

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована
методическим объединением учителей
по реализации В-2 АООП ОО УО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237-О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ А.Т. Васильева
от 30.08.2023 г.

Рабочая программа
по предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2 АООП)
5-9 классы
на 2023-2028 годы

Разработали:
Орешина С. А.,
Егорова Е. К.,
Егорова Л. Н.,
Кудрявцева А. А.,
Семенова Е. Н.,
Иванова М.Н.
учителя

п. Кугеси, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Окружающий социальный мир» в системе обучения и воспитания детей, имеющих, умственную отсталость, ТМНР, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Поэтому для формирования восприятия социальной действительности и включения на доступном уровне в жизнь общества, занятия могут проводиться в местах общего пользования (ознакомления с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдения за деятельностью окружающих людей)

Цель предмета «Окружающий социальный мир:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире.

Задачи предмета:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на изучение предмета «Окружающий социальный мир» отведено в 5-7 классах по 2 часа в неделю (68 часов), 8-9 классах – по 3 часа в неделю (102 часа).

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Информация об электронных учебно-методических материалах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); - примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;

- примерной программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

- УМК СИПР: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

- Инфоурок. <https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg>

- "Развивающие мультфильмы для детей Монтессори" <https://www.youtube.com/watch?v=Li0YXBSDenU> и др.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"

представлено следующими разделами: "Школа", "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1. "Школа"

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

2. "Квартира, дом, двор",

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить применять полученные знания в повседневной жизни.

3. "Продукты питания"

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

4. "Предметы быта".

Основные задачи раздела: формировать представления о электрических приборах, используемых быту, их назначении, и применении в повседневной жизни соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.

5. "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Основные задачи раздела: формировать представления о разнообразии предметов, изготовленных из различных материалов и их свойствах. Знакомить с инструментами, и способами обработки некоторых материалов.

6. "Населенный пункт".

Основные задачи раздела: формировать представления о родном городе, культуре, истории и современной жизни, о поселке и ее инфраструктуре.

7. "Транспорт"

Основные задачи раздела: формирование понятий о видах транспорта, обогащение и обобщение знаний и представлений детей по данному разделу, Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте.

8. "Страна"

Основные задачи раздела: формирование знаний о государственных праздниках, Знакомство с достопримечательностью городов России, некоторых значимых исторических событий с правами и обязанностями гражданина России. Узнавание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России

9. "Традиции, обычаи".

Основные задачи раздела: дать представления о народных, школьных и семейных традициях. развивать интерес к праздникам, знакомить с их атрибутами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета и курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения программы:

Предполагается, что обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о социальной жизни и будут иметь представления: о мире, созданном руками человека, доме, школе и расположенных в них и рядом объектах; о профессиональных и социальных ролях людей. Смогут различать и выделять характерные признаки предметов, использовать предметы быта по назначению; будут проявлять интерес к доступным видам деятельности и взаимодействовать с людьми (на доступном ребенку уровне).

Базовые учебные действия.

Готовность ребенка к обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с классом: ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью; находить свой класс и другие необходимые помещения.

Ожидаемые личностные результаты:

принимать статус ученика, уметь просить и принимать помощь; проявлять интерес к окружающим предметам, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения, учиться избегать опасных ситуаций, быть внимательным и осторожным на улице, дома, школе и общественных местах.

Основные виды деятельности:

Основными видами обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью являются создание развивающей окружающей среды, и вовлечение ребенка в различные виды деятельности, т.е. организация жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром.

Урок-ознакомление, урок-развлечение, практическая деятельность, прогулки и экскурсии по территории школы-интерната и прилегающей территории

Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Каждому обучающемуся создаются условия, для проявления максимально возможной самостоятельности позволяющие работать в доступном ему темпе.

Календарно-тематическое планирование, 5-7 классы

п/п	№ урока	Тема урока	кол. час
<i>Школа (6ч)</i>			
1	1	Правила поведения в школе	1
2	2	Нахождение/различение помещений школы (раздевалка, класс, туалет, столовая)	1
3	3	Школьные принадлежности и их предназначение	1
4	4	Я – ученик	1
5	5	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	1
6	6	Профессии людей, работающих в школе, (доме интернате)	1
<i>Квартира, дом, двор (7ч)</i>			
7	1	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	1
8	2	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	1
9	3	Дом, в котором я живу. (Знание/узнавание адреса и мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт) Безопасность	1

10	4	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	1
11	5	Квартира /группа. (Узнавание / различение помещений квартиры/ группы детского дома)	1
12	6	Помещения квартиры. (предназначение комнат)	1
13	7	Коммунальные удобства. (Отопление, канализация, водоснабжение, электричество).Безопасность при пользовании Правила поведения при ЧС	1
Предметы быта (7ч)			
14	1	Электробытовые приборы, их назначение (светильник, телевизор, утюг, пылесос, фен)	1
15	2	Электроприборы на кухне (эл плита, эл. чайник, микроволновка, миксер)	1
16	3	Техника безопасности при использовании электроприборов	1
17	4	Техника в доме. Безопасность при использовании	1
18	5	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	1
19	6	Предметы интерьера их назначение. (Узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании	1
20	7	Посуда. (Узнавание / различение предметов посуды для приема пищи) Безопасность при пользовании	1
Продукты питания (9ч)			
21	1	Напитки. (Узнавание /различение напитков по вкусу, внешнему виду, упаковке. (вода, чай, сок, компот))	1
22	2	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	1
23	3	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. (мясо, птица, колбаса сосиска))	1
24	4	Мучные изделия. (Узнавание /различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению от требующих приготовления макаронных изделий)	1
25	5	Крупы и бобовые	1
26	6	Способы приготовления круп и бобов	1
27	7	Кондитерские изделия	1
28.29	8,9	Рыба. Рыбные продукты	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком (10ч)			
30	1	Стекло. Свойства стекла. (Предметы, изготовленные из стекла)	1
31	2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
32	3	Резина.(Предметы из резины их свойства)	1
33	4	Металл. (Металлические предметы, их свойства)	1
34	5	Пластмасса. (Пластиковые предметы, свойство пластмассы)	1
35	6	Дерево. (Деревянные предметы, их свойства)	1
36	7	Инструменты для обработки дерева. Техника безопасности	1
37	8	Ткань. (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани)	1
38	9	Инструменты, для работы с тканью, бумагой. Безопасность	1
39	10	Бумага. (разновидности и свойства)	1
Транспорт (6ч)			
40	1	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	1
41	2	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	1
42	3	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	1
43	4	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	1
44	5	Воздушный транспорт (Узнавание /различение)	1
45	6	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	1
Город (7ч)			
46	1	Мой поселок	1
47	2	Инфраструктура	1
48	3	Достопримечательности	1
49	4	Улицы (различение частей проезжая часть, тротуар, газон.)	1
50	5	Дорожные знаки	1
51	6	Правила ПДД	1
52	7	Правила поведения в общественных местах	1
Страна (7ч)			
53	1	Моя страна – Россия	1
54	2	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	1
55	3	Моя республика. Исторические места	1

56	4	Мои документы	1
57	5	Права и обязанности	1
58	6	Значимые исторические события России	1
59	7	Выдающиеся люди России	1
Традиции и обычаи(9 ч)			
60	1	Дни воинской славы и памятные даты России	1
61	2	Праздники (День матери, День отца, День семьи, 8 марта, Новый год)	1
62	3	Традиции	1
63	4	Народные обычаи, религиозные праздники	1
64,65	5,6	Итоговая аттестация	2
66,67	7,8	Предметы которые нас окружают (св-ва предметов)повторение изученного	2
68	9	Правила безопасного поведения дома и на улице	1
			Всего 68 часов

Календарно тематическое планирование 8-9 классы

п/п	№ урока	Тема урока	Кол. часов
Школа (8ч)			
1	1	Правила поведения в школе	1
2	2	Нахождение/различение помещений школы (раздевалка, класс, туалет, столовая)	1
3	3	Школьные принадлежности и их предназначение (портфель, тетрадь, карандаш, линейка)	1
4.	4	«Я – ученик»	1
5,6	5,6	Распорядок школьного дня. Зоны класса и их назначения	2
7,8	7,8	Профессии людей, работающих в школе (доме-интернате)	2
Квартира, дом, двор(12ч)			
9,10	1,2	Дом и его части. (Узнавание / различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол))	2
11,12	3,4	Типы домов (одно/многоэтажный, деревянный/кирпичный)	2
13,14	5,6	Дом, в котором я живу. (Знание/узнавание адреса и мест общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт) Безопасность	2
15,16	7,8	Мой двор. (Знание/узнавание мест для игр, отдыха, проезжей части и тротуара)	2
17	9	Квартира /группа. (Узнавание / различение помещений квартиры/ группы)	1
18	10	Помещения квартиры. (предназначение комнат)	1
19,20	11, 12	Коммунальные удобства. (Отопление, канализация, водоснабжение, электричество). Безопасность при пользовании Правила поведения при ЧС	2
Предметы быта (10ч)			
21	1	Электробытовые приборы, их назначение (светильник, телевизор, утюг, пылесос, фен)	1
22	2	Электроприборы на кухне (эл плита, эл. чайник, микроволновка, миксер)	1
23	3	Техника безопасности при использовании электроприборов	1
24	4	Техника в доме. Узнавание / различение аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Безопасность при использовании	1
25,26	5,6	Предметы мебели, их виды (кухонная, спальная, школьная)	2
27,28	7,8	Предметы интерьера их назначение. (Узнавание/различение предметов интерьера: зеркало, картина, часы, ваза, штора). Безопасность при пользовании	2
29,30	9,10	Посуда. (Узнавание / различение предметов посуды для приема пищи) Безопасность при пользовании	2
Продукты питания(12ч)			
31	1	Напитки. (Узнавание /различение напитков по вкусу, внешнему виду, упаковке. (вода, чай, сок, компот))	1
32,33	2, 3	Молочные продукты. (Узнавание /различение продуктов по вкусу, внешнему виду, упаковке. (молоко, масло, творог, мороженое))	2
34,35	4, 5	Мясные продукты. (Узнавание /различение мясных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления. (мясо, птица, колбаса сосиска))	2
36	6	Мучные изделия. (Узнавание /различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению от требующих приготовления макаронных изделий)	1
37,38	7, 8	Крупы и бобовые	2
39	9	Способы приготовления круп и бобов	1
40	10	Кондитерские изделия	1

41,42	8, 9	Рыба. Рыбные продукты	2
Предметы и материалы, изготовленные человеком (12ч)			
43	1	Стекло. Свойства стекла. (Предметы, изготовленные из стекла)	1
44	2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
45	3	Резина.(Предметы из резины их свойства)	1
46	4	Металл. (Металлические предметы, их свойства)	1
47	5	Пластмасса. (Пластиковые предметы, свойство пластмассы)	1
48,49	6,7	Дерево. (Деревянные предметы, их свойства)	2
50	8,	Инструменты для обработки дерева. Техника безопасности	1
51,52	9, 10	Ткань. (Виды и свойства ткани. Предметы из ткани)	2
53	11	Инструменты, для работы с тканью, бумагой. Безопасность	1
54	12	Бумага. (разновидности и свойства)	1
Транспорт(12ч)			
55,56	1,2	Понятие «Транспорт». Виды транспорта	2
57,58	3,4	Наземный транспорт (Узнавание /различение наземного транспорта и его частей)	2
59,60	5,6	Общественный транспорт (Правила поведения в общественном транспорте)	2
61,62	7,8	Специальный транспорт. (Назначение, узнавание /различение)	2
63,64	9,10	Воздушный транспорт (Узнавание /различение)	2
65,66	11, 12	Водный транспорт. (Узнавание /различение, назначение)	2
Город(14ч)			
67,68	1,2	Мой поселок	2
69,70	3,4	Инфраструктура	2
71,72	5,6	Достопримечательности	2
73,74	7,8	Улицы (различение частей проезжая часть, тротуар, газон)	2
75,76	9,10	Дорожные знаки	2
77,78	11,12	Правила ПДД	2
79,80	13,14	Правила поведения в общественных местах	2
Страна (12ч)			
81,82	1,2	Моя страна – Россия	2
83,84	3,4	Государственная символика (флаг, герб, гимн)	2
85,86	5,6	Моя республика. Исторические места	2
87	7	Мои документы	1
88	8	Права и обязанности	1
89,90	9,10	Значимые исторические события России	2
91,92	11,12	Выдающиеся люди России	2
Традиции и обычаи(10 ч)			
93,94	1,2	Дни воинской славы и памятные даты России	2
95	3	Праздники (День матери, День отца, День семьи, 8 марта, Новый год)	1
96	4	Традиции	1
97	5	Народные обычаи, религиозные праздники	1
98,99	6,7	Итоговая аттестация	2
100,101	8,9	Предметы которые нас окружают (св-ва предметов)повторение изученного	2
102	10	Правила безопасного поведения дома и на улице	1
Всего 102 часа			

Приложение 1

**Критерии уровня выполнения и степень самостоятельности обучающихся
выраженными ограниченными возможностями здоровья:**

- «+ +» Узнает объект, справляется с заданием с минимальной физической помощью
- «+» Узнает объект, справляется с требованиями по выполнению заданий со значительной физической помощью
- «+–» Не всегда узнает объект, справляется с требованиями по выполнению заданий со значительной физической помощью
- «-» Не узнает объект, но позволяет выполнить задание «рука в руку» (пассивное участие)
- «- -» Не принимает задания.

Ф.И. ученика								
Критерии								
1								
2								
3								

Приложение 2

Критерии оценивания личностных результатов, обучающихся с выраженными ограниченными возможностями здоровья по 4 бальной системе:

- 0 баллов нет динамики
- 1 балл - нет фиксированной динамики
- 2 балла - минимальная динамика
- 3 балла - удовлетворительная динамика
- 4 балла - значительная динамика

Лист оценки личностных достижений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Ф.И. ученика								
Критерии								
1	Интересуется окружающими предметами							
2	Принимает помощь							
3	Проявляет радость от совместных действий.							
4	Проявляет усидчивость, интерес к занятиям							
5								
Средний балл по всем критериям								