**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «КУГЕСЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  Протокол № 6 от 31.05.2023 | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Ефимов  Приказ от 31.05.2023 № 200-О |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

пос. Кугеси - 2023

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в бюджетном общеобразовательном учреждении Чувашской Республики «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

**Цель воспитания**:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на каждом уровне образования включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП каждого уровня образования установлены ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

* + 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

* 1. **Уклад Школы.**

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии относится к уникальным образовательным организациям, в которых обучаются дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе, отношении, внимании. Основной контингент учащихся – дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. В Школе обучаются дети, имеющие задержку психического развития (вариант 7.2), обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе. Иногородние обучающиеся находятся на интернатном круглосуточном пребывании в режиме семидневной рабочей недели.

Школа расположена в благоустроенном районе поселка с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется роща. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

С учетом особенностей контингента обучающихся перед педагогическими работниками школы-интерната стоят серьезные задачи:

- оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;

- воспитание гражданина, ответственного за судьбу своей страны;

- социализация и профессиональное самоопределение каждого обучающегося.

Решаемые задачи формируют миссию нашей школы: «Помощь в обучении. Воспитание Человека. Социализация Личности».

Для всех учителей, воспитателей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения Школы важно создать для каждого ребенка ситуацию, в которой его обучение будет успешным. Безусловно, ситуация успешного обучения каждого ребенка напрямую зависит от консолидации, интеграции педагогических усилий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Понимая и принимая особенности каждого ученика, подбирая коллегиально технологии его обучения, можно добиться серьезных и стабильных результатов обучения, подготовить ребенка к продолжению обучения не только в колледже или училище, но и в высшем учебном заведении после освоения образовательной программы среднего общего образования.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, деятельность педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Обучающимся Школы предоставляется возможность самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности, возможности и таланты, а это важный фактор для формирования качеств личности выпускника школы. Со времени основания школ педагогами накоплены серьезные методические и профессиональные знания. В Школе сложился квалифицированный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание педагогического мастерства и чувство нового. Накопленный опыт и новые направления инновационной деятельности свидетельствуют о том, что ОУ находится в постоянном развитии.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность в Школе является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов. Главные показатели деятельности:

− доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;

− вовлечение школьников в активный познавательный досуг;

− обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;

− сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

− преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений). Внеурочная деятельность в ОБОУ «Суджанская школа - интернат» проводится в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся Школы в содержательном досуге, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности реализации |
| Игровая | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  раскрытие творческого, умственного и физического  потенциала школьников, развитие у них навыков  конструктивного общения, умений работать в команде. |
| Познавательная | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  передачу школьникам социально значимых знаний,  развивающие их любознательность, расширяющие их  кругозор, позволяющие привлечь их внимание к  экономическим, политическим, экологическим,  гуманитарным проблемам нашего общества,  формирующие их гуманистическое мировоззрение и  научную картину мира. |
| Проблемно-ценностное общение | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  развитие коммуникативных и лидерских компетенций  школьников, проектного мышления, воспитание у них  культуры общения, развитие умений слушать и  слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать  свое собственное, терпимо относиться к разнообразию  взглядов людей, на развитие самостоятельности и  ответственности школьников. |
| Досугово-развлекательная | Данный вид реализации внеурочной  деятельности предусматривает обеспечение  содержательного, полезного отдыха детей. При  реализации данного направления важно учитывать:  - свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом);  - досуговые интересы обучающихся;  - активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или  эмоциональной сферы. |
| Художественное творчество | Курсы внеурочной деятельности, создающие  благоприятные условия для самореализации  школьников, направленные на раскрытие их творческих  способностей, которые помогут им в дальнейшем  принести пользу другим людям или обществу в целом;  формирование чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, на воспитание ценностного отношения  школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Вовлечение обучающихся в творческую музыкальную,  изобразительную, театральную деятельность. |
| Социальное творчество | Подготовка к участию в жизни социума, которая может  осуществляться параллельно по двум направлениям:  - способность быстрой адаптации будущих  выпускников к существующим реалиям;  - готовность вести преобразующую деятельность,  ориентируясь на активно меняющиеся  общественные тенденции. |
| Трудовая | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  развитие творческих способностей школьников,  воспитание у них трудолюбия и уважительного  отношения к физическому труду, формирование у них  навыков само обслуживающего труда. |
| Спортивно-оздоровительная | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  физическое развитие школьников, пропаганду  физической культуры и спорта, развитие их  ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию  и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание  силы воли, ответственности, формирование установок  на защиту слабых.  Выполняется путем привлечения школьников к участию в  спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса  детей к различным видам спорта, поощрения ориентации  на здоровый образ жизни. |
| Туристско-краеведческая | Курсы внеурочной деятельности, направленные на  воспитание у школьников любви к своему краю,  культуре, природе, его истории, чувства гордости за  свою малую Родину и Россию. |

**2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает*:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Георгиевская ленточка» и др.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;
* церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, республики;
* проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* предметные недели (литературы и русского языка, математики,

биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных

классов);

* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по

итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, Чувашской Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Чувашской Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Чувашской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рекреации или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
* участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профориентация».

**2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
* организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
* осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

**2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

**2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «СОШ № 12» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц. партнер* | *Содержание совместной деятельности* |
| Чувашское республиканское отделение общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» | Проведение республиканских этапов спортивных соревнований в рамках Спартакиады воспитанников школ-интернатов с ОВЗ, детских домов и центров для детей сирот, оставшихся без попечения родителей, Чувашской Республики.  Организация спортивных мероприятий. |
| Благотворительный фонд «Это чудо» в партнерстве с БФ «Открывая горизонты» (региональное отделение) | Реализация благотворительной программы по профориентации «Поколение выбор» в Чувашской республике, направленной на профориентацию детей, проживающих в интернатах. |
| ГАПОУ «Цивильский аграрно-технологический техникум» Минобразования Чувашии, техническое отделение (пос. Кугеси) | Реализация программы профессиональной подготовки рабочих по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» в составе учебно-производственного класса на базе СПО. |
| Чувашское отделение ПАО «Сбербанк» | Реализация проекта «Финансовая грамотность - в школы». |
| Муниципальное бюджетное учреждение "Централизованная библиотечная система" Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики | Тематические мероприятия на базе библиотеки.  Организация и проведение интеллектуальных игр. |
| БУК Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики «Музей «Бичурин и современность» | Организация мероприятий на базе школы.  Экскурсии в музей.  Проведение конкурсов, викторин. |
| ОГИБДД ОМВД РФ по Чебоксарскому муниципальному округу (Чебоксарский район) (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях |
| Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. |
| Проведение декад дорожной безопасности. |
| Отдел МВД России по Чебоксарскому муниципальному округу (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. |
| БУ "Чебоксарская районная больница" Минздрава Чувашии | Проведение профилактических занятий на базе  Школы. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |

**2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

* 1. **Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Обеспечивает учебный и процесс, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с ОВЗ, учащимися, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Обеспечивает воспитательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Курирует деятельность воспитателей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. |
| Социальный  педагог | 1 | Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащихся с ОВЗ и учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 12 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы дополнительного образования. |
| Воспитатель | 14 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Обеспечивает проведение классом общешкольных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы, различные мероприятия. |
| Классный  руководитель | 14 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся классов, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. |
| Учитель-предметник | 58 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед  Учитель -дефектолог | 1  1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Госпаблик в социальной сети ВК, где будут отражены реальные результаты программы воспитания https://vk.com/kugesyinternat.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.  Организована педагогическая поддержка.  Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
* прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

* 1. **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Диагностический инструментарий | Класс | Сроки проведения |
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика «Изучение мотивации обучения  у младших школьников» М.Р. Гинзбурга | 2 класс | Апрель |
| 4 класс | Конец октября-начало ноября |
|
|
|
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 3 класс | Октябрь |
| 4 класс | Ноябрь |
| Оценка ценностных ориентаций | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым. | 3 класс | Ноябрь |
|
|
| 4 класс | Декабрь |
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс | Конец октября-начало ноября  (после адаптационного периода) |
| 6 класс | Сентябрь-октябрь |
| 7 класс |
| 9 класс |
| Оценка ценностных ориентаций | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| 8 класс |
|
| Оценка профессиональной идентичности | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | 9 класс | Апрель-май |
|

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи классных руководителей, воспитателей с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета школы, школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. |  |
| Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |  |
| Демонстрирует уважение к своему и другим народам. |  |
| Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |  |
| Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |  |
| Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. |  |
| Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. |  |
| Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |  |
| Уважает старших. |  |
| Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. |  |
| Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитания** | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |  |
| Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. |  |
| Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
| Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |  |
| Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |  |
| Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. |  |
| Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |  |
| Проявляет интерес к разным профессиям. |  |
| Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. |  |
| Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |  |
| Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценности научного познания** | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |  |
| Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
| Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценности научного познания"*** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карта педагогического наблюдения в рамках**  **мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)** | | |
|  |  |  |
| 0 |  |  |
| *Дата заполнения* |  | *Класс* |
|  |  |  |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |  |
| Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. |  |
| Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |  |
| Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |  |
| Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |  |
| ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | |  |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. |  |
| Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |  |
| Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |  |
| Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |  |
| Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. |  |
| Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |  |
| Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. |  |
| Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
| Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |  |
| Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |  |
| ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |  |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. |  |
| Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. |  |
| Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |  |
| Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |  |
| ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
| Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). |  |
| Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. |  |
| Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. |  |
| Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |  |
| ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |  |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. |  |
| Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |  |
| Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. |  |
| Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
| Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |  |
| ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |  |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. |  |
| Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. |  |
| Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |  |
| Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
| Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |  |
| **Ценности научного познания** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. |  |
| Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |  |
| Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
| Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |  |
| ***Средний балл по направлению "Ценности научного познания"*** | |  |

Приложение 2

**Анализ видов совместной деятельности**

**Анкета для учащихся 2-4 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

*да*

*нет*

*не всегда*

1. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

*да*

*нет*

*не всегда*

1. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

*да*

*нет*

*только на некоторых*

1. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, парк и т.д.

*да*

*нет*

1. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.

*да*

*нет*

1. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

*да*

*нет*

1. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

*большинство да*

*большинство нет*

1. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

*да*

*нет*

1. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

*да*

*нет*

1. Наш класс можно назвать дружным.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

**Анкета для учащихся 5-9 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

*да*

*нет*

*не всегда*

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

1. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

*да*

*нет*

1. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

*да*

*нет*

*не всегда*

1. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

*да*

*нет*

*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*

1. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

*да*

*нет*

*только на некоторых*

1. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

*да*

*нет*

1. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, парка и т.д.

*да*

*нет*

1. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

*да*

*нет*

1. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

*да*

*нет*

1. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

*большинство да*

*большинство нет*

1. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

*большинство да*

*большинство нет*

1. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

*бо́льшая часть - да*

*бо́льшая часть - нет*

1. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе есть детские объединения (РДММ, ЮИД и др.)

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

1. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

*да*

*нет*

1. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

*да*

*нет*

1. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

1. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**3.6.Федеральный календарный план воспитательной работы.**

3.6.1.Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.6.2.Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.6.3.Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в

борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ «КУГЕСЬСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ НА 2023-2024 г.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания Школы на 2023-2024 г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 г.:** Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

**Задачи:**

• интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

• развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;

• создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

• инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

• развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

• формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

• повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

• активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

• внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

• активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приложение 1-2**

**- КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное**

**время проведения**

**Ответственные**

**Модуль «Урочная деятельность»**

**Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,**

**наглядная агитация школьных стендов предметной**

**направленности)**

**1-4 сентябрь, в течение**

**года**

**Учителя, кл. руководители**

**Игровые формы учебной деятельности 1-4 в течение года Учителя, кл. руководители**

**Интерактивные формы учебной деятельности 1-4 в течение года Учителя, кл. руководители**

**Содержание уроков (по плану учителя) 1-4 в течение года Учителя, кл. руководители**

**Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки**

**детей к действиям в условиях различного рода**

**чрезвычайных ситуаций)**

**1-4 01.09 Учителя, кл. руководители**

**Международный день распространения грамотности**

**(информационная минутка на уроке русского языка)**

**1-4 08.09 Учителя, кл. руководители**

**Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко**

**Дню гражданской обороны Российской Федерации)**

**1-4 04.10 Учителя, кл. руководители**

**День рождения Н.А. Некрасова (информационная**

**минутка на уроках литературы)**

**3-4 10.12 Учителя, кл. руководители**

**Интерактивные уроки родного русского языка к**

**Международному дню родного языка**

**1-4 21.02 Учителя, кл. руководители**

**Всемирный день иммунитета (минутка информации на**

**уроках биологии)**

**1-4 01.03 Учителя, кл. руководители**

**Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной**

**охраны)**

**1-4 30.04 Учителя, кл. руководители**

**День государственного флага Российской Федерации 1-4 22.05 Учителя, кл. руководители**

**День славянской письменности и культуры 2-4 24.05 Учителя, кл. руководители**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Реализация внеурочной деятельности согласно учебного**

**плана и согласно индивидуальным планам работы и**

**программам педагогов, осуществляющих внеурочную**

**1-4 в течение года Педагоги, осуществляющие внеурочную**

**деятельность.**

**58**

**деятельность.**

**Участие в муниципальных и региональных конкурсах**

**детского творчества , спортивных мероприятиях**

**1-4 в течение года Педагоги, осуществляющие внеурочную**

**деятельность.**

**Модуль «Классное руководство»**

**Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном» 1-4 каждый**

**понедельник в**

**течение года**

**Классные руководители**

**Проведение классных часов, участие в Днях единых**

**действий**

**1-4 в течение года Классные руководители**

**Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,**

**ППБ**

**1-4 в течение года Классные руководители**

**Изучение классного коллектива 1-4 в течение года Классные руководители**

**Ведение портфолио с обучающимися класса 1-4 в течение года Классные руководители**

**Классные коллективные творческие дела 1-4 в течение года Классные руководители**

**Реализация программы внеурочной деятельности с**

**классом**

**1-4 по расписанию, в**

**течение года**

**Классные руководители**

**Консультации с учителями-предметниками (соблюдение**

**единых требований в воспитании, предупреждение и**

**разрешение конфликтов)**

**1-4 по запросу Классные руководители, учителяпредметники**

**Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

**Проект «Здравствуй, школа!».**

** Выборы членов общешкольного родительского комитета.**

** Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у**

**обучающихся**

**Заседание общешкольного родительского комитета.**

**Привлечение родителей в организации и проведении**

**внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.**

**1-4 01.09.**

**В течение месяца**

**Администрация школы, классные**

**руководители, воспитатели,**

**председатель**

**общешкольного**

**родительского комитета.**

**Классные родительские собрания 1-4 1 раз в четверть Кл.руководители**

**Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,**

**неуспевающими**

**1-4 по запросу Кл.руководители, соц.педагог , воспитатели**

**Консультации с психологом 1-4 по запросу Кл.руководители**

**Реализация общешкольной программы взаимодействия с**

**родителями**

**1-4 в течение года Кл.руководители**

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

**Проведение торжественной линейки ко Дню знаний. 1 01.09. Заместитель директора по ВР, старшая**

**59**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Праздник «Посвящение в первоклассники» 1 16.10 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Праздник «День учителя» 1-4 05.10 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного**

**единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России»,**

**«Флаги России»**

**1-4 02-06.11 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Праздник «День матери» 1-4 23-30.11 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» 1-4 07-11.11 педагог-организатор, кл. руководители**

**Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы,**

**спектакли)**

**1-4 21-25.12 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Участие обучающихся в Губернаторской ѐлке 2-4 14.01 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая**

**профессия Родину защищать»**

**3 18.02 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Концерт, посвященный Международному женскому дню**

**8 Марта**

**1-4 05.03 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка**

**талантов»**

**1-4 26.03 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Участие в мероприятиях, посвященных Дню**

**Космонавтики**

**1-4 8-12.04 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Участие в мероприятии детского и юношеского**

**творчества «Весеннее ассорти»**

**1-4 24.04 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели**

**Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня**

**Победы (торжественный марш, строевая подготовка,**

**изготовление открыток для ветеранов Великой**

**Отечественной войны)**

**1-4 09.05 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) 1 24.05 Заместитель директора по ВР, старшая**

**60**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Торжественная линейка, посвященная окончанию**

**начальной школы «Прощай, начальная школа!»**

**4 25.05 Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые**

**совместно с социальными партнѐрами**

**общеобразовательной организации**

**1-4 в течение года Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Внешкольные тематические мероприятия воспитательной**

**направленности, организуемые педагогами по изучаемым**

**в общеобразовательной организации учебным предметам,**

**курсам, модулям**

**1-4 в течение года Классные руководители, учителяпредметники, педагог-психолог,**

**соц.педагог**

**Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на**

**предприятие и др.)**

**1-4 в течение года Классные руководители, воспитатели**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при**

**входе в общеобразовательную организацию**

**государственной символикой Российской Федерации,**

**субъекта Российской Федерации, муниципального**

**образования (флаг, герб) - изображениями символики**

**Российского государства в разные периоды тысячелетней**

**истории, исторической символики региона.**

**Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,**

**информационный стенд), уголка безопасности**

**1-4 август-сентябрь Заместитель директора по ВР, АХЧ,**

**старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Размещение карт России, регионов, муниципальных**

**образований (современных и исторических, точных и**

**стилизованных, географических, природных,**

**культурологических, художественно оформленных, в том**

**числе материалами, подготовленными обучающимися)**

**1-4 по мере**

**необходимости**

**Кл. руководители**

**Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)**

**государственного флага Российской Федерации**

**1-4 каждый**

**понедельник, 1**

**уроком**

**Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Подготовку и размещение регулярно сменяемых**

**экспозиций творческих работ обучающихся в разных**

**1-4 по плану кл.рук. Кл. руководители**

**61**

**предметных областях, демонстрирующих их способности,**

**знакомящих с работами друг друга**

**Организация и поддержание в общеобразовательной**

**организации звукового пространства позитивной**

**духовно-нравственной, гражданско-патриотической**

**воспитательной направленности (звонки-мелодии,**

**музыка, информационные сообщения), исполнение гимна**

**Российской Федерации**

**1-4 по мере**

**необходимости**

**Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Оформление и обновление «мест новостей», стендов в**

**помещениях (холл первого этажа, рекреации),**

**содержащих в доступной, привлекательной форме**

**новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания,**

**фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления**

**педагогов и обучающихся**

**1-4 в течение года Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**муз.руководитель**

**Оформление, поддержание, использование в**

**воспитательном процессе «мест гражданского почитания»**

**в помещениях общеобразовательной организации или на**

**прилегающей территории для общественно-гражданского**

**почитания лиц, мест, событий в истории России;**

**мемориалов воинской славы, памятников, памятных**

**досок**

**1-4 по мере**

**небходимости**

**Заместитель директора по ВР, АХЧ,**

**старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Поддержание эстетического вида и благоустройство**

**здания, холлов, классов, доступных и безопасных**

**рекреационных зон, озеленение территории при**

**общеобразовательной организации**

**1-4 в течение года Заместитель директора по ВР, АХЧ,**

**старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Оформление, поддержание и использование игровых**

**пространств, спортивных и игровых площадок, зон**

**активного и тихого отдыха**

**1-4 по мере**

**необходимости**

**Заместитель директора по ВР, АХЧ,**

**старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Поддержание в библиотеке стеллажей свободного**

**книгообмена, на которые обучающиеся, родители,**

**педагоги выставляют для общего использования свои**

**книги, брать для чтения другие**

**1-4 в течение года Зав. библиотеки**

**Оформление пространств проведения значимых событий,**

**праздников, церемоний, торжественных линеек,**

**1-4 по мере**

**необходимости**

**заместитель директора по ВР, АХЧ,**

**Советник по ВР, кл. руководители**

**62**

**творческих вечеров (событийный дизайн)**

**Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций**

**и др.), акцентирующих внимание обучающихся на**

**важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,**

**укладе общеобразовательной организации, актуальных**

**вопросах профилактики и безопасности**

**1-4 по мере**

**необходимости**

**Заместитель директора по ВР, старшая**

**вожатая, классные руководители, воспитатели,**

**социальный педагог**

**Модуль «Профориентация»**

**Вовлечение обучающихся в общественно-полезную**

**деятельность в соответствии с познавательными и**

**профессиональными интересами: обеспечение участия в**

**проектно-исследовательской деятельности (конкурсах,**

**выставках, фестивалях).**

**1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Знакомство с профессиями. Беседы, лекции. 1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Тематические классные часы о человеке труда. 1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Знакомство с интересными людьми. 1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Экскурсии на предприятия города. 1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Воспитательные мероприятия из цикла «Все работы хороши,**

**выбирай на вкус».**

**1-4 в течение года Старшая вожатая, социальный педагог,**

**педагог-психолог, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Месячник безопасности жизнедеятельности**

**(профилактика ДТП, пожарной безопасности,**

**экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,**

**ПБ)**

**1-4 сентябрь Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители**

**Всероссийский открытый урок по ОБЖ 1-4 03.09 Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители**

**Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и**

**наличия светоотражающих элементов у обучающихся**

**1-4 14 - 19.09 Преподаватель-организатор ОБЖ, Совет**

**обучающихся**

**63**

**Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением**

**специалистов «МЧС России»**

**1-4 октябрь Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**Объектовая тренировка эвакуации при угрозе**

**террористического акта**

**1-4 октябрь Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Участие в игре по правилам дорожного движения**

**«Красный. Желтый. Зеленый»**

**3 12-15.10 Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Выставка пожарной техники 1-4 13.10 Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет**

**безопасной»**

**1-4 18.11 Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Участие в спартакиаде «Зарница – школа безопасности».**

**Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню**

**спасателя.**

**1-4 ноябрь Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели,**

**учителя физкультуры**

**Участие в творческом конкурсе по безопасности**

**дорожного движения «Дорожная мозаика»**

**3 ноябрь Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного**

**движения «Знатоки дороги»**

**2-4 06.02 Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**В рамках межведомственной профилактической акции**

**«За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой**

**медицинской помощи**

**1-4 апрель Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели,**

**мед.работники**

**Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню**

**пожарной охраны» (выставка техники, открытые**

**классные часы с приглашение сотрудников пожарной**

**охраны)**

**1-4 апрель Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Беседы, инструктажи по ПДД, ТБ, ПБ. 1-4 в течение года Преподаватель-организатор ОБЖ,**

**классные руководители, воспитатели**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

**Вступление обучающихся в объединение РДДМ**

**«Движение первых» (первичное отделение)**

**3-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню знаний**

**1-4 01.09 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню туризма**

**3-4 27.09 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**64**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню учителя**

**2-4 05.10 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню народного единства**

**1-4 04.11 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню матери**

**1-4 29.11 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр**

**3-4 09.12 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции**

**«Подари книгу» в Международный день книгодарения**

**1-4 14.02 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню защитника Отечества**

**1-4 23.02 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Международному женскому дню**

**1-4 08.03 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню счастья**

**3-4 20.03 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню смеха**

**1-2 01.04 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,**

**посвященной Дню Победы**

**1-4 09.05 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Модуль «Школьные медиа»**

**Выпуск праздничных газет, буклетов к праздникам 1-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Репортажи о школьных праздниках и буднях. 1-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Работа медиа-группы «Взгляд». 2-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Работа над выпуском школьной газеты «Знайка». 2-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Книжные выставки, стенды, информационные уголки**

**освещающие деятельность в области гражданской**

**1-4 в течение года Зав.библиотекой, классные руководители,**

**воспитатели**

**65**

**защиты, правила поведения обучающихся**

**Информационная и книжная выставка «День**

**солидарности и борьбы с терроризмом»**

**1-4 10-20.10 Зав.библиотекой**

**Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,**

**посвященные Дню народного единства – сайт школы,**

**группа ВК)**

**1-4 02-06.11 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Участие во Всероссийской акции «Час кода» 1-4 01-04.12 Кл. руководители, учитель информатики**

**Кинолектории, посвящѐнные освобождению Ленинграда**

**от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста**

**1-4 январь Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества 1-4 февраль Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Библиотечные часы 1-4 март Зав.библиотекой**

**Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках**

**недели.**

**1-4 апрель Зав.библиотекой**

**Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,**

**посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)**

**1-4 01-09.05 Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Кинолектории, посвященные Дню Победы 1-4 май Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Модуль «Самоуправление»**

**Выборы актива школьного ученического самоуправления,**

**актива класса.**

**сентябрь 11.09 Кл. руководители**

**Рейды чистоты (классы, спальни, школьные участки). 1-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Украшение школы и школьной территории к новому году.**

**Проведение конкурсов «Новогодняя спальня», «Зимние окна».**

**1-4 декабрь Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Рейд по проверке внешнего вида обучающихся. 1-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Работа волонтеров в школьной библиотеке. 1-4 в течение года Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели**

**Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

**Игровая программа в рамках Всероссийской акции,**

**посвященной Дню народного единства**

**сентябрь 2 неделя ноября Социальные партнѐры по согласованию.**

**Зам.директора по ВР.**

**Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской 1-4 3 неделя февраля Социальные партнѐры по согласованию.**

**66**

**акции, посвященной Дню защитника Отечества**

**Мастерская радости в рамках Всероссийской акции,**

**посвященной Дню счастья**

**1-4 4 неделя**

**марта**

**Зам.директора по ВР.**

**Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День**

**смеха»**

**1-4 1.04 Социальные партнѐры по согласованию.**

**Зам.директора по ВР.**

**Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента»,**

**«Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции,**

**посвященной Дню Победы»**

**1-4 май Зам.директора по ВР.**

**Старшая вожатая, классные руководители,**

**воспитатели.**

**Предусмотрено: Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования с учетом текущих приказов,**

**постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения**