

БОУ «Кугеськая общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей-предметников
Протокол № 1 от 2023г.

Утверждаю
Директор _____ А. В. Ефимов
Приказ от 2023 г. №

Согласовано
Зам.директора по УВР А, Т, Васильева
От 2023г.

Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку и литературе на родном
(чувашском) языке
для обучающихся с ЗПР 6 – 9 классов
на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Никифорова О.И., учитель

п.Кугеси, 2023 г.

Вступление

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку и литературе на родном (чувашском) языке для 6,7,8,9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной Программы по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования, Положения о рабочей программе для использования следующих учебных пособий: Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 6 класса русской школы/ Г.В.Абрамова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. 255 с., Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 7 класса русской школы/ Г.В.Абрамова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012.-271с., Чăваш сăмахĕ: учебник чувашского языка для 8 класса русской школы/ О.И.Печников.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008.-287с., Чăваш чĕлхи: учебное пособие для изучения чувашского языка для 9 класса в общеобразовательных организациях с русским языком обучения/ Г. В. Абрамова, С. А. Разумова, Чуваш. кн. изд-во, 2017.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке» содержит следующие разделы:

- вступление;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- приложения к программе

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе обучения предмета «Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке в основной школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование), анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Критерии оценивания

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе .
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной задании. Лексические

	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной заданием. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания в 6 классе до 8 -10 фраз, в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – классе до 12 – 14 фраз, в 9 классе.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 6 -8 реплик, в 7 классе не менее 8 – 10 реплик, в 8 – классе не менее 10 – 12 фраз, в 9 классе не менее 12 – 14 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико – грамматические ошибки не препятствующие пониманию. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 4 - 5 реплик, в 7 классе не менее 5 - 6 реплик, в 8 – классе не менее 5 – 6 реплик, в 9 классе не менее 5 - 6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения использования лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 6 классе не менее 4 - 5 реплик, в 7 классе не менее 4 - 5 реплик, в 8 – классе не менее 5 - 6 реплик, в 9 классе не менее 5 - 6 реплик.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить

	диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Содержание учебного предмета

«Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке»

Развитие речи. Тематические блоки

Семья. Родной очаг. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Чувашские народные ремёсла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

Духовная культура чувашского народа. Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

Материальная культура чувашского народа. Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

Спортивная Чувашия. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности и любимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

Родная страна. Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов.

Международные праздники.

Содержание коммуникативной компетенции

Говорение.

Диалогическая речь: этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (6–7 классы); не менее 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь: описание; сообщение; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); характеристика (персонажей); рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 6 класс – 8–10 предложений; 7 класс – 10–12 предложений; 8–9 класс – 12–14 предложений.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

Чтение.

Чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации текстов разного жанра; чтение про себя и понимание содержания прочитанного текста. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое, просмотровое чтение.

Письмо.

Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Составление плана устного и письменного сообщения. Создание собственных текстов. Написание кратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма и т.д. Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Днем Победы, Днем защитника Отечества, Днем матери и др.) с выражением пожеланий. Написание личного письма. Письменное оформление проектных работ.

Содержание языковой компетенции

Графика, орфография, пунктуация.

Правописание слов с буквами *й, ё, ю, ç*. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. Правописание падежных аффиксов и послелогов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание собственных и нарицательных слов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.

Фонетика.

Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи. Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах. Интонация в различных типах предложений.

Лексика.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и

переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

Состав слова и словообразование.

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Морфология.

Имя существительное (япала ячĕ).

Начальная форма существительных. Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных.

Имя прилагательное (паллă ячĕ).

Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование.

Имя числительное (хисеп ячĕ).

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Обозначение времени, дат. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение (ылмаш).

Разряды местоимений: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределённые местоимения, определённые местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

Глагол (ёç- хĕл).

Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Форма возможности-невозможности действия. Непрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.

Наречие (наречи).

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Разряды наречий по значению: наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия меры, наречия причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕ).

Звукоподражательные слова как особенность чувашского языка.

Послелogi (хыç сăмах).

Послелogi, их грамматические функции.

Союзы (союз).

Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов.

Частицы (татăк).

Частицы, их грамматические функции.

Междометия (междомети).

Междометия как особый разряд слов.

Синтаксис.

Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Прямая речь.

Содержание социокультурной компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Чувашский речевой этикет.
 Государственные символы России, Чувашской Республики (герб, флаг, гимн).
 Социокультурный портрет России, Чувашской Республики.

Содержание коммуникативной компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
6-9 классы	
<p>Говорение. Диалогическая форма Этикетные диалоги Диалог-расспрос</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Диалог-обмен мнениями Количество реплик в диалоге: 6–7 классы – до 4–5 реплик; 8–9 классы – до 5–6 реплик.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать диалог.</p> <p>Запрашивать и сообщать информацию.</p> <p>Подтверждать, возражать. Расспрашивать о чём-либо, брать интервью.</p> <p>Обращаться с просьбой. Соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. Давать совет и принимать (не принимать) его.</p> <p>Приглашать к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), соглашаться (не соглашаться) принять в нем участие.</p> <p>Выслушивать сообщения, мнение партнера.</p> <p>Выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней. Высказывать одобрение, неодобрение. Выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание).</p>
<p>Монологическая форма Объем монологического высказывания: 6 класс – 8-10 предложений; 7 класс – 10-12 предложений; 8 класс – 12-14 предложений; 9 класс – 12-14 предложений.</p>	<p>Кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Передавать содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного.</p> <p>Высказывать свое мнение к прочитанному, прослушанному.</p> <p>Выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними. Аудирование с пониманием основного содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом</p>	<p><i>При непосредственном общении (в естественных условиях общения.)</i> Понимать речь учителя. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов)</i> Прогнозировать содержание текста по</p>

<p>незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование).</p> <p>Аудирование <i>с полным пониманием содержания</i> несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале</p>	<p>заголовку перед прослушиванием. Понимать основное содержание текста. Определять тему услышанной информации. Закреплять в памяти наиболее важные сведения. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Отвечать на вопросы по основному содержанию. Выбирать правильные (неправильные) утверждения. Точно и полно понимать содержание текста. Отделять главную информацию от второстепенной. Отвечать на вопросы по всему тексту. Располагать предложения в логической последовательности. Пересказывать содержание текста.</p>
<p>Чтение. Объём текстов в 6–7 классах для чтения не более 160 слов, в 8–9 классах – не более 200 слов.</p> <p>Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации</p>	<p>Выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Владеть основными правилами чтения.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Выразительно читать стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора.</p> <p>Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>Пропускать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать и полностью понимать содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Переводить отдельные фрагменты текста. Давать краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Озаглавливать текст. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать правильный порядок предложений в тексте. Кратко выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Читать и находить нужную информацию.</p>
<p>Письмо</p>	

<p>Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).</p> <p>Различные виды списывания.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.</p> <p>Создание текстов в повествовательной форме с опорой на образец.</p> <p>Объем мини-сочинений: 6 -7 классы – 7-8 предложений; 8-9 классы – 9-10 предложений.</p> <p>Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, с Днем Святого Валентина и т.д.) с выражением пожеланий.</p> <p>Создание личного письма.</p> <p>Использование письменной речи в ходе проектной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками письма на чувашском языке.</p> <p>Выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.</p> <p>Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы по тексту, картине.</p> <p>Отбирать материал для сочинения на заданную тему. Создавать тексты в повествовательной форме с опорой на образец. Связно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>Писать короткие поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.</p> <p>Оформлять проектные работы.</p>
---	--

Содержание языковой компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
6-9 классы	
	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым.</p> <p>Правильно переносить слова.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>ӓ, ё, ӓ, ӗ</i>.</p> <p>Обозначать на письме озвончение согласных <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ӗ</i>.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).</p> <p>Писать отдельно союзы с различными частями речи.</p> <p>Писать через дефис вопросительную частицу <i>-и</i>, частицы <i>мар, ан, та, те</i> – отдельно с различными частями речи. Писать парные и повторяющиеся слова через дефис.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с</p>

	прямой речью, сложных предложениях
<p>Фонетика. Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах.</p> <p>Интонация в различных типах предложений.</p>	<p>Различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка.</p> <p>Произносить звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.</p> <p>Произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом <i>-и</i>.</p> <p>Употреблять аффиксы в соответствии с законом сингармонизма.</p> <p>Понимать, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ă], [ě]. Правильно ставить ударение в словах. Определять место ударения. Понимать, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой.</p> <p>Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях.</p>
<p>Лексика. Тематические группы слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы.</p> <p>Заемствованные слова.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Объем лексических единиц для усвоения – 1000 слов. Распределение объема лексического материала по классам: 6 класс – примерно 200 слов; 7 класс – примерно 200 слов; 8 класс – примерно 200 слов; 9 класс – примерно 200 слов.</p>	<p>Классифицировать слова по тематическому принципу и употреблять их в речи.</p> <p>Различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать заимствованные слова, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p>
<p>Состав слова и словообразование. Состав слова: корень и аффикс. Основа слова.</p>	<p>Находить в словах корень, основу, аффиксы.</p>

<p>Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p> <p>Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.</p>	<p>Знать основные способы образования слов.</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Узнавать парные, повторяющиеся и сложные слова и употреблять их в речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.</p>
<p>Морфология.</p> <p><i>Имя существительное (япала ячĕ)</i></p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Форма принадлежности существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное (паллă ячĕ)</i></p> <p>Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование.</p> <p><i>Имя числительное (хисен ячĕ)</i></p> <p>Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные.</p> <p>Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p><i>Местоимение (ылмаш)</i></p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.</p> <p>Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.</p> <p><i>Глагол (ёç- хĕл)</i></p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Настоящее время в значении будущего и постоянного действия.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Форма возможности-невозможности действия.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.</p> <p><i>Наречие (наречи)</i></p> <p>Разряды наречий по значению:</p>	<p>Опознавать существительные и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать и употреблять падежные формы существительных в единственном и во множественном числах.</p> <p>Выражать принадлежность предмета с помощью аффиксов.</p> <p>Опознавать прилагательные и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно образовывать прилагательные в степенях сравнения и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно сочетать количественные числительные с существительными.</p> <p>Опознавать личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать и употреблять падежные формы местоимений в единственном и во множественном числах.</p> <p>Распознавать глаголы.</p> <p>Определять начальную форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Ставить глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи.</p> <p>Образовывать неспрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи.</p>

<p>наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Степени сравнения наречий, способы их образования.</p> <p><i>Подражательные слова (евёрлев сӓмахӓ)</i></p> <p>Подражательные слова как особенность чувашского языка.</p> <p><i>Послелог (хыс сӓмах)</i></p> <p>Послелог, их грамматические функции.</p> <p><i>Союзы (союзсем).</i></p> <p>Союзы, их грамматические функции.</p> <p>Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.</p> <p><i>Частицы (татӓк)</i></p> <p>Частицы, их грамматические функции.</p> <p><i>Междометия (междомети)</i></p> <p>Междометия как особый разряд слов.</p>	<p>Опознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно образовывать степени, сравнения наречий и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать подражательные слова и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать послелог и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать сочинительные и подчинительные союзы и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать частицы и употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать частицы и употреблять их в речи.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложные предложения.</p>	<p>Составлять именные и глагольные словосочетания и употреблять в речи.</p> <p>Составлять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, с однородными членами, обращениями, вводными словами, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения, сложные предложения.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Летние каникулы		
1.	Однажды в огороде. Пёррехинче пахчара	1
2.	Летний отдых. Ыллахи кану	1
Раздел 2: В родной школе		
3.	Распорядок дня. Ёс кунё	1
4.	Любимый учитель. Юратнă вёрентекен	1
Раздел 3: Близкие люди		
5.	Надежный друг. Шанчăклă юлташ	1
6.	Моя бабушка. Манăн кукамай	1
Раздел 4: У природы нет плохой погоды		
7.	Весна и осень. Ыркуннепе кёркунне	1
8.	Весна и лето. Ыркуннепе ылла	1
Раздел 5: Дело любит мастерства		
9.	Любимое дело Любы – выращивание цветов. Любăн юратнă ёсё – чечек ўстересси	1
10.	Шитьё – любимое дело Оксаны. Оксанăн юратнă ёсё - ёлесси	1
Раздел 6: Дом, в котором мы живем		
11.	Дом, в котором мы живем. Эпир пуранакан ырт	1
12.	Моя комната. Манăн пўлем	1
Раздел 7: Районы Чувашской Республики		
13.	Ибресинский район. Ёпреç районё	1
14.	Повторение. Пётёмлетў	1
Раздел 8: Человек и природа		
15.	Наш домашний еж. Пирён килти чёрёп	1
16.	Наше хозяйство. Пирён хуçалăх	1
Раздел 9: Наша квартира		
17.	Наше хозяйство. Пирён хуçалăх	1
Раздел 10: Цветы-красота природы		
18.	Любимые цветы Нади. Надăн юратнă чечекёсем	1
19.	Василек – полевой цветок. Утмăл турат – уй чечекё	1
Раздел 11: Ягоды		
20.	Черноплодная рябина. Хура пилеш	1
21.	Голубика. Кăвак сырла	1
Раздел 12: Республики России		
22.	Чувашская Республика. Чăваш Республики	1
23.	Мордовская Республика. Мордва Республики	1
Раздел 13: Соединенные Штаты Америки		
24.	Флорида	1
25.	Урок чтения. Вулав урокё	1
Раздел 14: Европейские страны		
26.	Великобритания. Великобритани	1
27.	Урок чтения. Вулав урокё	1

Раздел 15: Азия		
28.	Турция. Турци	1
29.	Монголия. Монголи	1
Раздел 16: Повторение		
30.	Игры. Ваййасем	1
31.	Викторина	1
32.	Урок чтения. Вулав урокё	1
33.	Игры в командах. Ушкӓнпа вылясси	1
34.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётӹ	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Лес-природное богатство		
1.	Лесное богатство. Върман пуянлăхĕ	1
2.	Зеленая аптека. Симĕс аптека	1
3.	Викторина	1
Раздел 2: Красная книга		
4.	Птицы. Кайăксем	1
5.	Аист – большая птица. Аист - пысăк кайăк	1
6.	Викторина	1
Раздел 3: Цветы - чудо природы		
7.	Земля – жемчужина галактики. Ыр – пирĕн галактика мерченĕ	1
8.	Цветы. Чечексем	1
9.	Викторина	1
Раздел 4: Цветочные традиции		
10.	Букет из роз. Ыхăри чечексем	1
Раздел 5: Символика цветов		
11.	Главные цвета. Тĕп тĕссем	1
12.	Значение цвета одежды. Тумтирĕн тĕс пĕлтерĕшĕ	1
Раздел 6: Значение цвета		
13.	Какого цвета должна быть спальня? Спальня мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
14.	Какого цвета должна быть ванная? Ваннай мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
Раздел 7: Тайна имени		
15.	Рассказ Марины. Марина калавĕ	1
16.	Урок закрепления. Ырплетÿ урокĕ	1
Раздел 8: Звезды кино		
17.	Звезды кино. Кино йăлтăрĕсем	1
18.	Любимые фильмы. Юратнă фильмсем	1
Раздел 9: Звезды эстрады		
19.	Любимые артисты. Юратнă артистсем	1
20.	Артисты зарубежных стран. Ют йĕр-шыв артистĕсем	1
Раздел 10: Республики Российской Федерации		
21.	Республика Чеченя. Чечен Республика	1
22.	Республика Тува. Тува Республика	1
Раздел 11: Чудеса природы		
23.	Чудеса природы. Ыт йăнтăлăк тĕлĕнтермĕшĕсем	1
24.	Природа России. Раçсей йт йăнтăлăкĕ	1
Раздел 12: Большие города мира		
25.	Большие города мира. Тĕнчери пысăк хуласем	1
26.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 13: Страны мира		
27.	Страны мира. Тĕнчери йĕр-шывсем	1

28.	Повторение. Пётёмлетни	1
Раздел 14: Повторение		
29.	Игры. Ваййасем	1
30.	Викторина	1
31.	Урок чтения. Вулав урокё	1
32.	Игры в командах. Ушкӓнпа вылясси	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
34.	Резервный урок. Резерв урокё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётӹ	1

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Любимая школа		
1.	Родная школа. Тăван шул	1
2.	Наш класс. Пирён класс	1
Раздел 2: Обычаи и традиции чувашского народа		
3.	Обычаи и традиции чувашского народа. Чăваш халăх пултарулахĕ	1
4.	Чувашские праздники. Чăваш уявĕсем	1
5.	Чувашские народные песни. Чăваш халăх юррисем	1
6.	Масленица. Ыварни	1
7.	Проводы в армию, солдатские песни. Салтака ħатни, салтак юррисем	1
8.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1
9.	Чувашские сказки. Чăваш юмахĕсем	1
10.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 3: Чувашская Республика		
11.	Чувашский характер. Чăваш характерĕ	1
12.	Чувашская девушка. Чăваш пики	1
13.	Если забудешь чувашский... Чăвашла мансан...	1
14.	Города Чувашской Республики. Чăваш Республикин хулисем	1
Раздел 4: Выдающиеся люди Чувашии		
15.	Известные поэты. Паллă поэтсем	1
16.	Известные писатели. Паллă писательсем	1
17.	Известные художники. Паллă ħнерçĕсем	1
Раздел 5: Человек-звучит гордо		
18.	Два друга. Икĕ тус	1
19.	Л. Смолина «Хĕрарăм»	1
20.	Давыдов – Анатри «Сас паракан пулмарĕ»	1
21.	Г. Федотов «Савăнтарчĕç»	1
22.	Басня «Сăмса»	1
23.	Повторение. Пĕтĕмлетĕ	1
Раздел 6: Растительный мир		
24.	Деревья. Йывăçсем	1
25.	Мое любимое дерево. Юратнă йывăç	1
26.	Чувашские леса. Чăваш вăрманĕсем	1
Раздел 7: Животный мир		
27.	Дети природы. Ыт сăнталак ачисем	1
28.	Лесные звери. Тискер чĕр чунсем	1
29.	Рыбы. Пулăсем	1
30.	Кошки. Кушаксем	1
Раздел 8: Повторение		
31.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1

32.	Викторина	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
34.	Резервный урок. Резерв урокё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётү	1

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Осень		
1.	Осенний парк. Кёрхи паркра	1
2.	Осенняя краса. Кёрхи илем	1
Раздел 2: Родители – мое счастье		
3.	Семейные проблемы. Семье проблемисем	1
4.	Родительский дом. Атте-анне килё	1
Раздел 3: Природа России		
5.	Леса России. Раçсейён вәрманёсем	1
6.	Родина. Суралнă сёршывра	1
Раздел 4: Значение языка		
7.	Исследователи языка. Чёлхе тёпчевсисем	1
8.	Чувашский язык. Чăваш чёлхи	1
9.	Повторение пройденного. Пётёмлетӳ урокё	1
Раздел 5: Знаменитые люди России		
10.	Знаменитые Анны. Паллă Аннăсем	1
11.	Повторение пройденного. Пётёмлетӳ урокё	1
Раздел 6: Чувашские сказки		
12.	Чувашские сказки. Чăваш юмахёсем	1
13.	Хитрая лиса. Чее тилё	1
Раздел 7: Зима-волшебное время года		
14.	Ледовый дворец. Пăр кёрменё	1
Раздел 8: Научно-технический прогресс		
15.	Компьютер в моей жизни. Компьютер манăн пурнăçра	1
16.	Человек и космос. Космос тата сын	1
Раздел 9: Зимние праздники		
17.	Зимние праздники. Хёллехи уявсем	1
18.	Татьянин день. Татьяна кунё	1
Раздел 10: Здоровый образ жизни		
19.	Здоровый образ жизни. Сывă пурнăç	1
20.	В здоровом теле здоровый дух. Сывă кёлеткере сывлăхлă чун	1
Раздел 11: В мире музыки		
21.	В мире музыки. Юрă-кёвё тёнчи	1
22.	Звезды эстрады. Эстрада çалтăрёсем	1
Раздел 12: Страны мира		
23.	Страны мира. Тёнчери сёр-шивсем	1
24.	Урок чтения. Сказка «Кăмакари ылтăн»	1
Раздел 13: Профессии		
25.	Учитель	1
26.	Творческие профессии. Творчество профессийёсем	1
Раздел 14: В мире природы		
27.	В мире природы. Сут çанталăк тёнчи	1
28.	Водопады. Шыв сикки	1

Раздел 15: Весеннее время		
29.	Весна. Суркунне	1
Раздел 16: Весенние праздники		
30.	Весенние праздники. Сурхи уявсем	1
Раздел 17: История чувашского народа		
31.	Знаменитые люди Чувашии. Чăваш халăхĕн паллă çыннисем	1
Раздел 18: Лето		
32.	Лето. Сулла	1
Раздел 19: Иван Яковлевич Яковлев-чувашский просветитель		
33.	Константин Иванов	1
34.	Весенние праздники. Сурхи уясем	1

Контрольно-измерительные материалы (6 класс)

1 полугодие

1. Озаглавь. Спиши текст.

Ќёнё сул ҫывхарса пырать. Акӑ уяв кунёнче шап-шурӑ юр вёҫтерет. Эпё часрах чаплӑ чӑрӑша вӑрмантан илсе килме васкатӑп. Чӑрӑшлаха ҫитсенех хитре чӑрӑша шырама тытӑнтӑм. Ҫапла пыратӑп васкамасӑр. Пыратӑп та курах каятӑп, йывӑҫ айёнче шурӑ мулкач выртать, урисене хӑй айне чикнё, ӑшӑнса выртать. Акӑ юнашарах хитре, илемлӗ, чаплӑ чӑрӑш курӑнса кайрӗ.

2. Найдите соответствия:

Тунти кун	вторник
Ытлари кун	четверг
Шӑмат кун	воскресенье
Юн кун	суббота
Кёҫнерни кун	пятница
Вырсарни кун	среда
Эрне кун	понедельник

6 –мёш класра вёренӗ сулӗ вёҫёнче ирттермелли тёрёслев ёҫё

2 полугодие

1. Озаглавь. Спиши текст.

Ќурхи уяв ҫывхарать. Мён парнелес-ши аннене? Шутларӑм шутларӑм та асамлӑ чечек парнелес терём. Анчах та эпё мансах кайнӑ, хальхи вӑхӑтра чечексем ҫук. Ҫапах эпё вӑрмана кайса килме шутларӑм. Вӑрманта шап-шурӑ юр выртать, анчах та пёр вырӑнта сип-симёс курӑк ешерет, кунтах шурӑ, хёрлӗ, кӑвак чечексем ўсеҫҫё.

2. Кирлӗ сас палисем ҫыр. Вставь пропущенные буквы

ӑ ҫ ш ч
Х - лха, -уркунне, -урӑ, че - ек, в - рман, -улла;

3. Спиши текст. Допиши одно предложение.

Ќуркунне ҫитрӗ. Тӗпе кӑвак. Хёвел пӑхать. Кайӑксем вёҫеҫҫё.

Контрольно-измерительные материалы (7 класс)

1 полугодие

1. Тёрёс ҫырса ил. Спиши правильно.

Мёнле аван-ҫке хёллехи ир хир тӑрӑх ҫӑмӑл йӑлтӑрпе ярӑнса ҫӑремешкӑн!. Паянхи ир сивех те мар, таврари сывлӑшпа сывласа тӑранма ҫук. Акӑ ҫамрӑк хурансем, кӑштах ҫилӗ вӑркеленипе-ши, мана курнипе-ши, вӑсем мана пуҫ тайса ырӑ сунӑн туйӑнать. Эпӗ ҫӑтма ҫуксавӑнӑҫлӑ. «Ырӑ кун сунатӑп, хуранӑмсе-е-е-ем!» — тесе сасӑпах кӑшкарса ятӑм. Сассӑм аякка кайрӗ те ахрӑм пулса каялла тавранчӗ.

1. Чӑвашла куҫар. Переведи на чувашский язык.

Белый

Красный

Чёрный

Зелёный

Голубой

Жёлтый

3. Кирлӗ сас палисем ҫыр. Вставь пропущенные буквы:

ӑ ҫ ш ч

Х-лха, -уркунне, -урӑ, че-ек, в-рман, а-а;

Вӑренӑ ҫулӗ вӑҫӑнче 7 –мӑш класра ирттермелли тӑрӑслев ӗҫӗ

2 полугодие

1. Составь правильные предложения.

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Эпӗ | а) вулаҫҫӗ |
| 2. Эсӗ | ӑ) вулатпӑр |
| 3. Вӑл | б) вулатӑп |
| 4. Эпир | в) вулатӑн |
| 5. Эсир | г) вулатӑ |
| 6. Вӑсем | д) вулатӑр |

2. Запиши в таблицу нужные слова.

Хыр, симӑс, сарӑ, хуран, шура, йӑмра, пилеш, кӑвак, ҫӑрӑш, хура, хӑрлӗ, палан, юман

Йывӑҫ	Тӑс

3. Тёрёс ҫырса ил. Спиши правильно.

Юмансем еплерех тата! Тунисем темиҫе хӑлаҫа те кӑрейрес ҫук. Унашкал йывӑҫа касса вакласан, тупата, хӑл кӑҫипех кӑмака хутма ҫитмелле. Анчах та ҫӑршер ҫул ӑсекен йывӑҫ-паттӑра ҫунтарма ҫылӑх: унтан хаклӑ йышши сӗтел-пукан ӑсталаҫҫӗ, аслӑ стройкаҫенче усӑ кураҫҫӗ. Атте каланӑ тӑрӑх, Петӑр патша вӑхӑтӑнче ӑна, карапсем тума, кунтан та — пирӑн вӑрмантан — лашасемпе турттарнӑ пулат.

Контрольно-измерительные материалы (8 класс)

1 полугодие

1. Тёрёс ғырса ил. Спиши правильно.

Ҙёр улмине халь Ҙёр җинчи нумай халӑх лартса-туса илет, чылай Ҙёршывра вӑл — тӑп апатсенчен пӑри. Малтан вӑл Америка континентӑнче җеҗ уҗнӑ. Вун улттӑмӑш ӑмӑртенпе «иккӑмӑш җӑкӑр» Европӑри җурҗӑрти җӑршывсенче те җитӑнет. I Петӑр патша вӑхӑтӑнчен тытӑнса ӑна Раҗҗейре те лартса-туса илме тытӑнӑ.

Тӑраннине пӑлмен нӑрӑсене инҗетри җимӑҗ тутлӑрах пек туйӑнӑ пулӑ җав. Темиҗе тинӑс урлӑ каҗса Америкаран пирӑн пата җитнӑ.

2. Вырӑсла куҗар.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Миҗе? | А) Какой? |
| 2. Миҗере? | Ӓ) Сколько? |
| 3. Ӓҗтан? | Б) Во сколько? |
| 4. Мӑнле? | В) Откуда? |

3. Мӑшӑр сӑмахсене туп

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Ҙӑкӑр- | а) чӑрлӑх |
| 2. Улма- | ӑ) тӑвар |
| 3. Савӑт- | б) җырла |
| 4. Выльӑх- | в) сапа |

Вӑренӑ җулӑ вӑҗӑнче 8 –мӑш класра ирттермелли тӑрӑслев ӑҗӑ

2 полугодие

1. Тёрёс ғырса ил. Спиши правильно.

Ҙуркунне! Йӑл кулӑллӑ хӑвел пурне те урама чӑнет. Ҙанталӑк ӑшӑ. Кураксем инҗетрен тахҗанах вӑҗсе килнӑ ӑнтӑ. Ҙӑллӑ те лаштра йӑмрасем җинчи йӑвасем патӑнче шавлаҗҗӑ, темӑн «пакӑлтатаҗҗӑ». Хӑшӑсем хирӑҗсе илеҗҗӑ, җатӑлтатаҗҗӑ.

Пиллӑкри хӑр пӑрчи куҗ илми сӑнать вӑсене. Ашшӑпе амӑшӑ ирех ӑҗе каяҗҗӑ те, килте вӑл пӑчченех. Чӑречерен пӑхса лараканскер урама тухма шутларӑ кӑштахран. Чим-ха, ӑҗта-ха хӑвел? Тин җеҗ пӑртре җап-җутӑччӑ, илемлӑрехчӑ.

2. Мӑшӑрне тупӑр. Найдите пару:

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Ӑпӑ | а) вулаҗҗӑ |
| 2. Ӑсӑ | ӑ) вулатпӑр |
| 3. Вӑл | б) вулатӑп |
| 4. Ӑпир | в) вулатӑр |
| 5. Ӑсир | г) вулатӑн |
| 6. Вӑсем | д) вулать |

3. Кирлӑ сас палисем җыр. Вставь пропущенные буквы:

ӑ	ӑ	ш	җ	ч	
-нер,	к - ркунне,	-улҗ-,	че - ек,	в - рман,	а-а

Контрольно – измерительные материалы (9 класс)

1. В каком ряду во всех словах неправильно расставлено ударение?
а) ма́шар, ытла́рах, şéлeн, кaнта́рла
б) ма́наçла́х, на́ркама́шля, парне́лe, султа́ла
в) ача́ран, а́нчах, ама́ше, туйа́млаг
г) пурна́çра, кула́шла, тусла́ха, а́наçла
2. В каком ряду во всех словах при написании допущены ошибки?
а) ыва́л, ыйту, йыта́, путене
б) хёвель, уса́ла, вада́, хватер
в) хаяр, ка́малла́, ёме́т, йама́к
г) çарттан, çýлевёç, çёнтерўçё
3. В каком ряду все слова относятся к теме «Çут çантала́к пула́меем» (явления природы)?
а) кура́к, асамат, çупах, ка́вакарча́н
б) çумар, юр, çил, çиçе́м
в) йа́мра, ка́сая, уйа́х, ара́слан
г) хёвел, ка́рка, ма́кань, турат
4. В каком ряду данные существительные переводятся так?
колокольчик, василек, подсолнух, ромашка
а) ша́нкaрав кура́кe, утма́л турат, хёвел çавра́наш, салтак ту́ми
б) ка́вакарча́н куçе́, ланта́ш, ка́кша́м чечекé, хура сы́рла
в) ча́пал кура́кe, ку́кша пуç, чие чечекé, ма́кань
г) ша́нкaрав сасси, салтак ту́ми, чечек су́лси
5. Укажите номер сложного предложения.
а) Ка́нта́рла ша́ллама юмах ву́ласа пата́м.
в) Ве́сем пан улмисене витрене хуче́
в) Каç пулсан э́пир концерта кайра́ма́р.
г) Аппа диван çине ларче́, ке́неке ву́лама пуçла́ре.

2 полугодие

6. В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился связный текст?
Б. Аттепе анне çе́р улми ка́ларче́ç.
Г. Э́пир ша́лла́мпа çе́р улми ка́ларта́ма́р.
А. Пире́н пахча пур.
Е. Ман шутпа, э́пир лайа́х е́çлереме́р.
Д. Атте пире ы́рла́ре.
В. Ё́нер э́пир унта е́çре́ме́р.
а) Г, Д, Е, А, В, Б
б) А, В, Б, Г, Е, Д
в) Д, А, Б, Г, В, Е
г) В, Е, Б, Г, А, Д

7. В каком ряду все существительные в форме местного падежа единственного числа имеют аффикс –ра?
а) урам, парк, сурт, уй
б) кафе, театр, вокзал, Ёйпреç
в) Пата́рьел, офис, ял, кастрю́ль
г) компью́тер, рестора́н, портфе́ль, тролле́йбус
8. Укажите слова, которые не являются словосочетанием.

- а) чечек пек хитре ача
- б) хитре ача
- в) ашă çăкăр
- г) тутлă панулли

9. Укажите вопросы творительного падежа.

- а) камсăр? мĕнсĕр? камсемсĕр? мĕнсемсĕр?
- б) кампа? мĕнпе? камсемпе? мĕнсемпе?
- в) камран? мĕнрен? камсенчен? мĕнсенчен?
- г) кама? мĕне? камсене? мĕнсене?

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква ё?

- а) чĕлх.., ил..млĕ, ç..çпĕл, çĕнт..рÿ
- б) йĕлт..р, в..рене, к..ске, т..нче
- в) пĕç..р, сĕтк..н, кĕт..с, ч..лхеçĕ
- г) ёсл.., çĕл..н, ик..рчĕ, чÿлм..к