

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей НК

Протокол № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ А.Т. Васильева

от " ____ " _____. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ А.В. Ефимов

Приказ № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся с ЗПР 1 доп. - 4 классов

на 2023-2028 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФООП НОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), ФАОП (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы обучения и воспитания.

Программа предмета «Литературное чтение» разработана для обучающихся 1 подготовительного – 4-х классов с задержкой психического развития и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений авторов Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение (учебно-методический комплект «Школа России») и Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии (варианты 7.2 и 8.2)

Допускается совместное обучение обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и РАС (вариант 8.2). Для обеспечения освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) адаптированной основной общеобразовательной программы используется постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие

обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературного чтения», — 504 (3 часа в неделю в каждом классе): в 1 дополнительном и 1 классе — 99 ч, во 2—4 классах — по 102 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ "

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной

(народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеями. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по

предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Добукварный.			
1.1	«Азбука»– первая учебная книга. Речь устная и письменная	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
1.2	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1	
1.3	Предложение и слово	1	
1.4	Люби все живое	1	
1.5	Слово и слог.	1	
1.6	Не нужен и клад, когда в семье лад.	1	
1.7	Слог. Ударение.	1	
1.8	Согласие крепче каменных стен.	1	
1.9	Звуки в окружающем мире	1	
1.10	Край родной, навек любимый	1	
1.11	Гласные и согласные звуки	1	
1.12	Век живи, век учись	1	
1.13	Как образуется слог?	1	
1.14	Повторение – мать учения	1	
1.15	«Азбука»– к мудрости ступенька	1	
Итого по разделу: 15 ч.			
Раздел 2. Букварный период			
2.1	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
2.2	Кто скоро помог, тот дважды помог	1	
2.3	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	
2.4	Нет друга – ищи, а нашёл – береги	1	
2.5	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	
2.6	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
2.7	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	
2.8	Ученье – путь к умению	1	
2.9	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	
2.10	Труд кормит, а лень портит	1	
2.11	Согласные звуки[н], [н’], буквы <i>Н, н</i> .	1	
2.12	Согласные звуки[с], [с’], буквы <i>С, с</i>	1	
2.13	Каков мастер, такова и работа	1	
2.14	Согласные звуки[к], [к’], буквы <i>К, к</i> .	1	
2.15	А.С. Пушкин. Сказки	1	
2.16	Согласные звуки[т], [т’], буквы <i>Т, т</i> .	1	
2.17	К.И. Чуковский. Сказки	1	
2.18	Согласные звуки[л], [л’], буквы <i>Л, л</i> .	1	
2.19	А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
2.20	Согласные звуки[р], [р’], буквы <i>Р, р</i> .	1	
2.21	Согласные звуки[в], [в’], буквы <i>В, в</i> .	1	
2.22	Русская народная сказка	1	
2.23	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	
2.24	Красуйся, град Петров!	1	
2.25	Согласные звуки[п], [п’], буквы <i>П, п</i> .	1	

2.26	Москва – столица России	1	
2.27	Согласные звуки[м], [м’], буквы М, м.	1	
2.28	О братьях наших меньших	1	
2.29	Согласные звуки[з], [з’], буквы З, з.	1	
2.30	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Проверка техники чтения.	1	
2.31	Согласные звуки[б], [б’], буквы Б, б.	1	
2.32	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
2.33	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
2.34	Согласные звуки[д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
2.35	Россия – Родина моя	1	
2.36	Гласные буквы Я, я.	1	
2.37	Согласные звуки[г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
2.38	Делу время, а потехе час	1	
2.39	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	
2.40	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
2.41	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
2.42	Где дружбой дорожат, там враги дрожат	1	
2.43	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	
2.44	Люби все живое	1	
2.45	Гласные буквы Ё, ё.	1	
2.46	Жить – Родине служить	1	
2.47	Звук [й’], буквы Й, й.	1	
2.48	Без труда хлеб не родится никогда	1	
2.49	Согласные звуки[х], [х’], буквы Х, х.	1	
2.50	Согласные звуки[х], [х’], буквы Х, х.	1	
2.51	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке	1	
2.52	Гласные буквы Ю, ю.	1	
2.53	Хороша потеха, когда много доброго смеха	1	
2.54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
2.55	Как человек научился летать	1	
2.56	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
2.57	Русская народная сказка «По щучьему велению»	1	
2.58	Мягкий глухой согласный звук[щ’]. Буквы Щ, щ.	1	
2.59	Играют волны, ветер свищет...	1	
2.60	Согласные звуки[ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	
2.61	В тесноте, да не в обиде	1	
2.62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
2.63	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	1	
Итого по разделу: 63 ч.			
Раздел 3. Как хорошо уметь читать			
3.1	С. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1	uchi.ru
3.2	В. Берестов «Читалочка»	1	yaklass.ru
3.3	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	education.yandex.ru
3.4	Одна у человека мать – одна и родина. К.	1	infourok.ru

	Ушинский «Наше Отечество».		
3.5	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1	
3.6	В. Куприн «Первый букварь»	1	
3.7	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	
3.8	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	
3.9	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.10	К.И. Чуковский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.11	В.В.Бианки «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.12	С.Я. Маршак «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.13	Проверка техники чтения.	1	
3.14	М.М. Пришвин «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.15	А. Л. Барто «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.16	С.В. Михалков Б.В. Заходер «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.17	В.Д. Берестов «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
3.18	Оценка достижений.	1	
3.19	Резерв	3	
Итого по разделу: 21 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 99 ч.			

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Жили-были буквы			uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
1.1	В. Данько «Загадочные буквы»	1	
1.2	И. Токмакова «Аля,Кляксич и буква «А»	1	
1.3	С.Чёрный «Живая азбука»	1	
1.4	Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б»нет»	1	
1.5	Проверка техники чтения	1	
1.6	Г.Сапгир «Про Медведя»	1	
1.7	М. Бородинская «Разговор с пчелой»	1	
1.8	«Кто как кричит?»	1	
1.9	И.Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1	
1.10	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
1.11	Из старинных книг	1	
1.12	Разноцветные страницы	1	
1.13	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
1.14	Проект «Создаем музей «Город букв»	1	
Итого по разделу: 14 ч.			

Раздел 2. Сказки, загадки, небылицы			uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
2.1	Сказки. Е.Чарушин «Теремок»	1	
2.2	Сказки. Е.Чарушин «Теремок»	1	
2.3	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
2.4	Загадки	1	
2.5	Песенки	1	
2.6	Потешки	1	
2.7	Небылицы	1	
2.8	Рифмы Матушки Гусыни	1	
2.9	Рифмы Матушки Гусыни. Проверка техники чтения	1	
2.10	Английская народная песенка «Дом, который построил Джек»	1	
2.11	А.С.Пушкин сказки	1	
2.12	Петух и собака	1	
2.13	Петух и собака	1	
2.14	Гуси-лебеди	1	
2.15	Гуси-лебеди	1	
2.16	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	
2.17	К.Ушинский «Жалобы зайки»	1	
2.18	Разноцветные страницы	1	
2.19	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Итого по разделу: 19 ч.			
Раздел 3. Апрель, апрель. Звенит капель...			
3.1	А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Травка Зеленеет...»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
3.2	А. Майков «Весна», Т.Белозёров «Подснежники»	1	
3.3	С.Маршак «Апрель»	1	
3.4	И. Токмакова «Ручей»	1	
3.5	Как придумать загадку?	1	
3.6	Как придумать загадку?	1	
3.7	Когда это бывает?	1	
3.8	Проект «Составляем азбуку загадок»	1	
3.9	Проект «Составляем азбуку загадок»	1	
3.10	Как хорошо уметь читать	1	
3.11	Из старинных книг	1	
3.12	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения	1	
Итого по разделу: 12 ч.			
Раздел 4. И в шутку и всерьёз			
4.1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
4.2	Я. Тайц «Волк»	1	
4.3	Г. Кружков «Ррры!»	1	
4.4	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
4.5	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
4.6	К.Чуковский «Федотка»	1	
4.7	О.Дриз «Привет»	1	
4.8	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	
4.9	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	
4.10	К.Чуковский «Телефон»	1	
4.11	К.Чуковский «Телефон»	1	

4.12	М. Пляцковский «Помощник»	1	
4.13	М. Пляцковский «Помощник»	1	
4.14	Из старинных книг	1	
4.15	Разноцветные страницы	1	
4.16	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Итого по разделу: 16 ч.			
Раздел 5. Я и мои друзья			
5.1	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1	uchi.ru
5.2	Ю.Ермолаев «Лучший друг»	1	yaklass.ru
5.3	Е.Благина «Подарок»	1	education.yandex.ru
5.4	В.Орлов «Кто первый?»	1	infourok.ru
5.5	С.Михалков «Бараны»	1	
5.6	Р.Сеф «Совет»	1	
5.7	В.Берестов «В магазине игрушек»	1	
5.8	И.Пивоварова «Вежливый Ослик»	1	
5.9	Проверка техники чтения	1	
5.10	Я.Аким «Моя Родня»	1	
5.11	Я.Аким «Моя Родня»	1	
5.12	Проект «Альбом «Наш класс- дружная семья»»	1	
5.13	С.Маршак «Хороший день»	1	
5.14	С.Маршак «Хороший день»	1	
5.15	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
5.16	Ю.Энтин «Про дружбу»	1	
5.17	Из старинных книг	1	
5.18	Разноцветные страницы	1	
5.19	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Итого по разделу: 19 ч.			
Раздел 6. О братьях наших меньших			
6.1	С.Михалков «Трезор»	1	uchi.ru
6.2	Р.Сеф «Кто любит собак...»	1	yaklass.ru
6.3	В.Осеева «Плохо»	1	education.yandex.ru
6.4	И.Токмакова «Купите собаку»	1	infourok.ru
6.5	И.Токмакова «Купите собаку»	1	
6.6	М.Пляцковский «Цап Царапыч»	1	
6.7	Г.Сапгир «Кошка»	1	
6.8	В.Берестов «Лягушата»	1	
6.9	В.Лунин «Никого не обижай»	1	
6.10	С.Михалков «Важный совет»	1	
6.11	Д.Хармс «Храбрый ёж»	1	
6.12	Н.Сладков «Лисица и Ёж»	1	
6.13	Проверка техники чтения	1	
6.14	Из старинных книг	1	
6.15	Разноцветные страницы	1	
6.16	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
6.17	Резерв	3	
Итого по разделу: 19 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 99 ч.			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Самое великое чудо на свете			
1.1	Самое великое чудо на свете. Библиотека.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
Итого по разделу: 1 ч.			
Раздел 2. Устное народное творчество			
2.1	Русские народные песни.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
2.2	Потешки и прибаутки.	1	
2.3	Загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, считалки и небылицы.	1	
2.4	Входная диагностическая работа	1	
2.5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
2.6	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
2.7	Проверка техники чтения. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
2.8	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
2.9	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1	
2.10	Поговорим о самом главном. Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
2.11	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1	
2.12	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1.	1	
Итого по разделу: 12 ч.			
Раздел 3. Люблю природу русскую! Осень			
3.1	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
3.2	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1	
3.3	А. Фет «Ласточки пропали...». И. Токмакова «Опустел скворечник».	1	
3.4	Осенние листья	1	
3.5	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1	
3.6	М. Пришвин «Осеннее утро».	1	
Итого по разделу: 6 ч.			
Раздел 4. Русские писатели			
4.1	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru
4.2	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1	
4.3	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	

4.4	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	infourok.ru
4.5	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	
4.6	Л.Н. Толстой «Котёнок».	1	
4.7	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1	
4.8	Л.Н. Толстой «Филипок».	1	
4.9	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 5. О братьях наших меньших			
5.1	И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
5.2	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	
5.3	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
5.4	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1	
5.5	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1	
5.6	В.В. Бианки «Музыкант».	1	
5.7	В.В. Бианки «Сова».	1	
5.8	Е. А. Благинина «Мороз»	1	
5.9	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 6. Люблю природу русскую! Зима.			
6.1	И.А. Бунин «Первый снег»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
6.2	К.Д. Бальмонт «Снежинка»	1	
6.3	Я. Л. Аким. Стих о первом снеге.	1	
6.4	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	
6.5	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза».	1	
6.6	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»	1	
6.7	Промежуточная диагностическая работа		
6.8	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
6.9	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1	
6.10	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1	
Итого по разделу: 10 ч			
Раздел 7. Писатели - детям			
7.1	К.И. Чуковский «Путаница»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
7.2	К.И. Чуковский «Радость»	1	
7.3	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1	
7.4	С. В. Михалков «Сила воли», «Мой щенок».	1	
7.5	А. Л. Барто «Верёвочка».	1	
7.6	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка-добрая душа»	1	
7.7	Н.Н. Носов «Затейники».	1	
7.8	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
7.9	В.А. Осеева «Синие листья»	1	
7.10	Н.Н. Носов «На горке»	1	
7.11	Обобщающий урок по теме «Писатели -детям».	1	
Итого по разделу: 11 ч			
Раздел 8. Я и мои друзья			
8.1	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1	uchi.ru
8.2	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	

8.3	В.А. Осеева «Хорошее»	1	yaklass.ru
8.4	В.В. Лунин «Я и Вовка»	1	education.yandex.ru
8.5	Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду».	1	infourok.ru
8.6	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты».	1	
8.7	В.А. Осеева «Почему?»	1	
8.8	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1	
Итого по разделу: 8 ч			
Раздел 9. Люблю природу русскую! Весна			
9.1	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».	1	uchi.ru yaklass.ru
9.2	А.Н. Плещеев «Весна», С. Д. Дрожжин «Весеннее царство», А.А. Блок «На лугу».	1	education.yandex.ru infourok.ru
9.3	А.Н. Плещеев «В бурю»	1	
9.4	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1	
9.5	Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	1	
9.6	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	1	
9.7	С. А. Васильев «Белая береза»	1	
9.8	Проект «День Победы – 9 Мая».	1	
9.9	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3.	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 10. И в шутку, и всерьёз			
10.1	А.И. Введенский «Ученый Петя»	1	uchi.ru
10.2	Д.И. Хармс «Вы знаете?»	1	yaklass.ru
10.3	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	education.yandex.ru
10.4	Б.В. Заходер Песенки Винни-Пуха.	1	infourok.ru
10.5	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1	
10.6	Э.Н. Успенский «Чебурашка»	1	
10.7	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
10.8	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1	
10.9	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 11. Литература зарубежных стран			
11.1	Литература зарубежных стран. Английские народные песенки	1	uchi.ru yaklass.ru
11.2	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	education.yandex.ru
11.3	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	infourok.ru
11.4	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
11.5	Е.Л. Шварц «Красная Шапочка»	1	
11.6	Е.Л. Шварц «Красная Шапочка»	1	
11.7	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1	
11.8	Г.Х. Андерсен «Огниво».	1	
11.9	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
11.10	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	
11.11	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек»	1	
11.12	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
11.13	Итоговая диагностическая работа.	1	

11.14	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1	
11.15	Проверочная работа «Литература зарубежных стран».	1	
11.16	Резерв	3	
Итого по разделу: 18 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 ч.			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Самое великое чудо на свете			
1.1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
1.2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
1.3	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.	1	
Итого по разделу: 3 ч.			
Раздел 2. Устное народное творчество			
2.1	Русские народные песни. Проверка техники чтения.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
2.2	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
2.3	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	
2.4	Входная диагностическая работа	1	
2.5	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	
2.6	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	
2.7	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	
Итого по разделу: 7 ч.			
Раздел 3. Поэтическая тетрадь			
3.1	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
3.2	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	
3.3	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	
3.4	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1	
3.5	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	
3.6	И.З. Суриков «Детство».	1	
3.7	И.З. Суриков «Зима».	1	
3.8	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.	1	
Итого по разделу: 8 ч.			
Раздел 4. Великие русские писатели			
4.1	А.С. Пушкин Стихи. Проверка техники чтения.	1	uchi.ru yaklass.ru
4.2	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	
4.3	А. Кононов «Рассказы о Чапаеве»	1	

4.4	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». «Мартышка и очки».	1	education.yandex.ru infourok.ru	
4.5	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1		
4.6	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1		
4.7	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1		
4.8	Александр Колган «Басни»	1		
4.9	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1		
4.10	Л.Н. Толстой «Акула».	1		
4.11	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1		
4.12	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1		
4.13	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
4.14	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.	1		
Итого по разделу: 14 ч				
Раздел 5. Поэтическая тетрадь				
5.1	Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором».	1		uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
5.2	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
5.3	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1		
5.4	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1		
5.5	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3.	1		
Итого по разделу: 5 ч				
Раздел 6. Литературные сказки				
6.1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам». Проверка техники чтения.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru	
6.2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
6.3	В.М. Гаршин «Лягушка-утешественница».	1		
6.4	В.М. Гаршин «Лягушка-утешественница».	1		
6.5	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1		
6.6	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.	1		
Итого по разделу: 6 ч				
Раздел 7. Были - небылицы				
7.1	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru	
7.2	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1		
7.3	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
7.4	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
7.5	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
7.6	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		
7.7	А.И. Куприн «Слон».	1		
7.8	А.И. Куприн «Слон».	1		
7.9	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.	1		
Итого по разделу: 9 ч				

Раздел 8. Поэтическая тетрадь			
8.1	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
8.2	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1	
8.3	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	
8.4	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.	1	
Итого по разделу: 8 ч			
Раздел 9. Люби живое			
9.1	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
9.2	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
9.3	Валентина Чаплина «Зеленый патруль» стихи	1	
9.4	В.И. Белов «Малька провинилась».	1	
9.5	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1	
9.6	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
9.7	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
9.8	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1	
9.9	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	
9.10	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
9.11	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.	1	
9.12	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1	
9.13	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
Итого по разделу: 13 ч			
Раздел 10. Поэтическая тетрадь			
10.1	С.Я. Маршак Стихи.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
10.2	А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.	1	
10.3	А.Л. Барто «В театре».	1	
10.4	С.В. Михалков «Если».	1	
10.5	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	
10.6	Проект: «Праздник поэзии»	1	
10.7	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.	1	
Итого по разделу: 7 ч			
Раздел 11. Собирай по яголке – наберёшь кузовок			
11.1	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru
11.2	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	
11.3	А.П. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	1	
11.4	Валентина Чаплина «Веселая книжка» Рассказы	1	
11.5	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	
11.6	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
11.7	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	
11.8	Н.Н. Носов «Телефон».	1	
11.9	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	
11.10	Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.	1	
Итого по разделу: 10 ч			
Раздел 12. По страницам детских журналов			
12.1	Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	2	uchi.ru
12.2	Г.Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются	1	

	легенды».		yaklass.ru
12.3	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	education.yandex.ru
12.4	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4.	1	infourok.ru
Итого по разделу: 5 ч			
Раздел 13. Зарубежная литература			
13.1	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Контрольная работа №5.	2	uchi.ru yaklass.ru
13.2	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	2	education.yandex.ru
13.3	<i>Проверка техники чтения. Итоговая диагностическая работа.</i>	1	infourok.ru
13.4	Повторение пройденного	3	
13.5	Резерв	3	
Итого по разделу: 11 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 ч.			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Летописи. Былины.			
1.1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	2	uchi.ru yaklass.ru
1.2	<i>Стартовая диагностическая работа</i>	1	education.yandex.ru
1.3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	infourok.ru
1.4	«Ильины три поездочки»	1	
1.5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1	
1.6	«Житие Сергия Радонежского». Тест №1	1	
1.7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	
1.8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения	1	
Итого по разделу: 9 ч.			
Раздел 2. Чудесный мир классики			
2.1	А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора!»	1	uchi.ru
2.2	А.С. Пушкин «Туча»	1	yaklass.ru
2.3	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	education.yandex.ru
2.4	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	infourok.ru
2.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
2.6	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
2.7	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	2	
2.8	Л.Н. Толстой. «Детство»	1	
2.9	Л.Н. Толстой. «Ивины»	1	
2.10	А.П. Чехов «Мальчики».	1	

2.11	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест №2</i>	1	
2.12	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	
2.13	Контрольная работа № 1	1	
Итого по разделу: 14 ч.			
Раздел 3. Поэтическая тетрадь			
3.1	К.Ушинский «Четыре желания»	1	uchi.ru
3.2	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	yaklass.ru
3.3	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	education.yandex.ru
3.4	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	infourok.ru
3.5	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1	
3.6	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
3.7	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	
3.8	И.А. Бунин «Листопад». Тест № 3	1	
3.9	Картины природы. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	1	
Итого по разделу: 9 ч.			
Раздел 4. Литературные сказки			
4.1	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	uchi.ru
4.2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	2	yaklass.ru
4.3	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	education.yandex.ru
4.4	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	infourok.ru
4.5	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
4.6	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
4.7	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i>	1	
4.8	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Проверка навыка чтения</i>	1	
4.9	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 3	1	
Итого по разделу: 10 ч			
Раздел 5. Делу время – потехе час			
5.1	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	uchi.ru
5.2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	yaklass.ru
5.3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2	education.yandex.ru
5.4	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	2	infourok.ru
5.5	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
5.6	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 6. Страна детства			
6.1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	uchi.ru
6.2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2	yaklass.ru
6.3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	education.yandex.ru
6.4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	infourok.ru
6.5	М.М. Зощенко «Елка». Тест № 4	1	
6.6	М. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1	
6.7	С. Есенин «Бабушкины сказки»	1	

6.8	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	1	
Итого по разделу: 9 ч			
Раздел 7. Природа и мы			
7.1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1	uchi.ru
7.2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1	yaklass.ru
7.3	С.Есенин «Лебедушка»	2	education.yandex.ru
7.4	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	infourok.ru
7.5	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	
7.6	А.Куприн «Барбос и Жулька»	1	
7.7	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
7.8	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 5	1	
7.9	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	1	
Итого по разделу: 10 ч			
Раздел 8. Родина			
8.1	И.С. Никитин «Русь»	1	uchi.ru
8.2	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	yaklass.ru
8.3	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	education.yandex.ru
8.4	О Родине. Проект: «Они защищали Родину»	1	infourok.ru
8.5	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	1	
Итого по разделу: 5 ч			
Раздел 9. Страна Фантазия			
9.1	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	uchi.ru
9.2	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	2	yaklass.ru
9.3	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	education.yandex.ru
9.4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	2	infourok.ru
9.5	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	1	
Итого по разделу: 7 ч			
Раздел 10. Зарубежная литература			
10.1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	uchi.ru
10.2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	2	yaklass.ru
10.3	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	education.yandex.ru
10.4	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	infourok.ru
10.5	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	
10.6	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
10.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Проверка навыка чтения	2	
10.8	Итоговая диагностическая работа	2	
10.9	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	2	
10.10	Резерв	6	
Итого по разделу: 20 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 ч.			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука 1 класс. В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская Москва «Просвещение», 2020, В 2-х ч.

1-4 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2020, в 2-х ч.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- сюжетные картинки в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов;
- репродукция картинок в соответствии с тематикой,
- *Учебно-методическое обеспечение для учащихся*

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного

оборудования.

Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска.
- Демонстрационное пособие «Картинный словарь».
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс (по возможности).
- Телевизор
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран