

БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей НК

Протокол № _____
от "___" _____. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ А.Т. Васильева
от "___" _____. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ А.В. Ефимов
Приказ № _____
от "___" _____. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с ЗПР 1 доп. - 4 классов
на 2023-2028 учебный год

п. Кугеси 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФОП НОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), ФАОП (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы обучения и воспитания.

Программа разработана для обучающихся 1 подготовительного – 4-х классов с задержкой психического развития и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ОВЗ Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы общеобразовательных учреждений авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык** (учебно-методический комплект «Школа России») и Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии (варианты 7.2 и 8.2)

Допускается совместное обучение обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и РАС (вариант 8.2). Для обеспечения освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) адаптированной основной общеобразовательной программы используется постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение

этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в 1 дополнительном классе — 132 часов, в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часа, 3 классе — 136 часа, 4 классе — 136 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним

или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 КЛАСС

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в

учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения

собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по

родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Добукварный период			
1.1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Письмо овалов и полуovalов.	1	
1.3	Рисование бордюров.	1	
1.4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
1.5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
1.8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
1.9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
Итого по разделу: 9 ч.			
Раздел 2. Букварный период			
2.1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
2.2	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	
2.3	Строчная буква <i>и</i> .	1	
2.4	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
2.5	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
2.6	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	
2.7	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2	
2.8	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	
2.9	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
2.10	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2	
2.11	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
2.12	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
2.13	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	
2.14	Повторение и закрепление изученного.	1	
2.15	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	
2.16	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	
2.17	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	
2.18	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
2.19	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	
2.20	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
2.21	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	
2.22	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	

2.23	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
2.24	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
2.25	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
2.26	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
2.27	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
2.28	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
2.29	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
2.30	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
2.31	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
2.32	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
2.33	Строчная буква <i>ч</i> .	1
2.34	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
2.35	Буква <i>ь</i> .	1
2.36	Буква <i>ь</i> .	1
2.37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
2.38	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
2.39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
2.40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
2.41	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
2.42	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
2.43	Строчная буква <i>ё</i> .	1
2.44	Строчная буква <i>ё</i> .	1
2.45	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
2.46	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2
2.47	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
2.48	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
2.49	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
2.50	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
2.51	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
2.52	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
2.53	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
2.54	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	2
2.55	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
2.56	Строчная буква <i>щ</i> .	1
2.57	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
2.58	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
2.59	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
2.60	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
2.61	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
2.62	Контрольное списывание.	1
2.63	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2.64	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2.65	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2.66	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

2.67	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
2.68	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
2.69	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
2.70	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
2.71	Контрольное списывание.	1	
2.72	Русский алфавит, или Азбука.	2	
2.73	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
2.74	Ударные и безударные гласные звуки.	2	
2.75	Проверочная работа.	1	
2.76	Согласные звуки.	2	
2.77	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2	
2.78	Согласные звонкие и глухие.	1	
2.79	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2	
2.80	Проверочный диктант	1	
2.81	Шипящие согласные звуки.	2	
2.82	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
2.83	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
2.84	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	2	
2.85	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	2	
2.86	Проверочный диктант.	1	
2.87	Заглавная буква в словах.	1	
2.88	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	2	
2.89	Итоговая проверочная работа.	1	
2.90	Итоговое повторение.	4	
2.91	Резерв	7	
Итого по разделу: 123 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 ч.			

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Русский язык» Наша речь			
1.1	Язык и речь. Виды речи.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику

Итого по разделу: 1 ч.			
Раздел 2. Текст, предложение, диалог			
1.1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
1.3	Входная диагностическая работа.	1	
1.4	Работа над ошибками. Диалог.	1	
1.5	Диалог.	1	
1.6	Проверочная работа.		
1.7	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
1.8	Повторение пройденного материала.	1	
1.9	Повторение пройденного материала.	1	
Итого по разделу: 9 ч.			
Раздел 3. Слова, слова, слова...			
3.1	Слова – названия предметов и явлений.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
3.2	Слова – названия предметов и явлений.	1	
3.3	Слова – названия признаков предметов.	1	
3.4	Слова – названия признаков предметов.	1	
3.5	Слова – названия признаков предметов.	1	
3.6	Слова – названия действий предметов.	1	
3.7	Слова – названия действий предметов.	1	
3.8	Слова – названия действий предметов.	1	
3.9	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
3.10	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
3.11	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
3.12	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
3.13	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
3.14	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
3.15	Проверочная работа.	1	
3.16	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
3.17	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	
Итого по разделу: 17 ч.			
Раздел 4. Слово и слог			
4.1	Слово и слог.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
4.2	Слово и слог.	1	
4.3	Слово и слог.	1	
4.4	Слово и слог.	1	
Итого по разделу: 4 ч.			
Раздел 5. Перенос слов			

5.1	Перенос слов.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
5.2	Перенес слов	1	
5.3	Перенос слов. Закрепление	1	
5.4	Перенос слов. Закрепление.	1	
5.5	Перенос слов. Закрепление.	1	
Итого по разделу: 5 ч.			
Раздел 6. Ударение			
6.1	Ударение.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
6.2	Ударение.	1	
6.3	Ударный и безударный слог.	1	
6.4	Ударный и безударный слог.	1	
6.5	Ударный и безударный слог. Закрепление.	1	
6.6	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	
6.7	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	
6.8	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	
Итого по разделу: 8 ч.			
Раздел 7. Звуки и буквы			
7.1	Звуки и буквы.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
7.2	Звуки и буквы.	1	
7.3	Русский алфавит, или Азбука.	1	
7.4	Русский алфавит, или Азбука.	1	
7.5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
7.6	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
7.7	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
7.8	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
7.9	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
7.10	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1	
7.11	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
7.12	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
7.13	Согласные звуки.	1	
7.14	Согласные звуки.	1	
7.15	Слова с удвоенными согласными.	1	
7.16	Слова с удвоенными согласными.	1	
7.17	Слова с удвоенными согласными.	1	
7.18	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
7.19	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
7.20	Развитие речи. Изложение текста по опорным словам.	1	
7.21	Промежуточная диагностическая работа.	1	
7.22	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
7.23	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
7.24	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
7.25	Буквы для обозначения твёрдых и мягких	1	

	согласных звуков.	
7.26	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
7.27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
7.28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
7.29	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
7.30	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
7.31	Согласные звонкие и глухие.	1
7.32	Согласные звонкие и глухие.	1
7.33	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
7.34	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
7.35	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
7.36	Повторение изученного материала	1
7.37	Проверочная работа	1
7.38	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
7.39	Шипящие согласные звуки.	1
7.40	Шипящие согласные звуки.	1
7.41	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
7.42	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
7.43	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1
7.44	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1
7.45	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
7.46	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
7.47	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
7.48	Диагностическая работа	1
7.49	Заглавная буква в словах.	1
7.50	Заглавная буква в словах.	1
7.51	Заглавная буква в словах.	1
7.52	Словарный диктант. Заглавная буква в словах.	1
7.53	Заглавная буква в словах.	1
7.54	Работа с деформированным текстом.	1
7.55	Работа с деформированным текстом.	1
7.56	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
7.57	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
7.58	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
7.59	Составление рассказа по рисунку.	1
7.60	Составление рассказа по рисунку.	1
7.61	Повторение изученного материала	1
7.62	Повторение изученного материала	1
7.63	Проверочная работа	1
7.64	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
7.65	Повторение изученного материала	1
7.66	Заглавная буква в словах.	1
7.67	Заглавная буква в словах.	1
7.68	Заглавная буква в словах.	1

7.69	Словарный диктант. Заглавная буква в словах.	1	
7.70	Заглавная буква в словах.	1	
7.71	Работа с деформированным текстом.	1	
7.72	Работа с деформированным текстом.	1	
7.73	Работа с деформированным текстом.	1	
7.74	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
7.75	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
7.76	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
7.77	Составление рассказа по рисунку.	1	
7.78	Составление рассказа по рисунку.	1	
7.79	Повторение изученного материала	1	
7.80	Повторение изученного материала	1	
7.81	Повторение изученного материала	1	
7.82	Итоговая диагностическая работа	1	
7.83	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1	
7.84	Повторение изученного материала	1	
7.85	Резерв	4	
Итого по разделу: 88 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 ч.			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Наша речь			
1.1	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Как отличать диалог от монолога? Здравствуй(те), прощай(те)	1	
1.3	Входная диагностическая работа.	1	
Итого по разделу: 3 ч.			
Раздел 2. Текст			
2.1	Что такое текст?	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
2.2	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
2.3	Части текста.	1	
2.4	Диктант. Работа над ошибками.	1	
Итого по разделу: 4 ч.			
Раздел 3. Предложение			
3.1	Что такое предложение?	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru
3.2	Как составить из слов предложение?	1	
3.3	Что такое главные члены предложения? (основа).	1	

3.4	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды).	1	infourok.ru Электронное приложение к учебнику
3.5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
3.6	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
3.7	Как установить связь слов в предложении?	1	
3.8	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
3.9	Контрольное списывание по теме «Предложение» Работа над ошибками	1	
Итого по разделу: 9 ч.			
Раздел 4. Слова, слова, слова...			
4.1	Что такое лексическое значение слова ?	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
4.2	Что такое лексическое значение слова ?	1	
4.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
4.4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
4.5	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов.	1	
4.6	Что такое синонимы	1	
4.7	Что такое антонимы	1	
4.8	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова...»	1	
4.9	Работа над ошибками. Что такое родственные (однокоренные) слова?	1	
4.10	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1	
4.11	Что такое корень слов (первое представление)?	1	
4.12	Что такое корень слов (первое представление)?	1	
4.13	Слог. Какие бывают слоги?	1	
4.14	Как определить ударный слог?	1	
4.15	Контрольный диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова...»	1	
4.16	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	
4.17	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
4.18	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
Итого по разделу: 18 ч.			
Раздел 5. Звуки и буквы			
5.1	Как различить звуки и буквы?	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
5.2	Как мы используем алфавит?	1	
5.3	Как мы используем алфавит?	1	
5.4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
5.5	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	
5.6	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
5.7	Работа над ошибками. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	1	
5.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	

5.9	Когда написание букв, обозначающих безударное гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	
5.10	Когда написание букв, обозначающих безударное гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1	
5.11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	
5.12	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками.	1	
5.13	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	
5.14	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	
5.15	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	
5.16	Слова с удвоенными согласными.	1	
5.17	Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
5.18	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.19	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.20	Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1	
5.21	Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1	
5.22	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласным.	1	
5.23	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
5.24	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
5.25	Работа над ошибками.	1	
5.26	Проект «Пишем письмо».	1	
Итого по разделу: 26 ч.			
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			
6.1	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
6.2	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
6.3	Обучающее изложение. Работа с текстом.	1	
6.4	Проект «Рифма».	1	
6.5	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
6.6	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
6.7	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	
6.8	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	
6.9	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
6.10	Закрепление знаний Работа над ошибками.	1	
6.11	Проверка парных согласных в корне слова	1	
6.12	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
6.13	Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста	1	
6.14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
6.15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

6.16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
6.17	Диктант по теме « Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	
6.18	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
6.19	Когда в словах пишется разделительного мягкого знака.(Ъ)	1	
6.20	Когда в словах пишется разделительного мягкого знака.(Ъ)	1	
6.21	Когда в словах пишется разделительного мягкого знака.(Ъ)	1	
6.22	Разделительного Ъ в словах. Обобщение изученного материала.	1	
6.23	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	
6.24	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
6.25	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	
Итого по разделу: 25 ч.			
Раздел 7. Части речи			
7.1	Что такое части речи?	2	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
7.2	Имя существительное, как часть речи.	1	
7.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
7.4	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	
7.5	Заглавная буква в именах собственных.	1	
7.6	буква в написании кличек животных.	1	
7.7	Заглавная буква в географических названиях.	1	
7.8	Обучающее изложение.	1	
7.9	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
7.10	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	
7.11	Работа над ошибками	1	
7.12	Единственное и множественное число имен существительных.	3	
7.13	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1	
7.14	Работа с текстом. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
7.15	Что такое глагол?	3	
7.16	Единственное и множественное число глаголов.	2	
7.17	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
7.18	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
7.19	Диктант по теме « НЕ с глаголами».	1	
7.20	Что такое текст повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	
7.21	Что такое имя прилагательное?	1	
7.22	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
7.23	Прилагательные близкие и противоположенные по	1	

	смыслу		
7.24	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
7.25	Что такое тексте-описании? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	
7.26	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
7.27	Для чего служат предлоги в речи?	1	
7.28	Как пишутся предлоги со словами?	1	
7.29	Развитие речи. Восстановление предложений.	1	
7.30	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	
7.31	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1	
7.32	Работа над ошибками	1	
7.33	Что такое местоимение?	2	
7.34	Текст - рассуждения. Его структура.	1	
7.35	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
7.36	Контрольное списывание	1	
Итого по разделу: 36 ч.			
Раздел 8. Повторение			
8.1	Повторение по теме «Текст»	1	uchi.ru
8.2	Сочинение по картине.	1	yaklass.ru
8.3	Повторение по теме «Предложение».	1	education.yandex.ru
8.4	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	infourok.ru
8.5	Повторение по теме «Части речи».	1	Электронное
8.6	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	приложение к
8.7	Повторение по теме «Правила правописания».	1	учебнику
8.8	Контрольный диктант за год.	1	
8.9	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1	
8.10	Повторение и закрепление.	1	
8.11	Обобщение знаний	1	
8.12	Резерв	4	
Итого по разделу: 15 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 ч			

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и речь			
1.1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	uchi.ru yaklass.ru
1.2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу: 2 ч.			
Раздел 2. Текст. Предложение Словосочетание			
2.1	Работа над ошибками. Текст.	1	uchi.ru yaklass.ru
2.2	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	education.yandex.ru
2.3	Виды предложений по цели высказывания и по	1	infourok.ru

	интонации. Словарный диктант №1.		Электронное приложение к учебнику
2.4	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
2.5	Состав предложения.	1	
2.6	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2.7	Контрольный диктант № 1.	1	
2.8	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
2.9	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
2.10	Словосочетание.	1	
2.11	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
Итого по разделу: 11 ч.			
Раздел 3. Слово в языке и речи			
3.1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
3.2	Синонимы и антонимы.	1	
3.3	Омонимы.	1	
3.4	Слово и словосочетание.	1	
3.5	Фразеологизмы.	1	
3.6	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
3.7	Части речи.	1	
3.8	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
3.9	Имя числительное.	1	
3.10	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	
3.11	Однокоренные слова.	1	
3.12	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
3.13	Согласные звуки и буквы.	1	
3.14	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
3.15	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
3.16	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1	
3.17	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	
Итого по разделу: 17 ч.			
Раздел 4. Состав слова			
4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
4.2	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
4.3	Контрольное списывание №1.	1	
4.4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
4.5	Контрольный диктант №2.	1	
4.6	Работа над ошибками. Приставка.	1	
4.7	Приставка.	1	
4.8	Суффикс.	1	

4.9	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
4.10	Основа слова.	1	
4.11	Обобщение знаний о составе слова.	1	
4.12	Развитие речи.Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	
4.13	Проект «Семья слов».	1	
Итого по разделу: 13 ч.			
Раздел 5. Правописание частей слова			
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3	
5.3	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
5.4	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
5.5	Контрольное списывание №2.	1	
5.6	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
5.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	
5.8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
5.9	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
5.10	Правописание суффиксов и приставок.	1	
5.11	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
5.12	Правописание приставок.	1	
5.13	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1	
5.14	Правописание приставок и предлогов.	1	
5.15	Промежуточная диагностическая работа.	1	
5.16	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
5.17	Контрольный диктант № 3.	1	
Итого по разделу: 20 ч.			
Раздел 6. Части речи			
6.1	Работа над ошибками. Части речи.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
6.2	Имя существительное как часть речи.	1	
6.3	Начальная форма имени существительного.	1	
6.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
6.5	Устаревшие слова.	1	
6.6	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
6.8	Контрольное списывание №3.	1	
6.9	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	
6.10	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	

	Развитие речи. Письмо по памяти.	
6.11	Род имён существительных.	1
6.12	Род имён существительных.	1
6.13	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
6.14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
6.15	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
6.16	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
6.17	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
6.18	Именительный падеж.	1
6.19	Родительный падеж.	1
6.20	Дательный падеж.	1
6.21	Винительный падеж.	1
6.22	Предложный падеж.	1
6.23	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
6.24	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
6.25	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
6.26	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
6.27	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
6.28	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
6.29	Сложные имена прилагательные.	1
6.30	Изменение имён прилагательных по родам.	1
6.31	Изменение имён прилагательных по числам.	1
6.32	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
6.33	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6.34	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
6.35	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
6.36	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
6.37	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
6.38	Контрольный диктант № 4.	1
6.39	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
6.40	Местоимения 3-го лица.	1
6.41	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
6.42	Морфологический разбор местоимения.	1
6.43	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
6.44	Глагол как часть речи.	1

6.45	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
6.46	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
6.47	Начальная форма глагола.	1		
6.48	Изменение глаголов по числам.	1		
6.49	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
6.50	Изменение глаголов по временам.	2		
6.51	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
6.52	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1		
6.53	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
6.54	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
6.55	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		
6.56	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1		
6.57	Контрольный диктант № 5.	1		
Итого по разделу: 58 ч.				
Раздел 7. Повторение				
7.1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
7.2	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1		
7.3	Контрольный диктант № 6.	1		
7.4	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		
7.5	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
7.6	Контрольное списывание №4.	1		
7.7	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		
7.8	Итоговая диагностическая работа.	1		
7.9	Повторение изученного за год.	3		
7.10	Резерв	4		
Итого по разделу: 15 ч.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 ч.				

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение			
1.1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
1.2	Текст. План текста	1	
1.3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
1.4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	
1.5	Стартовая контрольная работа. Предложение как единица речи.	1	

1.6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
1.7	Обращение	1	
1.8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
1.9	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	
1.10	Контрольный диктант №1	1	
Итого по разделу: 10 ч.			
Раздел 2. Предложение			
2.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
2.2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
2.3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
2.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1	
2.5	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
2.6	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	
2.7	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1	
Итого по разделу: 7 ч.			
Раздел 3. Слово в языке и речи			
3.1	Лексическое значение слова	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
3.2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
3.4	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
3.5	Части речи	1	
3.6	Контрольное списывание №1	1	
3.7	Наречие	1	
3.8	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	
3.9	Значимые части слова. Однокоренные слова.	1	
3.10	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
3.11	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
3.12	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	
3.13	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	
3.14	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
3.15	Контрольный диктант №2	1	
Итого по разделу: 15 ч.			
Раздел 4. Имя существительное			

4.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
4.2	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1	
4.3	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
4.4	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
4.5	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
4.6	2-е склонение имён существительных	1	
4.7	3-е склонение имён существительных	1	
4.8	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
4.9	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
4.10	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
4.11	Именительный и винительный падежи	1	
4.12	Родительный падеж	1	
4.13	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
4.14	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
4.15	Дательный падеж	1	
4.16	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
4.17	Творительный падеж	1	
4.18	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
4.19	Предложный падеж	1	
4.20	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
4.21	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
4.22	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
4.23	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
4.24	Контрольный диктант №3	1	
4.25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
4.26	Промежуточная диагностическая работа	1	
4.27	Именительный падеж множественного числа	1	
4.28	Родительный падеж множественного числа	1	

4.29	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
4.30	Контрольный диктант №4	1	
4.31	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	
4.32	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	
4.33	Проект «Говорите правильно!» Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
Итого по разделу: 33 ч.			
Раздел 5. Имя прилагательное			
5.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
5.2	Род и число имён прилагательных	1	
5.3	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
5.4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	
5.5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
5.6	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
5.8	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.9	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
5.10	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.11	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.12	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.13	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
5.14	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста	1	
5.15	Контрольное списывание №2	1	
5.16	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
5.17	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.18	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
5.19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,	1	

	дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4		
5.20	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
5.21	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
5.22	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
5.23	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
5.24	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	
5.25	Контрольный диктант №5	1	
Итого по разделу: 25 ч.			
Раздел 6. Личное местоимение			
6.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
6.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	
6.4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
6.5	Развитие речи. Составление поздравительной открытки местоимений и их форм.	1	
6.6	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
6.7	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	
Итого по разделу: 7 ч			
Раздел 7. Глагол			
7.1	Глагол как часть речи (повторение)	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
7.2	Время глагола	1	
7.3	Неопределённая форма глагола	1	
7.4	Контрольный диктант №6	1	
7.5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1	
7.6	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
7.7	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
7.8	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	
7.9	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
7.10	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	
7.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	

	И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
7.12	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	1	
7.13	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
7.14	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
7.16	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
7.17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1	
7.18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
7.19	Контрольное списывание № 3	1	
7.20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
7.21	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
7.22	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
7.23	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	
7.24	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
7.25	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
7.26	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»		
7.27	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	
7.28	Контрольный диктант №7	1	
7.29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
Итого по разделу: 29 ч			
Раздел 8. Повторение			
8.1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	uchi.ru yaklass.ru education.yandex.ru infourok.ru Электронное приложение к учебнику
8.2	Повторение по теме «Предложение»	1	
8.3	Контрольный диктант № 8	1	
8.4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
8.5	Итоговая Контроль знаний, умений и навыков диагностическая работа	1	
8.6	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
8.7	Резерв	4	
Итого по разделу: 10 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 ч.			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Русский язык, 1 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение», 2020.;

2 КЛАСС

Русский язык, 2 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение», в 2-х ч., 2020.;

3 КЛАСС

Русский язык, 3 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение», в 2-х ч., 2020.;

4 КЛАСС

Русский язык, 4 класс /Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение», в 2-х ч., 2020.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / В.П.Канакина, Г. С. Щеголева. – 2-е. изд. – М. : Просвещение, 2012. – 159 с. – (Школа России). –ISBN 978-5-09-026452-5

1-4 кл. Дмитриева О.И.Поурочные разработки по русскому языку. 1класс. –М.: Издательство вако, 2013. -160С. с. – (Серия «Учебно –методический комплект»).

1-4 кл. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. / Сост. И.В.Позолотина, Е.А. Тихонова.. – 2-е изд., перераб. – М. :ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Образовательный портал на базе интерактивной платформе для обучения детей uchi.ru
3. Цифровой образовательный ресурс для школ yaklass.ru
4. Яндекс Учебник education.yandex.ru
5. Образовательный портал infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер
МФУ
Мультимедиапроектор
Средства телекоммуникации