

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована
методическим объединением учителей
по реализации В-2 АООП ОО УО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ А.Т. Васильева

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237-О

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(вариант 2 АООП)
на 2023-2028 годы
5-8 классы

Разработали учителя:

Егорова Е.К.,
Егорова Л. Н.,
Иванова М.Н.,
Кудрявцева А.А.,
Орешина С. А.,
Семенова Е.Н.

п. Кугеси, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Минобразования Чувашии на изучение предмета «Человек» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. В 6-8 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Учебно-методический материал (ссылки на электронные ресурсы)

Внедрение электронных образовательных ресурсов в коррекционное обучение даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них по большей степени отмечается дефицит развития познавательной деятельности - мышления, памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире и др.

Благодаря использованию таких технологий у детей зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Самый распространенный вид – **мультимедийные интерактивные презентации**. Интерактивная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Дидактическая игра на слайдах с движущимися интерактивными элементами может быть использована на различных уроках. Шаблон для создания собственной интерактивной занимательной версии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<https://drive.google.com/file/d/1faxMJrnuWФLтHxTcAKJpajBjOyAKWMwkr/view?usp=sharing>

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Поэтому можно использовать *прием «луна»* для объяснения и увеличения на слайдах презентации необходимого объекта. Это позволяет дополнительно сконцентрировать внимание детей на отдельных значительных моментах презентации.

https://drive.google.com/file/d/1y1N1ZurMrMA_8cDJ5Ue5FMrOOBe2caUo/view?usp=sharing

Интерактивный плакат и интерактивная таблица – это мощный инструмент в работе учителя. В отличие от мультимедийного урока интерактивный плакат может быть только многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, к примеру, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации. Интерактивный плакат может обеспечить индивидуальный темп обучения, гибкое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке. <https://drive.google.com/file/d/1cy46mWx9OB6Q13xaoWIFRkfFRdXiMlDz/view?usp=sharing>

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний можно использовать различного рода электронные тесты. **Online Test Pad** – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий

Дидактические интерактивные материалы возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам) с применением электронного и дистанционного обучения.

Литературные и Интернет-источники:

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
3. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processa-distancionnogo-obucheniya-obuchayushih-s-samostvennoj-otstalostyu-intellek-4372641.html>
4. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processa-distancionnogo-obucheniya-obuchayushih-s-samostvennoj-otstalostyu-intellek-4372641.html>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/395429-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obraz>
6. <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushie-tehnologii-v-obucheniye-i-vospitanie-detey-s-samostvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-2923623.html>

Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Семья», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека.

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Представление о строении человека.

Гигиена тела.

Представление о частях тела.

Представление о лице человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические упражнения: «чистка» зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Туалет включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Обращение с одеждой и обувью включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Прием пищи предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Планируемые результаты учебного предмета

Одна из основных линий курса – иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правил здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятие физической культурой и профилактика болезней). Поведение, сохраняющее и укрепляющее здоровье, полезных и вредных привычек, возрастных изменениях. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Содержательные линии: ребенок учится понимать окружающий мир, проявлять к нему доброжелательные отношения, стремится к общению и взаимодействию с ним.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1
6. Действие не выполняет – 0

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (5 класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1 четверть		Раздел 1. Представления о себе (16ч)	
1	1	Правила поведения в классе	1
2,3	2,3	Правила поведения в школе, на улице	2
4,5	4,5	Правила поведения с детьми и взрослыми	2
6,7	6,7	Представление о занятиях в свободное время	2
8,9	8,9	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	2
10,11	10,11	Различение социальных ролей членов семьи	2
12,13	12,13	Рассказ о своей семье	2
14,15,16	14,15,16	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	3
2 четверть		Раздел 2. Обращение с одеждой и обувью (16ч)	
17	1	Школьная форма; мальчиков, девочек	1
18,19	2,3	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка	2
20	4	Уход за одеждой	1
21,22	5,6	Хранение одежды	2
23,24	7,8	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя)	2
25,26	9,10	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки	2
27	11	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1
28	12	Школьная обувь; мальчиков, девочек	1
29,30	13,14	Уход и хранение обуви	2
31,32	15,16	Практическое занятие	2
3 четверть		Раздел 3. Общественные места в помещении (6ч)	
33,34	1,2	Наша школа, класс, столовая, туалеты	2
35,36	3,4	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой	2
37,38	5,6	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях, глазах	2
		Раздел 4. Укрепление здоровья (14ч)	
39,40	7,8	Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились»	2
41,42	9,10	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	2
43,44	11,12	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма	2
45,46	13,14	Урок- игра «Советы Чистюли»	2
47,48	15,16	Укрепление здоровья. Витамины	2
49,50	17,18	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня	2
51,52	19,20	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие по уходу за одеждой и обувью	2
4 четверть		Раздел 5. Правила питания (16ч)	
53,54	1,2	Режим сна и питания. Охрана здоровья детей	2

55	3	Обобщающее понятие «продукты»	1
56	4	Что можно есть, а что нельзя	1
57,58	5,6	Полезные продукты. Значение витаминов в питание	2
59,60	7,8	Употребление овощей и фруктов в пищу	2
61	9	Режим питания	1
62,63	10,11	Правила поведения за столом	2
64,65	12,13	Сервировка стола	2
66,67	14,15	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка	2
68	16	Отдых и труд дома	1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (бкласс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1 четверть		Раздел 1. Представления о себе (16ч)	
1	1	Моё здоровье: режим дня	1
2	2	Моё здоровье: личная гигиена	1
3	3	Организации своего свободного времени	
4	4	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
5	5	Называние своего имени и фамилии	1
6	6	Называние своего возраста	1
7	7	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм	1
8	8	Рассказ о себе с помощью речи и жестов	1
2 четверть		Раздел 2. Моя семья (4ч)	
9	1	Определение своей социальной роли в семье	1
10	2	Социальные роли членов семьи	1
11	3	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1
12	4	Закрепление пройденного материала «Моя семья»	1
		Раздел 3. Гигиена тела (4ч)	
13	5	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
14	6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
15	7	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
16	8	Расчесывание волос.	1
3 четверть		Раздел 4. Одежда и обувь (10ч)	
17	1	Назначение предметов одежды	1
18,19	2,3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	2
20	4	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
21,22	5,6	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	2
23	7	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
24,25	8,9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
26	10	Закрепление пройденного материала	1

4 четверть		Раздел 4. Прием пищи(8ч)	
27,28	1,2	Наливание жидкости в кружку	2
29,30	3,4	Накладывание пищи в тарелку	2
31,32	5,6	Еда вилкой	2
33	7	Использование салфетки во время приема пищи	1
34	8	Повторение пройденного материала	1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (7класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол- во часов
1 четверть		Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека (8ч)	
1	1	Скелет человека	1
2	2	Мышцы	1
3	3	Кровообращение	1
4	4	Дыхание	1
5	5	Покровы тела	1
6	6	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи	1
7	7	Что такое микробы?	1
8	8	Зачем человеку руки?	1
2 четверть		Раздел 2. Представления о себе. Семья(4ч)	
9	1	Я. Кто такой мальчик? Кто такая девочка?	1
10	2	Мой возраст. Мой день и месяц рождения	1
11	3	Семья	1
12	4	Родственные отношения	1
		Раздел 3. Гигиена тела (10ч)	
13	5	Туалет и ванная комната	1
14	6	Гигиена полости рта	1
15	7	Гигиена носа и ушей	1
16	8	Гигиена рук и ног	1
3 четверть		Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (10ч)	
17,18	1-2	Мой внешний вид	2
19	3	Моя одежда	1
20	4	Одежда по сезону	1
21	5	Головные уборы	1
22	6	Навыки, связанные с гигиеной одежды	1
23,24	7,8	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	2
25	9	Обувь	1
26	10	Детали застёжек, завязок одежды, обуви	1
4 четверть		Раздел 6. Прием пищи (8ч)	
27,28	1	Кто нам готовит еду?	2
29,30	2	Правила поведения за столом	2
31,32	3	Столовые приборы	2
33,34	4	Этикет за столом	2

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (8класс)**

№ п/п	№ урока в	Раздел, тема урока	Кол- во
----------	--------------	--------------------	------------

	разделе		часов
1 четверть	Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека (8ч)		
1	1	Внешнее строение человека	1
2	2	Тело человека	1
3	3	Внутренние органы	1
4	4	Дыхание	1
5	5	Покровы тела	1
6	6	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи	1
7	7	Зачем человеку руки?	1
8	8	Зачем человеку язык?	1
2 четверть	Раздел 2. Представления о себе. Семья(4ч)		
9	1	Я. Кто такой мальчик? Кто такая девочка?	1
10	2	Мой возраст. Мой день и месяц рождения	1
11	3	Семья	1
12	4	Родственные отношения	1
Раздел 3. Гигиена тела (10ч)			
13	5	Последовательность действий в туалете	1
14	6	Гигиена полости рта, носа и ушей	1
15	7	Гигиена рук и ног	1
16	8	Правила пользования туалетом	1
3 четверть	Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (10ч)		
17,18	1-2	Мой внешний вид	2
19	3	Выворачивание одежды	1
20	4	Одежда по сезону	1
21	5	Различение головных уборов	1
22	6	Навыки, связанные с гигиеной одежды	1
23,24	7,8	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	2
25	9	Различение обуви	1
26	10	Самостоятельное застёгивание и расстегивание детали застёжек, завязок одежды, обуви	1
4 четверть	Раздел 6. Прием пищи (8ч)		
27,28	1	Определение нормы питания	2
29,30	2	Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны	2
31,32	3	Столовые приборы. Умения убирать со стола после приёма пищи	2
33,34	4	Этикет за столом	2