**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 В соответствии с ФАООП УО разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс) (вариант 1);

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, с 5 по 9 класс) (вариант 2).

 Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

 Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП индивидуализируется, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), к которой создается несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы (и дополнительный класс);

II этап - 5 - 9 классы;

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

 Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП УО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (с изменениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

- Устав образовательного учреждения.

**Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.**

**1. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

**2.** **Содержательный раздел:**

― Программы учебных предметов, курсов;

― Программа формирования базовых учебных действий;

― Программа воспитания;

― Программа коррекционной работы;

― Календарный план воспитательной работы;

5. **Организационный раздел ФАООП УО:**

― Учебный план,

 - Календарный учебный график;

 - План внеурочной деятельности;

 - Календарный план воспитательной работы

- Система условий реализации АООП УО.

В БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии реализуются два варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: вариант 1 (легкая умственная отсталость), вариант 2 (обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для которых разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется в разных формах:

• совместно с другими обучающимися (в классах ЗПР):

• в отдельных группах (классы с умственной отсталостью по варианту 1 и варианту 2);

• при специальном учреждении Министерства труда и социальной защиты (1-9 классы для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, проживающие в БУ «Кугесьский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики).

**Цель реализации АООП** УО **(вариант 1)** направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Результаты освоения** обучающимися с УО АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Информация об учебных предметах в рамках АООП** **образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**1-4 классы:**

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Мир природы и человека

Математика

Музыка

Рисование (Изобразительное искусство)

Ручной труд

Адаптивная физическая культура

Основы религиозных культур и светской этики (4 кл.)

Ручной труд

Коррекционно-развивающая область:

Ритмика

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);

**5-9 классы**

Русский язык

Чтение (Литературное чтение)

Природоведение (5-6 кл.),

Биология (7-9 классы)

Математика

Родной язык (чувашский/русский)

 Государственный язык ЧР (чувашский)

География

Мир истории (6 класс)

История Отечества

Информатика

Основы социальной жизни

Профильный труд (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд)

Адаптивная физическая культура

Рисование (Изобразительное искусство) (5 класс)

Музыка (5 класс)

Профильный труд

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Содержанием учебных предметов и коррекционных курсов можно ознакомиться в Приложении № 1 к варианту 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» (ссылка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| ***Русский язык*** |
| -различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;-деление слов на слоги для переноса;-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;-выделение из текста предложений на заданную тему;-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | -различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);-деление текста на предложения;-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| ***Чтение*** |
| -осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. | -чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. |
| **Речевая практика** |
| формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуа ций;-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план |
| ***Математика*** |  |
| знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;-определение времени по часам (одним способом);-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | -знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга |
| **Мир природы и человека** |  |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. -представления о назначении объектов изучения;  | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;-знание отличительных существенных признаков групп объектов;-знание правил гигиены органов чувств;-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;-выполнение доступных природоохранительных действий;-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| **Изобразительное искусство** (V класс) |  |
| -знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;-следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; -адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | -знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;-знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;-знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; -следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;-применение разных способов лепки;-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; -различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. |
| ***Музыка*** (V класс) |  |
| -определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;-представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);-пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);-выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;-правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;-правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;-различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;-различение песни, танца, марша;-передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);-владение элементарными представлениями о нотной грамоте. | -самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;-представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);-представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);-пение хором с выполнением требований художественного исполнения;-ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;-исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;-различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| ***Физическая культура*** |  |
| -представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | -практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;-оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; -знание спортивных традиций своего народа и других народов; -знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; -соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| ***Ручной труд*** |  |
| -знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);-знание видов трудовых работ; -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;-составление стандартного плана работы по пунктам;-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);-выполнение несложного ремонта одежды | -знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;-знание видов художественных ремесел;-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| ***Русский язык*** |
| -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;-образование слов с новым значением с опорой на образец;-представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению;-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);-нахождение в тексте однородных членов предложения;-различение предложений, разных по интонации;-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;-оформление всех видов изученных деловых бумаг;-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |
| ***Чтение*** |
| -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);-определение темы произведения (под руководством учителя);-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;-установление последовательности событий в произведении;-определение главных героев текста;-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;-заучивание стихотворений наизусть (7-9); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);-определение темы художественного произведения; -определение основной мысли произведения (с помощью учителя);-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);-пересказ текста по коллективно составленному плану; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
| ***Математика*** |
| -знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;-знание таблицы сложения однозначных чисел; -знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | -знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); -знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении |
| ***Информатика*** (VII-IX классы) |
| -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |
| ***Природоведение*** (V-VI класс) |  |
| -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);-выполнение несложных заданий под контролем учителя;-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том); -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;-выделение существенных признаков групп объектов;-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; -участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями |
| ***Биология*** |
| -представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; -знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;-описание особенностей состояния своего организма; -знание названий специализации врачей;-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | -представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
| ***География*** |
| -представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;-владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | -применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; -ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; -нахождение в различных источниках и анализ географической информации;-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области. |
| ***Основы социальной жизни*** |
| -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;-приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;-первоначальные представления о статьях семейного бюджета; -представления о различных видах средств связи;-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);-знание названий организаций социальной направленности и их назначения | -знание способов хранения и переработки продуктов питания;-составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;-составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения |
| ***Мир истории*** |
| -понимание доступных исторических фактов;-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);-адекватное реагирование на оценку учебных действий. | -знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;-участие в беседах по основным темам программы;-высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;-владение элементами оценки и самооценки;-проявление интереса к изучению истории |
| ***История Отечества*** |
| -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);-понимание значения основных терминов-понятий; -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;-объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя | -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;-знание мест совершения основных исторических событий;-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;-понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;-знание основных терминов понятий и их определений;-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;-поиск информации в одном или нескольких источниках;-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями |
| ***Физическая культура*** |
| -знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;-демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);-выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | -представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; -планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), -подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;-участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;-правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| ***Профильный труд. Минимальный уровень*** |
| -знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;-представления об основных свойствах используемых материалов; -знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;-представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);-понимание значения и ценности труда;-понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; -выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; -осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; -посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды |
| ***Профильный труд. Достаточный уровень*** |
| -определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;-экономное расходование материалов;-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.  |

**Учебно-методическое обеспечение для реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название** | **Класс** | **Издательство** |
| А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова | Букварь | 1 |  «Просвещение» |
| Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова | Русский язык | 2 |  «Просвещение» |
| Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова | Русский язык | 3 |  «Просвещение» |
| А.К. Аксенова, Н.В. Галунчикова | Русский язык | 4 |  «Просвещение» |
| С.В. Комарова | Речевая практика | 1-4 |  «Просвещение» |
| С.В. Комарова | Устная речь | 2-4 |  «Просвещение» |
| С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Голоавкина | Чтение. В 2-х частях | 2 |  «Просвещение» |
| С.Ю. Ильина, А.А. Богданова | Чтение. В 2-х частях | 3 |  «Просвещение» |
| С.Ю. Ильина | Чтение. В 2-х частях | 4 |  «Просвещение» |
| Т.В. Алышева | Математика | 1-3 |  «Просвещение» |
| М.Н. Перова | Математика | 4 |  «Просвещение» |
| Н.Ю. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова | МИР природы и человека. В 2 частях | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| М.Ю.Рау, М.А.Зыкова | Изобразительное искусство | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| Л.А. Кузнецова | Технология. Ручной труд. | 1-4 | Издательство «Просвещение» |
| **Авторы** | **Название** | **Класс** | **Издательство** |
| Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская | Русский язык | 5-9 | Издательство «Просвещение» |
| З.Ф. Малышева | Чтение | 5 |  «Просвещение» |
| И.М. Багажнокова, Е.С. Погостина | Чтение | 6 | Издательство «Просвещение» |
| А.К. Аксенова | Чтение | 7 |  «Просвещение» |
| З.Ф. Малышева | Чтение | 8 |  «Просвещение» |
| А.К. Аксенова, М.И. Шишкова | Чтение | 9 |  «Просвещение» |
| М.Н. Перова, Г.М Капустина | Математика | 5-6 |  «Просвещение» |
| Г.В. Алышева | Математика | 7 |  «Просвещение» |
| В.В. Эк | Математика | 8 |  «Просвещение» |
| Антропов А.  | Математика | 9 |  «Просвещение» |
| Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая | Технология. Швейное дело | 5-9 |  «Просвещение» |
| Е.А. Ковалева | Технология. Сельскохозяйственный труд | 5-9 | Издательство «Просвещение» |
| Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина | Природоведение | 5-6 |  «Просвещение» |
| А.И. Никишов | Биология. Неживая природа | 6 |  «Просвещение» |
| З.А. Клепинина | Биология. Растения. Бактерии. Грибы | 7 | Издательство «Просвещение» |
| А.И. Никишов, А.В. Теремов | Биология. Животные | 8 |  «Просвещение» |
| И.В. Романов, И.Б. Агафонова | Биология. Человек | 9 | Издательство «ДРОФА» |
| Г.М. Лифанова, Е.Н. Соломина | География | 6-9 |  «Просвещение» |
| И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | Мир истории | 6 |  «Просвещение» |
| И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | История Отечества | 7 |  «Просвещение» |
| И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | История Отечества | 8 |  «Просвещение» |
| Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В.,Карелина И.В. | История Отечества | 9 | Издательство «Просвещение» |

**Цели реализации АООП ОО (вариант 2)**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП УО, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП УО, на основе которой учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

АООП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

 2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

 умение выполнять инструкции педагога;

 использование по назначению учебных материалов;

 умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

 от начала до конца,

 с заданными качественными параметрами.

 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Результативность обучения** может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Информация об учебных предметах в рамках АООП** **образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

В рамках АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП) в 1-9 классах организовано обучение по следующим учебным предметам:

Речь и альтернативная коммуникация

Математические представления

Окружающий природный мир

Окружающий социальный мир

Человек

Домоводство

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Профильный труд

Логопедические занятия (индивидуальные и групповые)

Психокоррекционные занятия (индивидуальные и групповые)

Коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Содержанием учебных предметов и коррекционных курсов можно ознакомиться в Приложении № 1 к варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» (ссылка)

Возможные предметные результаты отражают:

**Язык и речевая практика.**

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, воспроизводящими(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, пользование индивидуальными карточками, таблицами .общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Математика. Математические представления

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, умение определять длину, вес, объем, температуру, время, умение распознавать цифры, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

Искусство. Музыка и движение

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений. эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: умение использовать инструменты и материалы, различные изобразительные технологии в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы, выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. Физическая культура. Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться; освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, плавания: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое. подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

Технологии. Профильный труд

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными,

прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности ,умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; умение использовать в трудовой деятельности

различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.