

БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
НК

Протокол № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ А.Т. Васильева

от " ____ " _____. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ А.В. Ефимов

Приказ № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иванова Надежда Игоревна
учитель

п. Кугеси, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4-5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5-6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 138 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Название разделов	Количество часов
1	Нумерация	15
2	Единицы измерения и их соотношения	17
3	Арифметические действия	48
4	Дроби	9
5	Арифметические задачи	9
6	Геометрический материал	31
7	Контрольные работы	3
8	Самостоятельные и практические работы	6
Всего		138

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы, разделов	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основные виды деятельности обучающихся
			I	II	III	IV	
1	Нумерация (13ч)						<p>Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1 000, выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000. Восстанавливают пропущенные элементы в числовой последовательности. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать их.</p>
	Чтение и запись чисел от 0 до 1000	2	1	1			
	Классы и разряды	2	1		1		
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	5	2		3		
	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	4	2		1	1	
2	Единицы измерения и их соотношения (16ч)						
	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	3	1	1	1		<p>Знакомятся с единицами измерения стоимости, длины, массы (1 км, 1 г, 1 т); и их соотношениями 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Выражают данные величины в различных единицах. Сравнивают величины по их числовым значениям. Оформляют результаты работы.</p>
	Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).	2	1	1			<p>Знакомятся с единицами измерения времени и их соотношениями. Выражают данные величины в различных единицах. Сравнивают величины по их числовым значениям. Определяют время по часам. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p>

	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	5		2	3	1	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
	Соотношения между единицами однородных величин	4		2	1	1	Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).
	Сравнение и упорядочение однородных величин	2		1	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
3	Арифметические действия (44ч)						
	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	2	2				Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	2	2				Выполнять все виды устных вычислений с числами, полученными при счете и с числами полученными при измерении в пределах 100
	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при измерении в пределах 100	2	2				
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	13	2	2	4	5	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание чисел Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	4	2	1	1		Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
	Способы	6	2	1	2	1	Отрабатывают вычислительные навыки.

	проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).						Выполнять проверку арифметических действий всех
	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	15	1	2	6	6	Отрабатывают вычислительные навыки. Воспроизводят по памяти таблицу умножения. Называют компоненты умножения. Применяют знания таблицы умножения при выполнении вычислений Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
4	Дроби (11 ч)						
	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.	4		2	1	1	Находить одну, несколько долей предмета. Сравнить доли
	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.	4		2	1	1	Распознавать обыкновенную дробь, правильные, и не правильные дроби. Читать и записывать обыкновенные дроби. Сравнить обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями
	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями	3		1	1	1	
5	Арифметическ ие задачи (9ч)						
	Планирование хода задачи Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	4	2	1		1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Слушают объяснения учителя. Планируют, анализируют ход решения задачи. Определяют связь между данными и искомым в задачах. Используют вспомогательные модели для решения задач.

	Планирование хода задачи на разностное и кратное сравнение	3	1	1		1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Систематизируют учебный материал. Работают с раздаточным материалом. Решают текстовые арифметические задачи разностное и кратное сравнение
	Планирование хода задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	2			1	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Систематизируют учебный материал. Работают с раздаточным материалом. Решают текстовые арифметические задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
6	Геометрический материал (32ч)						
	Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая) отрезок, луч	2	1	1			Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Описывать точку, прямую, отрезок луч. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: прямую, отрезок, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины
	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	1				Распознавать на чертежах, рисунках в окружающем мире ломаную. Измерять длины отрезков, строить ломаную из отрезков
	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	2		1		1	Распознавать на чертежах, рисунках многоугольники
	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник	5	1	2		2	Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	4	1	1	1	1	Распознавать на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника, квадрата.
	Распознавание и изображение	3		1	1	1	Распознавать на чертежах, рисунках окружность, круг

	геометрических фигур: окружность, круг						
	Использование чертежных инструментов для построений треугольника	5		1	2	2	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: , треугольники
	Использование чертежных инструментов для построений прямоугольника, квадрата	3			1	2	Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники
	Углы, виды углов.	1	1				Распознавать на чертежах, рисунках углы. Описывать углы. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: острый угол, прямой угол, тупой угол
	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	4			2	2	Находить периметры треугольника, прямоугольника, квадрата. Решать задачи на нахождение периметров треугольника, прямоугольника, квадрата
	Геометрические тела: куб, шар	2				2	Распознавать на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы. Различать куб, шар среди других геометрических тел. Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками человека, которые имеют форму куба и шара
7	Контрольные работы	5ч	2	1	1	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
8	Самостоятельные и практические работы	8ч	2	2	2	2	Выполнять задания самостоятельной и практической работы. Оценивать результаты выполненной работы.
	Всего	138ч	32	31	38	37	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

методические и учебные пособия

1. Перова М. Н. Математика. 5 класс: учебн. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Г.М. Капустина. 15-е изд., – М.: Просвещение, 2019.-224с. : ил.
2. Ф. Р. Залялетдинова Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, М. ВАКО 2017
3. М. Н. Перова Методика преподавания математики во вспомогательной школе М., «Просвещение» 2016
4. С.Е. Степурина Коррекционное обучение. Математика Коррекционные-развивающие задания 5-9 кл. Изд. «Учитель»,2016

Перечень материально-технического обеспечения Технические средства обучения

- компьютер
- комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.

Интернет-ресурсы

1. Портал Math.ru:
<http://www.math.ru/>
2. Газета "Математика" изд. дома "Первое сентября»
<http://mat.1september.ru/>
- 3.Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»
<http://portfolio.1september.ru/>
- 4.Дидактические материалы по информатике и математике
<http://comp-science.narod.ru/>
5. Логические задачи и головоломки
<http://smekalka.pp.ru/>
6. Занимательная математика – школьникам <http://www.math-on-line.com/>
7. Сайт учителя математики <https://nsportal.ru/naduzeva-svetlana-vladimirovna>

Приложение №1 к рабочей программе
Календарно-тематическое планирование по математике для
5В класса 2023/2024 уч. год, 4 часа в неделю

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
	I чет.			
1	Чтение и запись чисел от 0 до 100.	1	04.09	Читают, записывают числа под диктовку в пределах 100, выделяют классы и разряды в числах в пределах 100. Восстанавливают пропущенные элементы в числовой последовательности
2	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1	05.09	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: отрезок, прямую, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины
3	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1	06.09	Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
4	Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1	07.09	Называют компоненты арифметических действий, знаки действий
5	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	11.09	Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч.	1	12.09	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: отрезок, прямую, луч. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины
7-8	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	2	13.09 14.09	Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
9	Планирование хода решения задачи Задачи на нахождение неизвестного	1	18.09	Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают текстовые арифметические задачи на

	слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.			нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого..
10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	19.09	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире ломаную. Изображать с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: ломаную . Измерять длины отрезков, строить ломаную
11-12	Планирование хода решения задачи Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2	20.09 21.09	Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают текстовые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
13	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	1	25.09	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
14	Углы, виды углов.	1	26.09	Распознают на чертежах, рисунках углы. Описывают углы. Изображают с помощью чертежных инструментов острый угол , тупой угол и прямой угол
15	Все виды устных вычислений с целыми числами, полученными при счете в пределах 100	1	27.09	Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
16	Самостоятельная работа. Нумерация	1	28.09	Оценивание результатов освоения темы. Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи, строить прямоугольники, квадраты по заданным длинам
17	Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 1000.	1	02.10	Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Выделяют классы и разряды. Восстанавливают пропущенные элементы в числовой последовательности
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1	03.10	Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата
19	Чтение и запись чисел в пределах от 0 до 1000.	1	04.10	Читают, записывают под диктовку числа в пределах 1000. Выделяют классы и разряды. Восстанавливают
20	Классы и разряды.	1	05.10	Различают классы и разряды в числах в пределах 1000 читать, записывать под диктовку, чертят нумерационную таблицу.
21	Представление	1	09.10	Представляют трехзначные числа в виде

	многозначных чисел в виде разрядных слагаемых			суммы разрядных слагаемых и наоборот
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1	10.10	Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата
23	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	1	11.10	Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот
24	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых	1	12.10	Читают многозначные числа. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот
25	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1	16.10	Читают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, записывают их под диктовку. Называют величины и их единицы измерения. Называют приборы для измерения величин. Пользуются таблицей соотношения мер.
26	Практическая работа «Прямоугольник, квадрат»	1	17.10	Находят сходство и различие прямоугольника и квадрата
27	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1	18.10	Читают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, записывают их под диктовку. Называют величины и их единицы измерения. Называют приборы для измерения величин. Пользуются таблицей соотношения мер.
28-29	Все виды устных вычислений с числами, полученных при измерении в пределах 100.	2	19.10 23.10	Называют величины и их единицы измерения. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
30	Распознавание и	1	26.10	Распознают на чертежах, рисунках

	изображение геометрических фигур: окружность, круг.			окружность, круг. Строят круг по заданному радиусу, диаметру.
	II четверть			
31-33	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2	07.11 08.11	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	09.11	Распознаю на чертежах, рисунках многоугольники и изображают многоугольники
35	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	13.11	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
36	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	14.11	Оценивают результаты освоения темы. Решают задачи и примеры на сложение и вычитание многозначных чисел
37	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1	15.11	Записывают многозначные числа под диктовку. Сравнивают числа.
38	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	16.11	Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
39-40	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	2	20.11 21.11	Записывают многозначные числа под диктовку. Сравнивают числа.
41	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное кратное сравнение.	1	22.11	Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом. Составляют краткую запись задачи. Решают задачи на разностное кратное сравнение.
42	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	23.11	Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
43-44	Планирование хода решения задачи. Задачи на разностное кратное сравнение.	2	27.11 28.11	Составляют краткую запись задачи. Решают задачи на разностное кратное сравнение.
45	Алгоритмы письменного сложения	1	28.11	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через

	и вычитания многозначных чисел			разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
46	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	30.11	Находят периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
47-49	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	3	04.12 05.12 06.12	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
50	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1	07.12	Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
51-52	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	2	11.12 12.12	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
53	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1	13.12	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий
54	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1	14.12	Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
55	Самостоятельная работа Сложение и вычитание многозначных чисел	1	19.12	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
56-57	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	2	18.12 19.12	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий
58	Распознавание изображение геометрических фигур: треугольник	1	20.12	Распознают на чертежах, рисунках треугольника, виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
59	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности	1	21.12	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполнять проверку всех арифметических действий

	результата)			
60-61	Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей	2	25.12 26.12	Находят одну, несколько долей предмета, числа.
62	Распознавание изображение геометрических фигур: треугольник Контрольная.	1	27.12 28.12	Распознают на чертежах, рисунках треугольника, виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
	III четверть			
63-64	Сравнение долей	2	10.01 11.01	Сравнивают одну, несколько долей предмета, числа.
65	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.	1	15.01	Распознают обыкновенную дробь. Читают и записывают обыкновенную дробь
66	Практическая работа: «Треугольник»	1	16.01	Распознавать на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
67	Числитель, знаменатель дроби.	1	17.01	Распознают обыкновенную дробь. Читают и записывают обыкновенную дробь Знакомятся с понятием «числитель», «знаменатель».
68-69	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	2	18.01 22.01	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями
70	Использование чертежных инструментов для выполнения построений треугольника	1	23.01	Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
71-72	Правильные и неправильные дроби.	2	23.01 24.01	Читают, записывают обыкновенные дроби. Распознают Правильные и неправильные дроби.
73	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1	1	25.01	Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины ,массы. Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Измерять и сравнивать длины.

	мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).			Переводить одни единицы массы в другие.
74	Использование чертежных инструментов для выполнения построения треугольника	1	29.01	Выполняют построение треугольников равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
75	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).	1	30.01	Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Переводят одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные в более мелкие). Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы в другие.
76-77	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	2	31.01 01.02	Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, заменяют крупные меры мелкими
78	Использование чертежных инструментов для построения треугольника	1	05.02	Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
79	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	06.02	Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, заменяют крупные меры мелкими
80-81	Соотношения между единицами измерения однородных величин	2	07.02 08.02	Преобразовывают числа полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, заменяют крупные меры мелкими
82	Использование чертежных инструментов для выполнения построения	1	12.02	Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные

	треугольника			
83	Контрольная работа №2. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»	1	13.02	Выполнять преобразовывать числа полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, заменять крупные меры мелкими
84-85	Единицы измерения времени: секунда(1с), минута(1мин), час (1ч), сутки (1сут.), неделя (1 нед.), месяц (1мес.), год (1 год), 1 век(1 в)	2	14.02 15.02	Пользоваться таблицей соотношений мер времени. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах
86	Использование чертежных инструментов для выполнения построения треугольника	1	19.02	Выполняют построение треугольников: равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные
87-88	Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число	3	20.02 21.02 22.02	Отрабатывают вычислительные навыки. Воспроизводят таблицу умножения по памяти. Письменно выполняют умножение на однозначное число без перехода через разряд.
89	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	1	26.02	Отрабатывают вычислительные навыки. Воспроизводят таблицу умножения по памяти. Письменно выполняют деление на однозначное число без перехода через разряд.
90	Распознавание изображение геометрических фигур: круг, окружность	1	27.02	Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
91-93	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	2	28.02 29.02	
94	Распознавание изображение геометрических фигур: круг, окружность	1	04.03	Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
95-96	Задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	2	05.03 06.03	Планируют ход решения задачи и решают задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».
97	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности	1	07.03	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют проверку всех арифметических действий

	результата)			
98	Практическая работа «Окружность»	1	11.03	Изображать круг, окружность, различать линии в круге радиус, диаметр, хорда
99	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата)	1	12.03	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют проверку всех арифметических действий
100-101	Умножение целых чисел, полученных при счете на однозначное число	2	13.03 14.03	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют письменно умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
	IV четверть			
102	Распознавание изображение геометрических фигур: многоугольник	1	26.03	Распознавать и изображать многоугольники
103-105	Деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	3	27.03 28.03 01.04	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
106	Распознавание изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	02.04	Находят сходство и различие прямоугольников квадратов). Строят диагонали прямоугольника (квадрата)
107	Самостоятельная работа Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число	1	03.04	Отрабатывают вычислительные навыки. Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
108	Классы и разряды	1	04.04	Выделяют классы и разряды в числах в пределах 1 000 . Читают и записывают под диктовку, чертить нумерационную таблицу.
109	Сравнение и упорядочение многозначных чисел	1	08.04	Записывают многозначные числа под диктовку. Сравнивают числа
110	Распознавание изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	09.04	Находить сходство и различие прямоугольников квадратов). Строить диагонали прямоугольника (квадрата)
111	Задачи на разностное и кратное сравнение	1	10.04	Составляют краткую запись задачи. Решают задачи на разностное и кратное сравнение
112-113	Соотношение между единицами измерения однородных величин	2	11.04 15.04	Записывают числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, массы, стоимости

114	Использование чертежных инструментов для выполнения построений прямоугольника (квадрата)	1	16.04	Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольники и квадраты по заданным длинам сторон
115	Сравнение и упорядочение однородных величин	1	17.04	Сравнение и упорядочение однородных величин
116-117	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	2	18.04 22.04	Представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелкие или в более крупные меры
118	Использование чертежных инструментов для выполнения построений прямоугольника (квадрата)	1	23.04	Распознают на чертежах, рисунках многоугольники (в частности прямоугольник, квадрат). Описывать свойства прямоугольника и квадрата. Строят прямоугольники и квадраты по заданным длинам сторон
119	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	1	24.04	Представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в более мелкие или в более крупные меры
120-121	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	2	25.04 9.04	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
122	Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата	1	30.04	Вычисляют периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решают задачи на нахождения периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
123	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел	1	02.05	Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание
124	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	06.05	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по образцу в сходных ситуациях
125	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	07.05	Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
126	Распознавание изображения геометрических фигур: треугольник	1	13.05	Распознают на чертежах, рисунках равносторонние, равнобедренные, разносторонние, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы
127-	Умножение целых	3	14.05	Отрабатывают вычислительные навыки

129	чисел , полученных при счете на однозначное число		15.05 16.05	Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.
130	Геометрические тела: куб, шар	1	20.05	Распознают на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы. Различают куб, шар среди других геометрических тел Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками человека, которые имеют форму куба и шара
131- 132	Деление целых чисел , полученных при счете на однозначное число	2	21.05 22.05	Отрабатывают вычислительные навыки Выполняют письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.
133	Контрольная работа №3 итоговая	1	23.05	Выполняют задание контрольной работы, письменное сложение и вычитание чисел и умножение и деление на однозначное число
134	Практическая работа « Куб»	1	27.05	Распознают на чертежах, рисунках куб, шар и их элементы. Различают куб, шар среди других геометрических тел. Приводить примеры различных природных объектов и предметов сделанных руками
135- 136	Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых Контрольная.	3	28.05 29.05 30.05	Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот

Контрольно- измерительные материалы
Самостоятельная работа

Нумерация

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. На выставке было 56 картин. Из них 38 картин продали. Сколько картин осталось на выставке ?</p> <p>2. Выполните вычисления.</p> <p>52-15 26+17 19+64 91-65 6х3:2 (80-72)х5</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>32...320 650...65 104...103 72...172 13...130 906...803</p> <p>4. Найдите неизвестное число. X+32=64</p> <p>5. Постройте отрезок АВ длиной 5см</p>	<p>1. У причала стояло 29 катеров, 9 катеров отошло. Сколько катеров осталось у причала?</p> <p>2. Выполните вычисления</p> <p>12+64 42-21 42+25-4 3X6:3 (67-60)х5</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>22...42 14...13 19...10 65...75 202...205 465...234</p> <p>4. Найдите неизвестное число X+12=45</p> <p>5. Постройте отрезок АВ длиной 4см</p>	<p>1. У причала стояло 15 катеров, 5 катеров отошло. Сколько катеров осталось у причала?</p> <p>2. Выполните вычисления.</p> <p>12+34 23-12 11+17 32-21 75+14 68-15 12X0+24 3X4:3</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки >, < .</p> <p>22...41 45...65 14...10 98...75 13...16 102...106</p> <p>4. Постройте отрезок АВ длиной 3см</p>

Контрольная работа №1 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
(без перехода через разряд)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3 5
<p>1. В саду посадили 348 кустов малины, а смородины на 127 кустов меньше. Сколько кустов малины и смородины посадили в саду?</p> <p>2. Выполните вычисления</p> <p>512+286-198 845км-603км 346+400-724 307м-106м 280+405-573 458см-203см</p> <p>3. Найдите неизвестное число X+465=798 X-246=423</p> <p>4. Постройте прямоугольник со сторонами 4см и 2см .Вычисли периметр</p>	<p>1. В саду посадили 170 кустов малины, а смородины на 50кустов меньше. Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры.</p> <p>245+132 106км+351км 675-454 826м-505м 321+234 634р.-120р.</p> <p>3. Найдите неизвестное число X+72=198</p> <p>4 Постройте квадрат со стороной 4см. Вычисли периметр</p>	<p>1. В саду посадили 65 кустов малины, а смородины на 20 кустов больше. Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры</p> <p>134+20 64+24 372-2 236-6</p> <p>3. Найдите неизвестное число X-35=25</p> <p>4. Постройте квадрат со стороной 4см. Вычисли периметр</p>

Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с переходом через разряд)»

1 вариант	2 вариант	3 вариант
<p>1. На мебельной фабрике изготовили 136 шкафов, а столов на 248 штук больше. Сколько шкафов и столов изготовила фабрика?</p> <p>2. Решите примеры. $463+127$ $256-108$ $486+157$ $348-164$ $752+188$ $804-352$ $249+151$ $234-192$</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки $>$, $<$. $380 \dots 260-130$ $214+125 \dots 145$ $584 \dots 460+240$ $543-143 \dots 543$</p> <p>4. Начертите любой тупоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>	<p>1. На мебельной фабрике изготовили 123 шкафов, а столов на 234 штук больше. Сколько столов изготовила фабрика?</p> <p>2. Решите примеры. $324+125$ $253-132$ $435+242$ $345-224$ $543+325$ $704-202$</p> <p>3. Сравните числа. Поставьте знаки $>$, $<$. $380 \dots 260$ $625 \dots 145$ $284 \dots 460$ $343 \dots 543$</p> <p>4. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>	<p>1. На мебельной фабрике изготовили 53 шкафа, а столов на 34 штук больше. Сколько столов изготовила фабрика?</p> <p>2. Решите примеры. $32+12$ $25-13$ $43+24$ $34-22$ $143+325$ $304-102$ $213+122$ $221-120$</p> <p>3. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте буквами.</p>

Контрольная работа №2 «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы»

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. В магазин привезли 454кг яблок, а лимонов на 142 кг меньше. Сколько килограммов яблок и лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах $7\text{дм } 5\text{см} = \dots \text{см}$ $4\text{м } 51\text{см} = \dots \text{см}$ $7\text{р. } 3\text{к.} = \dots \text{к.}$ $8\text{ц } 5\text{кг} = \dots \text{кг}$</p> <p>3. Выразите в более крупных мерах $78\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{дм}$ $765\text{к.} = \dots \text{р.} \dots \text{к.}$</p> <p>4. Постройте равносторонний треугольник ABC. Длина стороны AB=4см</p> <p>5. Решите примеры. 10×8 $37:10$ 100×9 $800:100$ $60:10$ $968:100$</p>	<p>1. В магазин привезли 654кг яблок, а лимонов на 142 кг меньше. Сколько килограммов лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах $3\text{дм } 1\text{см} = \dots \text{см}$ $5\text{т} = \dots \text{ц}$ $3\text{м } 18\text{см} = \dots \text{см}$ $4\text{р. } 23\text{к.} = \dots \text{к.}$ $6\text{ц } 12\text{кг} = \dots \text{кг}$</p> <p>3. Выразите в более крупных мерах $54\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{дм}$ $365\text{к.} = \dots \text{р.} \dots \text{к.}$</p> <p>4. Постройте равносторонний треугольник ABC. Длина стороны AB=3см</p> <p>5. Решите примеры. 10×5 $27:10$ 100×6 $700:100$ $40:10$ $782:100$</p>	<p>1. В магазин привезли 65 кг яблок, а лимонов на 14 кг меньше. Сколько килограммов лимонов привезли в магазин?</p> <p>2. Выразите в более мелких мерах $3\text{дм} = \dots \text{см}$ $2\text{т} = \dots \text{ц}$ $2\text{м } 18\text{см} = \dots \text{см}$ $3\text{р. } 23\text{к.} = \dots \text{к.}$ $4\text{ц } 12\text{кг} = \dots \text{кг}$</p> <p>3. Выразите в более крупных мерах $24\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{дм}$ $412\text{см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$</p> <p>4. Постройте равносторонний треугольник ABC. Длина стороны AB=3см</p> <p>5. Решите примеры. 10×5 100×6 $700:100$ $40:10$</p>

**Самостоятельная работа « Письменное умножение и деление целых чисел,
полученных при счете на однозначное число»**

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3																						
<p>1. В магазин « Детский мир» привезли 134 ранцев, а портфелей в 2 раза больше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин «Детский мир»</p> <p>2. Решите примеры</p> <table><tr><td>21X4</td><td>130X3</td></tr><tr><td>93:3</td><td>840:4</td></tr><tr><td>304X2</td><td>969:3</td></tr><tr><td>123X3</td><td>460:2</td></tr></table> <p>3. Решите примеры</p> <p>636:3 +178</p> <p>212 x 4-579</p> <p>4. Построй окружность радиусом 3см (R=3 см), обозначь радиус окружности и диаметр (d).</p>	21X4	130X3	93:3	840:4	304X2	969:3	123X3	460:2	<p>1.В магазин « Детский мир» привезли 123 ранцев, а портфелей в 2 раза больше. Сколько портфелей привезли в магазин «Детский мир»</p> <p>2. Решите примеры.</p> <table><tr><td>12 X 3</td><td>140 x 2</td></tr><tr><td>68 : 2</td><td>214 x 2</td></tr><tr><td>20X 4</td><td>840:2</td></tr></table> <p>3. Решите примеры.</p> <p>123 x3 +417</p> <p>132 x3 - 162</p> <p>4. Построй окружность радиусом 2см (R=2 см), обозначь радиус окружности и диаметр (d).</p>	12 X 3	140 x 2	68 : 2	214 x 2	20X 4	840:2	<p>1. В саду посадили 64кустов малины, а смородины в 2 раза больше Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры</p> <table><tr><td>11X2</td><td>110X2</td></tr><tr><td>32X3</td><td>44:2</td></tr></table> <p>3. Сравните числа поставьте < , ></p> <table><tr><td>121...120</td><td>820...720</td></tr><tr><td>30..300</td><td>124...125</td></tr></table> <p>4. Построй окружность радиусом 3см (R=3 см)</p>	11X2	110X2	32X3	44:2	121...120	820...720	30..300	124...125
21X4	130X3																							
93:3	840:4																							
304X2	969:3																							
123X3	460:2																							
12 X 3	140 x 2																							
68 : 2	214 x 2																							
20X 4	840:2																							
11X2	110X2																							
32X3	44:2																							
121...120	820...720																							
30..300	124...125																							

Итоговая контрольная работа № 3

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
<p>1. В кружке вязания занимаются 164 ученика, а в кукольном в 3 раза больше. Сколько учеников занимаются в обоих кружках?</p> <p>2. Выполните вычисления</p> <p>398+102</p> <p>346+372</p> <p>924-905</p> <p>842-358</p> <p>586 км+351км</p> <p>634р. -120р.</p> <p>7х100+236</p> <p>3. Сравните числа поставьте знаки <, ></p> <p>642...302 700...7000</p> <p>450...540 987...986</p> <p>4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами 4см и 2см</p> <p>Вычисли периметр прямоугольника</p>	<p>1. В кружке вязания занимаются 32 ученика, а в кукольном кружке – в 3 раза больше. Сколько учеников занимается в кукольном кружке?</p> <p>2. Решите примеры.</p> <p>234+132</p> <p>623+ 150</p> <p>128км+ 131км</p> <p>375р.- 123р.</p> <p>744-213</p> <p>460-250</p> <p>2х10+30</p> <p>3. Сравните числа поставьте <, ></p> <p>123...12 905...720</p> <p>35...400 44...440</p> <p>4. Постройте квадрат со стороной 3 см</p> <p>Вычисли периметр квадрата</p>	<p>1. В саду посадили 45 кустов малины, а смородины на 21 кустов больше. Сколько кустов смородины посадили в саду?</p> <p>2. Решите примеры</p> <p>134+20</p> <p>64+24</p> <p>372-121</p> <p>276-136</p> <p>3. Сравните числа поставьте <, ></p> <p>321...120</p> <p>30...300</p> <p>820...720</p> <p>124...125</p> <p>4. Постройте квадрат со стороной 3см</p>