

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237 – О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ А.Т. Васильева
От 30.10.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на 2023-2025 учебный год
5-6 классы

Составитель: Сергеева Майя Андреевна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочей программе соответствует учебник: «Природоведение» для 5-6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Т. М. Лифановой., Е. Н. Соломиной – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2021; 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2023, допущенный Министерством просвещения Российской Федерации.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально - значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом, рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6-х классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в каждом учебном году (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

Программа по учебному предмету «**Природоведение**» в **5 классе** состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

П

р
и
и
з
у
ч

е Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

д Программа по учебному предмету «**Природоведение**» в **6 классе** состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

л При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

н При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

я Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

ч Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

ю
щ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиноподобное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно - гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой, исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря (усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Введение		
	Что такое природоведение? Знакомство с учебником	
	Предметы и явления живой и неживой природы	
Вселенная		
	Небесные тела: планеты, звезды	
	Солнечная система. Солнце	
	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	
	Полеты в космос	
	Смена дня и ночи	
	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
Наш дом – Земля. Воздух		
	Планета Земля. Оболочки Земли	
	Значение воздуха для жизни на Земле	
	Свойства воздуха	
	Давление и движение воздуха	
	Температура воздуха. Термометр	
	Движение воздуха в природе. Ветер	
	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	
	Контрольная работа	
	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	
	Охрана воздуха	
Полезные ископаемые		
	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	
	Гранит, известняк	
	Песок, глина	
	Горючие полезные ископаемые. Торф	
	Каменный уголь	
	Добыча и использование каменного угля	
	Нефть	
	Добыча и использование нефти	
	П	
	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Черные металлы. Сталь. Чугун	

	Цветные металлы	
	Благородные (драгоценные) металлы	
	Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок	
Вода		
	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
	Свойства воды	
	Растворимые и нерастворимые вещества	
	Питьевая вода	
	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	
	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	
	Лабораторная работа. Свойства воды	
	Работа воды в природе	
	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	
	Вода в природе: осадки, воды суши	
	Контрольная работа	
	Круговорот воды в природе	
	Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища	
	Моря и океаны. Охрана воды	
Поверхность суши. Почва		
	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	
	Горы	
	Почва - верхний слой Земли. Состав почвы	
	Разнообразие почв	
	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	
	Охрана почвы	
Есть на Земле страна Россия		
	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	
	Моря и океаны, омывающие берега России	
	Равнины и горы на территории нашей страны	
	Реки и озера России	
	Москва — столица России	
	Санкт - Петербург	
	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	
	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	
	Новосибирск, Владивосток	
	Население нашей страны. Городское и сельское население	

	Чебоксары - столица Чувашской Республики. Основные достопримечательности нашего города и республики	
	Обобщение по курсу «Неживая природа»	
	Итоговая контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Введение		
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
Раздел 1. Растительный мир Земли		
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15	Растительный мир разных районов Земли	1
16	Контрольная работа	1
17	Растения нашей страны	1
18	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1
19	Красная книга России и Чувашской Республики	1
Раздел 2. Животный мир		
20	Разнообразие животного мира	1
21	Среда обитания животных	1
22	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
23	Насекомые	1
24	Бабочки, стрекозы, жуки	1
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
26	Рыбы. Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1
28	Полугодовая контрольная работа	1
29	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
30	Птицы	1
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
32	Лебеди, журавли, чайки	1
33	Птицы своего края. Охрана птиц	1
34	Млекопитающие. Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1

37	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы	1
38	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
30	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1
41	Аквариумные рыбки	1
42	Канарейки, попугаи	1
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
44	Домашние кошки. Собаки	1
45	Контрольная работа	1
46	Животные холодных районов Земли	1
47	Животные умеренного пояса	1
48	Животные жарких районов Земли	1
49	Животный мир нашей страны	1
50	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
51	Животные нашей местности. Красная книга Чувашской Республики	1
Раздел 3. Человек		
52	Как устроен наш организм	1
53	Как работает наш организм	1
54	Здоровый образ жизни человека	1
55	Осанка	1
56	Органы чувств	1
57	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
58	Здоровое питание	1
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
60	Оказание первой медицинской помощи	1
61	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1
62	Специализация врачей	1
63	Медицинские учреждения нашего города	1
64	Повторение. Неживая природа	1
65-66	Повторение. Живая природа	2
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.
2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 188 с.
3. Лифанова Т. М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020. – 201 с.

