1
25	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	1
26	Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков», «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	1
<b>Внутренняя среда организма</b>		<b>4</b>
27	Состав и функции ВСО. Кровь и ее функции	1
28	Форменные элементы крови	1
29	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1
30	Свертывание крови. Группы крови	1
<b>Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы</b>		<b>4</b>

31	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	1
32	Движение крови и лимфы в организме.	1
33	Лабораторные работы «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки», «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	
34	Гигиена сердечно - сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	1
<b>Дыхательная система</b>		<b>3</b>
35	Строение органов дыхания	1
36	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	1
37	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1
<b>Пищеварительная система</b>		<b>5</b>
38	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1
39	Пищеварение в ротовой полости	1
40	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения зубов»	1
41	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
42	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	1
<b>Обмен веществ</b>		<b>5</b>
43	Понятие об обмене веществ	1
44	Обмен белков, жиров и углеводов	1
45	Обмен воды и минеральных солей	1
46	Витамины и их роль в организме	1
47	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1
<b>Покровы тела</b>		<b>2</b>
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция	1
49	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1
<b>Мочевыделительная система</b>		<b>3</b>
50	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1
51	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1
52	Обобщение по покровам тела и мочевыделительной системе	1
<b>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека</b>		<b>5</b>
53	Женская и мужская репродуктивная система	1
54	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения	1
55	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	1
56	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем	1
57	Обобщение по репродуктивной системе	1
<b>Поведение и психика человека</b>		<b>9</b>
58	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П.	1

	Павлова	
<b>59</b>	Образование и торможение условных рефлексов	1
<b>60</b>	Сон и бодрствование. Значение сна	1
<b>61</b>	Особенности психики человека. Мышление	1
<b>62</b>	Память и обучение	1
<b>63</b>	Эмоции	1
<b>64</b>	Темперамент и характер	1
<b>65</b>	Цель и мотивы деятельности человека	1
<b>66</b>	Обобщение по поведению и психике человека	1
<b>Раздел 3 «Человек и его здоровье »</b>		<b>2</b>
<b>67</b>	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1
<b>68</b>	Человек и окружающая среда	1