

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей-предметников
Протокол № 1 от 2023г.

Утверждаю
Директор _____ А. В. Ефимов
Приказ от 2023 г. №

Согласовано
Зам. директора по УВР А, Т. Васильева
от 2023г.

Рабочая программа
по родному (чувашскому) языку и литературе
для обучающихся 7, 8, 9 классов с нарушением интеллекта
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Никифорова О.И., учитель

Вступление

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку и литературе для 7,8, 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной Программы по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования, Положения о рабочей программе для использования следующих учебных пособий: Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 7 класса русской школы/ Г.В.Абрамова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012.-271с., Чăваш сăмахĕ: учебник чувашского языка для 8 класса русской школы/ О.И.Печников.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008.-287с., Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 9 класса русской школы/ Г.В.Абрамова, С. А. Разумова.- Чебоксары, 2017.-271с.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык и литература» содержит следующие разделы:

- вступление;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование;
- приложения к программе

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В процессе обучения чувашскому языку в основной школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование), анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Критерии оценивания

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – 9 классе до 12 – 14 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

	Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – 9 классе до 12 – 14 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания в 7 классе до 10 – 12 фраз, в 8 – 9 классе до 12 – 14 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 7 классе не менее 8 – 10 реплик, в 8 – 9 классе не менее 10 – 12 фраз.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико – грамматические ошибки не препятствующие пониманию. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 7 классе не менее 5 - 6 реплик, в 8 – 9 классе не менее 5 – 6 реплик.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения использования лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 7 классе не менее 4 - 5 реплик, в 8 – 9 классе не менее 5 - 6 реплик.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Содержание учебного предмета

Курс обучения чувашскому языку отражает типичные для учащихся начальной школы сферы общения: социально – бытовую, учебно – трудовую, социально – культурную, игровую. Общение на уроках строится в рамках соответствующей тематики.

Социально – бытовая сфера общения

Я, моя семья. Члены моей семьи, их возраст. Занятия членов семьи. Семейные традиции. Помощь старшим. Семья за столом. Обязанности членов семьи. Дом, квартира, комната. Мебель, посуда. Магазин, покупки. Еда, овощи и фрукты. Профессии. Мои мечты. Здоровье и личная гигиена.

Учебно – трудовая сфера

Школа. Мой маршрут в школу. Школьные принадлежности. Расписание уроков. Учебные предметы. Школьная библиотека. Распорядок дня. Занятия после школы. Каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Планы на лето.

Социально – культурная сфера

Чувашская Республика, ее государственная символика(герб, флаг, гимн). Чувашский язык. Столица Чувашии, герб города Чебоксары. Достопримечательности. Города Чувашии. Улица, где я живу.

Россия: столица, герб, флаг, гимн России.

Село. Выдающие люди Чувашии. Традиции, праздники. Экскурсии. Времена года. Погода. Экология.

Игровая сфера

Различные виды игровой деятельности: речевые и языковые игры.(фонетические, лексические, грамматические).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); покупки
2. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним, проблемы выбора профессии
3. Страна и Республика, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру
4. Природа и проблема экологии. Здоровый образ жизни.

Тематическое планирование (7 в класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Лес-природное богатство		
1.	Лесное богатство. Върман пуянлăхĕ	1
2.	Зеленая аптека. Симĕс аптека	1
3.	Викторина	1
Раздел 2: Красная книга		
4.	Птицы. Кайăксем	1
5.	Аист – большая птица. Аист - пысăк кайăк	1
6.	Викторина	1
Раздел 3: Цветы - чудо природы		
7.	Земля – жемчужина галактики. Ыр – пирĕн галактика мерченĕ	1
8.	Цветы. Чечексем	1
9.	Викторина	1
Раздел 4: Цветочные традиции		
10.	Букет из роз. Ыхăри чечексем	1
Раздел 5: Символика цветов		
11.	Главные цвета. Тĕп тĕссем	1
12.	Значение цвета одежды. Тумтирĕн тĕс пĕлтерĕшĕ	1
Раздел 6: Значение цвета		
13.	Какого цвета должна быть спальня? Спальня мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
14.	Какого цвета должна быть ванная? Ваннай мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
Раздел 7: Тайна имени		
15.	Рассказ Марины. Марина калавĕ	1
16.	Урок закрепления. Ырплетĕ урокĕ	1
Раздел 8: Звезды кино		
17.	Звезды кино. Кино ылтарĕсем	1
18.	Любимые фильмы. Юратнă фильмсем	1
Раздел 9: Звезды эстрады		
19.	Любимые артисты. Юратнă артистсем	1
20.	Артисты зарубежных стран. Ют ыр-шыв артистчĕсем	1
Раздел 10: Республики Российской Федерации		
21.	Республика Чеченя. Чечен Республика	1
22.	Республика Тува. Тува Республика	1
Раздел 11: Чудеса природы		
23.	Чудеса природы. Ыт ылталăк тĕлентермĕшĕсем	1
24.	Природа России. Раçсей ылт ылталăкĕ	1
Раздел 12: Большие города мира		
25.	Большие города мира. Тĕнчери пысăк хуласем	1
26.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 13: Страны мира		

27.	Страны мира. Тёнчери сёр-шивсем	1
28.	Повторение. Пётёмлетни	1
Раздел 14: Повторение		
29.	Игры. Вайасем	1
30.	Викторина	1
31.	Урок чтения. Вулав урокё	1
32.	Игры в командах. Ушкәнпа вылясси	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
34.	Резервный урок. Резерв урокё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётӹ	1

Тематическое планирование (8в, 8г класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Любимая школа		
1.	Родная школа. Тăван шул	1
2.	Наш класс. Пирён класс	1
Раздел 2: Обычаи и традиции чувашского народа		
3.	Обычаи и традиции чувашского народа. Чăваш халăх пултарулахĕ	1
4.	Чувашские праздники. Чăваш уявĕсем	1
5.	Чувашские народные песни. Чăваш халăх юррисем	1
6.	Масленица. Ыварни	1
7.	Проводы в армию, солдатские песни. Салтака ħатни, салтак юррисем	1
8.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1
9.	Чувашские сказки. Чăваш юмахĕсем	1
10.	Повторение. Пĕтĕмлетни	1
Раздел 3: Чувашская Республика		
11.	Чувашский характер. Чăваш характерĕ	1
12.	Чувашская девушка. Чăваш пики	1
13.	Если забудешь чувашский... Чăвашла мансан...	1
14.	Города Чувашской Республики. Чăваш Республикин хулисем	1
Раздел 4: Выдающиеся люди Чувашии		
15.	Известные поэты. Паллă поэтсем	1
16.	Известные писатели. Паллă писательсем	1
17.	Известные художники. Паллă ħнерçĕсем	1
Раздел 5: Человек-звучит гордо		
18.	Два друга. Икĕ тус	1
19.	Л. Смолина «Хĕрарăм»	1
20.	Давыдов – Анатри «Сас паракан пулмарĕ»	1
21.	Г. Федотов «Савăнтарчĕç»	1
22.	Басня «Сăмса»	1
23.	Повторение. Пĕтĕмлетĕ	1
Раздел 6: Растительный мир		
24.	Деревья. Йывăçсем	1
25.	Мое любимое дерево. Юратнă йывăç	1
26.	Чувашские леса. Чăваш вăрманĕсем	1
Раздел 7: Животный мир		
27.	Дети природы. Ыт сăнталак ачисем	1
28.	Лесные звери. Тискер чĕр чунсем	1
29.	Рыбы. Пулăсем	1
30.	Кошки. Кушаксем	1
Раздел 8: Повторение		
31.	Урок чтения. Вулав урокĕ	1

32.	Викторина	1
33.	Лексический тренажер. Лексика тренажерё	1
34.	Резервный урок. Резерв урокё	1
35.	Подведение итогов. Пётёмлётү	1

Тематическое планирование (9в класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1: Осень		
1.	Осенний парк. Кёрхи паркра	1
2.	Осенняя краса. Кёрхи илем	1
Раздел 2: Родители – мое счастье		
3.	Семейные проблемы. Семье проблемисем	1
4.	Родительский дом. Атте-анне килё	1
Раздел 3: Природа России		
5.	Леса России. Раçсейён вярманёсем	1
6.	Родина. Суралнă сёршывра	1
Раздел 4: Значение языка		
7.	Исследователи языка. Чёлхе тёпчевсисем	1
8.	Чувашский язык. Чăваш чёлхи	1
9.	Повторение пройденного. Пётёмлетӳ урокё	1
Раздел 5: Знаменитые люди России		
10.	Знаменитые Анны. Паллă Аннăсем	1
11.	Повторение пройденного. Пётёмлетӳ урокё	1
Раздел 6: Чувашские сказки		
12.	Чувашские сказки. Чăваш юмахёсем	1
13.	Хитрая лиса. Чее тилё	1
Раздел 7: Зима-волшебное время года		
14.	Ледовый дворец. Пăр кёрменё	1
Раздел 8: Научно-технический прогресс		
15.	Компьютер в моей жизни. Компьютер манăн пурнăçра	1
16.	Человек и космос. Космос тата сын	1
Раздел 9: Зимние праздники		
17.	Зимние праздники. Хёллехи уявсем	1
18.	Татьянин день. Татьяна кунё	1
Раздел 10: Здоровый образ жизни		
19.	Здоровый образ жизни. Сывă пурнăç	1
20.	В здоровом теле здоровый дух. Сывă кёлеткере сывлăхлă чун	1
Раздел 11: В мире музыки		
21.	В мире музыки. Юрă-кёвё тёнчи	1
22.	Звезды эстрады. Эстрада çалтăрёсем	1
Раздел 12: Страны мира		
23.	Страны мира. Тёнчери сёр-шивсем	1
24.	Урок чтения. Сказка «Кăмакари ылтăн»	1
Раздел 13: Профессии		
25.	Учитель	1
26.	Творческие профессии. Творчество профессийёсем	1
Раздел 14: В мире природы		
27.	В мире природы. Сут çанталăк тёнчи	1
28.	Водопады. Шыв сикки	1
Раздел 15: Весеннее время		

29.	Весна. Çуркунне	1
Раздел 16: Весенние праздники		
30.	Весенние праздники. Çурхи уявсем	1
Раздел 17: История чувашского народа		
31.	Знаменитые люди Чувашии. Чăваш халăхĕн паллă çыннисем	1
Раздел 18: Лето		
32.	Лето. Çулла	1
Раздел 19: Иван Яковлевич Яковлев-чувашский просветитель		
33.	Константин Иванов	1
34.	Весенние праздники. Çурхи уясем	1

Контрольно-измерительные материалы (7в класс)

1 полугодие

1. Тёрёс ырса ил. Спиши правильно.

Мёнле аван-ске хёллехи ир хир тӳрӳх ҫӳмӳл йёлтӳрпе ярӳнса ҫӳремешкӳн!. Паянхи ир сивех те мар, таврари сывлӳшпа сывласа тӳранма ҫук. Акӳ ҫамрӳк хурӳнсем, кӳштах ҫилӳ вӳркеленипе-ши, мана курнипе-ши, вӳсем мана пуҫ тайса ырӳ сунӳн туйӳнать. Эпӳ чӳтма ҫуксавӳнӳҫлӳ. «Ырӳ кун сунатӳп, хурӳнӳмсе-е-е-ем!» — тесе сасӳпах кӳшкӳрса ятӳм. Сассӳм аякка кӳйрӳ те ахрӳм пулса каялла таврӳнчӳ.

1 .Чӳвашла куҫар. Переведи на чувашский язык.

Белый

Красный

Чёрный

Зелёный

Голубой

Жёлтый

3. Кирлӳ сас палисем ыр. Вставь пропущенные буквы:

ӳ ҫ ш ч

Х-лха, -уркунне, -урӳ, че-ек, в-рман, а-а;

2 полугодие

1. Составь правильные предложения.

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Эпӳ | а) вулаҫҫӳ |
| 2. Эсӳ | ӳ) вулатпӳр |
| 3. Вӳл | б) вулатӳп |
| 4. Эпир | в) вулатӳн |
| 5. Эсир | г) вулать |
| 6. Вӳсем | д) вулатӳр |

2. Запиши в таблицу нужные слова.

Хыр, симӳс, сарӳ, хурӳн, шурӳ, йӳмра, пилеш, кӳвак, чӳрӳш, хура, хӳрлӳ, палан, юман

Йывӳҫ	Тӳс

3. Тёрёс ырса ил. Спиши правильно.

Юмансем еплерех тата! Тунисем темиҫе хӳлаҫа те кӳрейрес ҫук. Унашкал йывӳҫа касса вакласан, тупата, хӳл кӳҫипех кӳмака хутма ҫитмелле. Анчах та ҫӳршер ҫул ӳсекен йывӳҫ-паттӳра ҫунтарма ҫылӳх: унтан хаклӳ йышши сӳтел-пукан ӳсталаҫҫӳ, аслӳ стройкӳсенче уҫӳ кураҫҫӳ. Атте каланӳ тӳрӳх, Петӳр патша вӳхӳтӳнче ӳна, карапсем тума, кунтан та — пирӳн вӳрмантан — лашасемпе турттарӳн пулать.

Контрольно-измерительные материалы (8в,8г класс)

1 полугодие

1. Тёрёс сырса ил. Спиши правильно.

Ѕёр улмине халь ѕёр ѕинчи нумай халах лартса-туса илет, чылай ѕёршывра въл — тѣп апатсенчен пѣри. Малтан въл Америка континентѣнче ѕеѕ ўснѣ. Вун улттѣмѣш ѣмѣртенпе «иккѣмѣш ѕѣкѣр» Европѣри ѕурѕѣрти ѕѣршывсенче те ѕитѣнет. I Петѣр патша вѣхѣтѣнчен тытѣнса ѣна Раѕѕейре те лартса-туса илме тытѣннѣ.

Тѣранныне пѣлмен нѣрѣсене инѕетри ѕимѣѕ тутлѣрах пек туйѣннѣ пулѣ ѕав. Темиѕе тинѣс урлѣ каѕса Америкѣран пирѣн пата ѕитнѣ.

2. Вырѣсла куѕар.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Миѕе? | А) Какоу? |
| 2. Миѕере? | Ѐ) Сколькѣ? |
| 3.Ѐѕтан? | Б) Во сколькѣ? |
| 4.Мѣнле? | В) Откуда? |

3. Мѣшѣр сѣмахсене туп

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Ѕѣкѣр- | а) чѣрлѣх |
| 3. Улма- | ѣ) тѣвар |
| 4. Савѣт- | б) ѕырла |
| 4. Выльѣх- | в) сапа |

Вѣренў ѕулѣ вѣѕѣнче 8 –мѣш класра ирттермелли тѣрѣслев ѣѕѣ

2 полугодие

1. Тѣрѣс сырса ил. Спиши правильно.

Ѕуркунне! Ѐѣл кулѣллѣ хѣвел пурне те урама чѣнет. Ѕанталѣк ѣшѣ. Кураксем инѕетрен тахѕанах вѣѕсе килнѣ ѣнтѣ. Ѕўллѣ те лаштра ѣѣмрасем ѕинчи ѣѣвасем патѣнче шавлаѕѣѣ, темѣн «пакѣлтатаѕѣѣ». Хѣшѣсем хирѣѕе илеѕѣѣ, ѕатѣлтатаѕѣѣ.

Пиллѣкри хѣр пѣрчи куѕ илими сѣнать вѣсене. Ашшѣпе амѣшѣ ирех ѣѕе каяѕѣѣ те, килте въл пѣчченех. Чўречерен пѣхса лараканскер урама тухма шутиларѣ кѣштахрани. Чим-ха, ѣѕта-ха хѣвел? Тин ѕеѕ пўртре ѕап-ѕутѣчѣ,илемлѣрехчѣ.

2. Мѣшѣрне тупѣр. Найдите пару:

- | | |
|----------|-------------|
| 1. Эпѣ | а) вулаѕѣѣ |
| 2. Эсѣ | ѣ) вулатпѣр |
| 3. Въл | б) вулатѣп |
| 4. Эпир | в) вулатѣр |
| 5. Эсир | г) вулатѣн |
| 6. Вѣсем | д) вулатѣ |

3. Кирлѣ сас палисем ѕыр. Вставь пропущенные буквы:

ѣ	ѣ	ш	ѕ	ч	
-нер,	к - ркунне,	-улѕ-,	че - ек,	в - рман,	а-а

Контрольно – измерительные материалы (9 класс)

1. В каком ряду во всех словах неправильно расставлено ударение?
а) ма́шар, ытла́рах, şéлeн, кaнта́рла
б) ма́наçла́х, на́ркама́шля, парне́лe, султа́ла
в) ача́ран, а́нчах, ама́ше, туйа́млағ
г) пурна́çра, кула́шла, тусла́ха, а́наçла
2. В каком ряду во всех словах при написании допущены ошибки?
а) ыва́л, ыйту, йыта́, путене
б) хёвель, уса́ла, вада́, хватер
в) хаяр, ка́малла́, ёме́т, йама́к
г) çарттан, çýлевёç, çёнтерўçё
3. В каком ряду все слова относятся к теме «Çут çантала́к пула́меем» (явления природы)?
а) кура́к, асамат, çупах, ка́вакарча́н
б) çума́р, юр, çил, çиçе́м
в) йа́мра, ка́сая, уйа́х, ара́слан
г) хёвел, ка́рка, ма́кань, турат
4. В каком ряду данные существительные переводятся так?
колокольчик, василек, подсолнух, ромашка
а) ша́нкaрав кура́кe, утма́л турат, хёвел çавра́наш, салтак ту́ми
б) ка́вакарча́н ку́çe, ланта́ш, ка́кша́м чечекe, хура сы́рла
в) ча́пaл кура́кe, ку́кша пу́ç, чие чечекe, ма́кань
г) ша́нкaрав сасси, салтак ту́ми, чечек су́лси
5. Укажите номер сложного предложения.
а) Ка́нта́рла ша́лла́ма юмах ву́ласа пата́м.
в) Ве́сем пан улмисене витрене хуче́
в) Каç пулсан э́пир концерта кайра́ма́р.
г) Аппа диван çине ларче́, ке́неке ву́лама пу́çларе́.

2 полугодие

6. В каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился связный текст?
Б. Аттепе анне çе́р улми ка́ларче́ç.
Г. Э́пир ша́лла́мпа çе́р улми ка́ларта́ма́р.
А. Пире́н пахча пур.
Е. Ман шутпа, э́пир лайа́х ёçлереме́р.
Д. Атте пире ы́рларе́.
В. Ё́нер э́пир унта ё́çреме́р.
а) Г, Д, Е, А, В, Б
б) А, В, Б, Г, Е, Д
в) Д, А, Б, Г, В, Е
г) В, Е, Б, Г, А, Д

7. В каком ряду все существительные в форме местного падежа единственного числа имеют аффикс –ра?
а) урам, парк, су́рт, уй
б) кафе, театр, вокзал, Ё́йпреç
в) Пата́рьел, офис, ял, кастрю́ль
г) компью́тер, рестора́н, портфе́ль, тро́ллейбус
8. Укажите слова, которые не являются словосочетанием.

- а) чечек пек хитре ача
- б) хитре ача
- в) ашă çăкăр
- г) тутлă панулли

9. Укажите вопросы творительного падежа.

- а) камсăр? мĕнсĕр? камсемсĕр? мĕнсемсĕр?
- б) кампа? мĕнпе? камсемпе? мĕнсемпе?
- в) камран? мĕнрен? камсенчен? мĕнсенчен?
- г) кама? мĕне? камсене? мĕнсене?

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква ё?

- а) чĕлх.., ил..млĕ, ç..çпĕл, çĕнт..рÿ
- б) йĕлт..р, в..рене, к..ске, т..нче
- в) пĕç..р, сĕтк..н, кĕт..с, ч..лхеçĕ
- г) ёсл.., çĕл..н, ик..рчĕ, чÿлм..к