

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением учителей  
по реализации В-2 АООП ОО УО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237-О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора \_\_\_\_\_ А.Т. Васильева  
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 2 АООП)  
5-9 классы  
на 2023-2028 годы

Разработали:  
Орешина С. А.,  
Егорова Е. К.,  
Егорова Л. Н.,  
Кудрявцева А. А.,  
Семенова Е. Н.,  
Иванова М.Н.  
учителя

п. Кугеси, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Окружающий социальный мир» в системе обучения и воспитания детей, имеющих, умственную отсталость, ТМНР, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Поэтому для формирования восприятия социальной действительности и включения на доступном уровне в жизнь общества, занятия могут проводиться в местах общего пользования (ознакомления с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдения за деятельностью окружающих людей)

**Цель** предмета «Окружающий социальный мир:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире.

**Задачи** предмета:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

**Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану БОУ «Кутесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5-7 классах по 2 часа в неделю (68 часов), 8-9 классах – по 3 часа в неделю (102 часа).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Информация об электронных учебно-методических материалах:**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); - примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;

- примерной программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

- УМК СИПР: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

- Инфоурок. <https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg>

- "Развивающие мультфильмы для детей Монтессори" <https://www.youtube.com/watch?v=Li0YXBSDenU> и др.

### **Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"**

представлено следующими разделами: "Школа", "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **1. "Школа"**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

#### **2. "Квартира, дом, двор",**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить применять полученные знания в повседневной жизни.

#### **3. "Продукты питания"**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

#### **4. "Предметы быта".**

Основные задачи раздела: формировать представления о электрических приборах, используемых быту, их назначении, и применении в повседневной жизни соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.

#### **5. "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Основные задачи раздела: формировать представления о разнообразии предметов, изготовленных из различных материалов и их свойствах. Знакомить с инструментами, и способами обработки некоторых материалов.

#### **6. "Населенный пункт".**

Основные задачи раздела: формировать представления о родном городе, культуре, истории и современной жизни, о поселке и ее инфраструктуре.

#### **7. "Транспорт"**

Основные задачи раздела: формирование понятий о видах транспорта, обогащение и обобщение знаний и представлений детей по данному разделу, Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте.

#### **8. "Страна"**

Основные задачи раздела: формирование знаний о государственных праздниках, Знакомство с достопримечательностью городов России, некоторых значимых исторических событий с правами и обязанностями гражданина России. Узнавание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России

#### **9. "Традиции, обычаи".**

Основные задачи раздела: дать представления о народных, школьных и семейных традициях. развивать интерес к праздникам, знакомить с их атрибутами.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета и курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Возможные результаты освоения программы:**

Предполагается, что обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о социальной жизни и будут иметь представления: о мире, созданном руками человека, доме, школе и расположенных в них и рядом объектах; о профессиональных и социальных ролях людей. Смогут различать и выделять характерные признаки предметов, использовать предметы быта по назначению; будут проявлять интерес к доступным видам деятельности и взаимодействовать с людьми (на доступном ребенку уровне).

### **Базовые учебные действия.**

Готовность ребенка к обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с классом: ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью; находить свой класс и другие необходимые помещения.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

принимать статус ученика, уметь просить и принимать помощь; проявлять интерес к окружающим предметам, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения, учиться избегать опасных ситуаций, быть внимательным и осторожным на улице, дома, школе и общественных местах.

### **Основные виды деятельности:**

Основными видами обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью являются создание развивающей окружающей среды, и вовлечение ребенка в различные виды деятельности, т.е. организация жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром.

Урок-ознакомление, урок-развлечение, практическая деятельность, прогулки и экскурсии по территории школы-интерната и прилегающей территории

Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Каждому обучающемуся создаются условия, для проявления максимально возможной самостоятельности позволяющие работать в доступном ему темпе.

## **Календарно-тематическое планирование, 5-7 классы**

п/п	№ урока	Тема урока	кол. час
<b>Школа (6ч)</b>			
1	1	Правила поведения в школе	1
2	2	Нахождение/различение помещений школы (раздевалка, класс, туалет, столовая)	1
3	3	Школьные принадлежности и их предназначение	1
4	4	Я – ученик	1
5	5	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	1
6	6	Профессии людей, работающих в школе, (доме интернате)	1
<b>Квартира, дом, двор (7ч)</b>			
7	1	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	1
8	2	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	1
9	3	Дом, в котором я живу. (Знание/узнавание адреса и мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт) Безопасность	1

10	4	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	1
11	5	Квартира /группа. (Узнавание / различение помещений квартиры/ группы детского дома)	1
12	6	Помещения квартиры. (предназначение комнат)	1
13	7	Коммунальные удобства. (Отопление, канализация, водоснабжение, электричество).Безопасность при пользовании Правила поведения при ЧС	1
<b>Предметы быта (7ч)</b>			
14	1	Электробытовые приборы, их назначение (светильник, телевизор, утюг, пылесос, фен)	1
15	2	Электроприборы на кухне (эл плита, эл. чайник, микроволновка, миксер)	1
16	3	Техника безопасности при использовании электроприборов	1
17	4	Техника в доме. Безопасность при использовании	1
18	5	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	1
19	6	Предметы интерьера их назначение. (Узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании	1
20	7	Посуда. (Узнавание / различение предметов посуды для приема пищи) Безопасность при пользовании	1
<b>Продукты питания (9ч)</b>			
21	1	Напитки. (Узнавание /различение напитков по вкусу, внешнему виду, упаковке. (вода, чай, сок, компот))	1
22	2	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	1
23	3	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. (мясо, птица, колбаса сосиска))	1
24	4	Мучные изделия. (Узнавание /различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению от требующих приготовления макаронных изделий)	1
25	5	Крупы и бобовые	1
26	6	Способы приготовления круп и бобов	1
27	7	Кондитерские изделия	1
28.29	8,9	Рыба. Рыбные продукты	2
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (10ч)</b>			
30	1	Стекло. Свойства стекла. (Предметы, изготовленные из стекла)	1
31	2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
32	3	Резина.(Предметы из резины их свойства)	1
33	4	Металл. (Металлические предметы, их свойства)	1
34	5	Пластмасса. (Пластиковые предметы, свойство пластмассы)	1
35	6	Дерево. (Деревянные предметы, их свойства)	1
36	7	Инструменты для обработки дерева. Техника безопасности	1
37	8	Ткань. (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани)	1
38	9	Инструменты, для работы с тканью, бумагой. Безопасность	1
39	10	Бумага. (разновидности и свойства)	1
<b>Транспорт (6ч)</b>			
40	1	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	1
41	2	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	1
42	3	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	1
43	4	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	1
44	5	Воздушный транспорт ( Узнавание /различение)	1
45	6	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	1
<b>Город (7ч)</b>			
46	1	Мой поселок	1
47	2	Инфраструктура	1
48	3	Достопримечательности	1
49	4	Улица (различение частей проезжая часть, тротуар, газон.)	1
50	5	Дорожные знаки	1
51	6	Правила ПДД	1
52	7	Правила поведения в общественных местах	1
<b>Страна (7ч)</b>			
53	1	Моя страна – Россия	1
54	2	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	1
55	3	Моя республика. Исторические места	1

56	4	Мои документы	1
57	5	Права и обязанности	1
58	6	Значимые исторические события России	1
59	7	Выдающиеся люди России	1
<b>Традиции и обычаи(9 ч)</b>			
60	1	Дни воинской славы и памятные даты России	1
61	2	Праздники (День матери, День отца, День семьи, 8 марта, Новый год)	1
62	3	Традиции	1
63	4	Народные обычаи, религиозные праздники	1
64,65	5,6	Итоговая аттестация	2
66,67	7,8	Предметы которые нас окружают (св-ва предметов)повторение изученного	2
68	9	Правила безопасного поведения дома и на улице	1
			Всего 68 часов

### Календарно тематическое планирование 8-9 классы

п/п	№ урока	Тема урока	Кол. часов
<b>Школа (8ч)</b>			
1	1	Правила поведения в школе	1
2	2	Нахождение/различение помещений школы (раздевалка, класс, туалет, столовая)	1
3	3	Школьные принадлежности и их предназначение (портфель, тетрадь, карандаш, линейка)	1
4.	4	«Я – ученик»	1
5,6	5,6	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	2
7,8	7,8	Профессии людей, работающих в школе (доме-интернате)	2
<b>Квартира, дом, двор(12ч)</b>			
9,10	1,2	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	2
11,12	3,4	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	2
13,14	5,6	Дом, в котором я живу. (Знание/узнавание адреса и мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт) Безопасность	2
15,16	7,8	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	2
17	9	Квартира /группа. (Узнавание / различение помещений квартиры/ группы)	1
18	10	Помещения квартиры. (предназначение комнат)	1
19,20	11, 12	Коммунальные удобства. (Отопление, канализация, водоснабжение, электричество). Безопасность при пользовании Правила поведения при ЧС	2
<b>Предметы быта (10ч)</b>			
21	1	Электробытовые приборы, их назначение (светильник, телевизор, утюг, пылесос, фен)	1
22	2	Электроприборы на кухне (эл плита, эл. чайник, микроволновка, миксер)	1
23	3	Техника безопасности при использовании электроприборов	1
24	4	Техника в доме. Узнавание / различение аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет). Безопасность при использовании	1
25,26	5,6	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	2
27,28	7,8	Предметы интерьера их назначение. (Узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании	2
29,30	9,10	Посуда. (Узнавание / различение предметов посуды для приема пищи) Безопасность при пользовании	2
<b>Продукты питания(12ч)</b>			
31	1	Напитки. (Узнавание /различение напитков по вкусу, внешнему виду, упаковке. (вода, чай, сок, компот))	1
32,33	2, 3	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	2
34,35	4, 5	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. (мясо, птица, колбаса сосиска))	2
36	6	Мучные изделия. (Узнавание /различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению от требующих приготовления макаронных изделий)	1
37,38	7, 8	Крупы и бобовые	2
39	9	Способы приготовления круп и бобов	1
40	10	Кондитерские изделия	1

41,42	8, 9	Рыба. Рыбные продукты	2
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком (12ч)</b>			
43	1	Стекло. Свойства стекла. (Предметы, изготовленные из стекла)	1
44	2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
45	3	Резина.(Предметы из резины их свойства)	1
46	4	Металл. (Металлические предметы, их свойства)	1
47	5	Пластмасса. (Пластиковые предметы, свойство пластмассы)	1
48,49	6,7	Дерево. (Деревянные предметы, их свойства)	2
50	8,	Инструменты для обработки дерева. Техника безопасности	1
51,52	9, 10	Ткань. (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани)	2
53	11	Инструменты, для работы с тканью, бумагой. Безопасность	1
54	12	Бумага. (разновидности и свойства)	1
<b>Транспорт(12ч)</b>			
55,56	1,2	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	2
57,58	3,4	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	2
59,60	5,6	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	2
61,62	7,8	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	2
63,64	9,10	Воздушный транспорт ( Узнавание /различение)	2
65,66	11, 12	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	2
<b>Город(14ч)</b>			
67,68	1,2	Мой поселок	2
69,70	3,4	Инфраструктура	2
71,72	5,6	Достопримечательности	2
73,74	7,8	Улица (различение частей проезжая часть, тротуар, газон)	2
75,76	9,10	Дорожные знаки	2
77,78	11,12	Правила ПДД	2
79,80	13,14	Правила поведения в общественных местах	2
<b>Страна (12ч)</b>			
81,82	1,2	Моя страна – Россия	2
83,84	3,4	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	2
85,86	5,6	Моя республика. Исторические места	2
87	7	Мои документы	1
88	8	Права и обязанности	1
89,90	9,10	Значимые исторические события России	2
91,92	11,12	Выдающиеся люди России	2
<b>Традиции и обычаи(10 ч)</b>			
93,94	1,2	Дни воинской славы и памятные даты России	2
95	3	Праздники (День матери, День отца, День семьи, 8 марта, Новый год)	1
96	4	Традиции	1
97	5	Народные обычаи, религиозные праздники	1
98,99	6,7	Итоговая аттестация	2
100,101	8,9	Предметы которые нас окружают (св-ва предметов)повторение изученного	2
102	10	Правила безопасного поведения дома и на улице	1
			Всего 102 часа

Приложение 1

**Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности обучающихся  
выраженными ограниченными возможностями здоровья:**

- «+ +» Узнает объект, справляется с заданием с минимальной физической помощью  
 «+» Узнает объект, справляется с требованиями по выполнению заданий со значительной физической помощью  
 «+—» Не всегда узнает объект, справляется с требованиями по выполнению заданий со значительной физической помощью  
 «-» Не узнает объект, но позволяет выполнить задание «рука в руку» (пассивное участие)  
 «- -» Не принимает задания.

Ф.И. ученика								
Критерии								
1								
2								
3								

## Приложение 2

### Критерии оценивания личностных результатов, обучающихся с выраженными ограниченными возможностями здоровья по 4 бальной системе:

- 0 баллов нет динамики  
 1 балл - нет фиксированной динамики  
 2 балла - минимальная динамика  
 3 балла - удовлетворительная динамика  
 4 балла - значительная динамика

### Лист оценки личностных достижений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Ф.И. ученика								
Критерии								
1	Интересуется окружающими предметами							
2	Принимает помощь							
3	Проявляет радость от совместных действий.							
4	Проявляет усидчивость, интерес к занятиям							
5								
Средний балл по всем критериям								