

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
учителей - предметников  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237–О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.Т. Васильева  
От 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*на 2023-2024 учебный год*

*7 класс*

Составитель: Сергеева Майя Андреевна,  
учитель

п. Кугеси, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочей программе соответствует учебник: «Сельскохозяйственный труд» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Е. А. Ковалевой. – 13 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, – 167, [1] с.: ил., допущенный Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Основная идея состоит в том, что содержание данного курса предусматривает формирование общетрудовых умений на уровне доступном данному контингенту обучающихся, а также обучение обучающихся знаниям и умениям по курсу «Сельскохозяйственный труд», умения и навыки, полученные на занятиях по сельскохозяйственному труду, помогут детям в повседневной жизни.

**Цель:** создать условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по сельскохозяйственному труду.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

- Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур;
- Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных;
- Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур;
- Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве;
- Содействие физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья;
- Воспитание положительного отношения к труду.

В

с

о

## СОДЕРЖАНИЕ

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет, как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление.

ч

е

Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов**

##### **по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

**Основными организационными формами работы на уроке биологии являются:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

### *Критерии оценивания практических работ обучающихся.*

#### *Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### *Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

#### *Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

### *Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

#### *Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

#### *Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

#### *Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ**

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b><i>I четверть-58 ч.</i></b>		

<b>Растениеводство</b>		
<b>Глава 1. Уборка урожая</b>		
1-2	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 7 классе	2
3-4	Уборка семенников лука репчатого	2
5-7	Уборка семенников столовой моркови	3
8-9	Уборка семенников столовой свеклы	2
10-11	Уборка лука репчатого	2
12-14	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая	3
15-16	Хранение столовых корнеплодов	2
<b>Осенние работы на пришкольном участке</b>		
17-23	Уборка семенников однолетних цветочных культур	7
24-30	Удаление растительных остатков	7
<b>Глава 2. Ягодные кустарники и уход за ними</b>		
31-32	Сведения о ягодных кустарниках. Смородина	2
33-35	Крыжовник	3
36-37	Малина	2
38-39	Вредители и болезни ягодных кустарников	2
<b>Отработка практических навыков</b>		
40-44	Сгребание и удаление листьев, скошенной травы с пришкольного участка	5
45-46	Перекопка цветочных клумб на пришкольном участке	2
57-49	Перекопка грядок	3
50-51	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Уборка урожая», «Ягодные кустарники»	2
52-53	Контрольная работа по разделам «Уборка урожая», «Ягодные кустарники»	2
54-56	Уборка пожнивных остатков	3
57-58	Удаление многолетних сорняков	2
<b>II четверть-54 ч.</b>		
21	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	5
22	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2
<b>Глава 3. Основные плодовые деревья</b>		
23	Сведения о плодовых деревьях	3
24	Строение плодового дерева	2
25	Яблоня	2
26	Груша	3
27	Вишня	2
28	Слива	2
29	Размножение плодовых деревьев	3
30	Повторительно-обобщающий урок по главе «Плодовые деревья»	2
31	Тестирование по главе «Плодовые деревья»	2
<b>Глава 4. Минеральные удобрения</b>		
32	Виды минеральных удобрений	3
33	Хранение минеральных удобрений	2
34	Смешивание минеральных удобрений	2
35	Внесение минеральных удобрений в почву	3
<b>Глава 5. Парники и теплицы</b>		
36	Сведения о защищенном грунте. Парники	2
37	Теплицы	2
38	Почвенные смеси для парников и теплиц	1
39	Подготовка парников к зиме	2
40	Заготовка биотоплива для парников	2
41	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	2

42	Повторительно-обобщающий урок по главам «Минеральные удобрения», «Парники и теплицы»	3
43	Полугодовая контрольная работа	2
<b>III четверть-71 ч.</b>		
<b>Глава 6. Капуста</b>		
44	Сведения о капустных овощных растениях	5
45	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты	2
46	Сорта и гибриды белокочанной капусты	5
47	Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады	7
48	Выращивание капусты в открытом грунте	7
49	Вредители и болезни капусты	7
50	Повторительно-обобщающий урок по главе «Капуста»	2
51	Тестирование по главе «Капуста»	3
<b>Глава 7. Зеленные овощи</b>		
52	Сведения о зеленных овощных растениях. Салат	2
53	Листовая горчица	2
54	Укроп	3
55	Петрушка	7
56	Редис	5
57	Повторительно-обобщающий урок по пройденным разделам Растениеводства	5
58	Контрольная работа по разделам Растениеводство	2
59	Отработка практических навыков. Весенняя работа на пришкольной территории	7
<b>IV четверть-54 ч.</b>		
<b>Животноводство</b>		
<b>Глава 8. Свиноводческая ферма</b>		
60	Свиньи	2
61	Породы свиней	1
62	Содержание свиней	2
63	Промышленная свиноводческая ферма	2.
64	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	2
65	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	1
66	Содержание свиней на школьной свиноферме	2
67	Уход за свиньями на школьной свиноферме	2.
68	Болезни свиней и их предупреждение	2
69	Корма для свиней	1
70	Подготовка кормов к скармливанию	2
71	Кормление свиней	2.
72	Кормление свиноматок и уход за ними	2
73	Кормление поросят-отъемышей и уход за ними	1
74	Откорм свиней	2
75	Кормление свиней на школьной свиноферме	2.
76	Повторительно-обобщающий уроки по главе «Свиноводческая ферма»	2
77	Повторительно-обобщающий уроки по всем разделам	3.
78	Итоговая контрольная работа	2.
<b>Отработка практических навыков</b>		
79	Перекопка и рыхление цветочных клумб	7
80	Высадка рассады цветочных растений	7
81	Уход за цветочными растениями и клумбами	5
<b>Всего</b>		<b>238</b>



