

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе ФАООП УО (вариант 1), федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной

жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - помочь усвоить правила поведения в природе;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, воспитанию;
 - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
 - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 – 9 классах рассчитана на 34 учебные недели (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. **География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География 6 класс

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия,
- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах

9 класс

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений 6-9 классы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Что изучает география материков и океанов	1
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1
	Мировой океан	5
2	Мировой океан.	1
3	Атлантический океан	1
4	Северный Ледовитый океан.	1
5	Тихий океан	1
6	Индийский океан. Современное изучение мирового океана	1
	Африка	14
7	Географическое положение	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера.	1
9	Природные зоны.	1
10	Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов	
11	Растительность саванн. Животные саванн	1
12	Растительность и животные пустынь	1
13	Население и государства	1
14	Египет	1
15	Эфиопия	1
16	Танзания	1
17	Демократическая Республика Конго	1
18	Нигерия	1
19	Южно- Африканская Республика	1
20	Обобщающий урок по теме «Африка».	1
	Австралия	8
21	Географическое положение	1
22	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	1
23	Растительный мир. Животный мир	1
24	Животный мир	
25	Население	1
26	Австралийский союз	1
27	Океания.	1
28	Остров Новая Гвинея	
	Антарктида	6
29	Географическое положение. Антарктика	1
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
31	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	1
32	Растительный и животный мир. Охрана природы	1
33	Современные исследования Антарктиды	1
34	Обобщающий урок по темам «Австралия и Антарктида».	1
	Северная Америка	9
35	Открытие Америки	1
36	Географическое положение.	1
37	Разнообразие рельефа, климат	1
38	Реки. Озера	1
39	Растительный и животный мир тропических лесов	1
40	Население и государства	1
41	Соединенные Штаты Америки	1

42	Канада	1
43	Мексика. Куба	1
Южная Америка		11
44	Географическое положение	1
45	Разнообразие рельефа, климат	1
46	Реки и озера	1
47	Растительность тропических лесов. Животные тропического леса	1
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
49	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1
50	Население и государства	1
51	Бразилия	1
52	Аргентина.	1
53	Перу	1
54	Обобщающий урок по теме «Северная и Южная Америка».	1
Евразия		13
55	Географическое положение	1
56	Очертания берегов, моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова	1
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1
58	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы	
59	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии	1
60	Климат Евразии	1
61	Реки и озера Европы	1
62	Реки и озера Азии.	1
63	Растительный и животный мир Европы	1
64	Растительный и животный мир Азии	1
65	Население Евразии	1
66	Культура и быт народов Евразии	1
67	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1
Обобщающий урок по курсу		1
68	Обобщающий урок по курсу	1

9 класс. Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
Европа		27
Западная Европа		5
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	1
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	1
4	Германия (Федеративная Республика)	1
5	Австрия (Австрийская Республика)	1
6	Швейцария (Швейцарская Республика)	1
Южная Европа		5

7	Испания (Королевство Испания)	1
8	Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия: географическое положение, природа, экономика	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
Северная Европа		3
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
13	Швеция (Королевство Швеция)	1
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1
Восточная Европа		13
15	Польша (Республика Польша)	1
16	Чехия (Чешская Республика)	1
17	Словакия (Словацкая Республика)	1
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1
19	Румыния (Румынская Республика)	1
20	Болгария (Республика Болгария)	1
21	Сербия. Черногория	1
22	Эстония (Эстонская Республика)	1
23	Латвия (Латвийская Республика)	1
24	Литва (Литовская Республика)	1
25	Республика Беларусь	1
26	Украина	1
27	Молдавия (Республика Молдова)	1
Азия		21
Центральная Азия		5
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1
29	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
30	Туркменистан	1
31	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
32	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
Юго- Западная Азия		7
33	Грузия	1
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
35	Армения (Республика Армения)	1
36	Турция (Турецкая Республика)	1
37	Ирак (Республика Ирак)	1
38	Иран (Исламская Республика Иран)	1
39	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
Южная Азия		1
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	1
41	Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции	
Восточная Азия		6
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	1
43	Монголия	1
44	Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР)	1
45	Республика Корея	1

46	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции	
Юго- Восточная Азия		3
48	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
49	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
50	Индонезия (Республика Индонезия)	1
Россия		4
51	Границы России	1
52	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии	1
53	Административное деление России	1
54	Столица и крупные города России	1
Наш край		11
55	История возникновения нашего края	1
56	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1
57	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
58	Полезные ископаемые и почвы.	1
59	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1
60	Растительный мир. Животный мир нашей местности	1
61	Население нашего края	1
62	Промышленность.	1
63	Сельское хозяйство	1
64	Транспорт	1
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).	1
Итоговое повторение по курсу		1
66- 68	Итоговое повторение по курсу	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География материков и океанов. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2022

Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География материков и океанов. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МОНОБЛОК

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Коллекция горных пород

Атласы

Глобусы

Настенные карты