

БОУ "Кугеськая общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей ППС НК

Протокол № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ А.Т. Васильева

от " ____ " _____. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ А.В. Ефимов

Приказ № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 3 — 4 классов с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Ясмакова Татьяна Александровна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 272 часа. Из них: в 3 классе — 136 часа, 4 классе — 136 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («х»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название 6 компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название

компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 КЛАСС

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1мм). Соотношение: $1\text{см}=10\text{мм}$. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений примерами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Переместительное свойство сложения. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление на 1,10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения

вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи умножения и деления, сложения и умножения).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сложение и вычитание отрезков. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисления ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основание (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся на плоскости фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;

– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания;

– умение сравнивать числа в пределах 100

– знание соотношения 1 р. = 100 к.;

– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);

– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений;

– умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);

– знание названий месяцев;

– определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;

– умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя);

– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

–знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

–знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);

–практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);

–знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;

–выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

–умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

–умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;

–различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 КЛАСС

Минимальный уровень

–осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 с помощью учителя;

–знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

–умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;

–выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;

–выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

–понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

–знание и применение переместительного свойства умножения;

– понимание смысла математических;

–выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

–выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);

–выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

–умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

–различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

–построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень

–осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;

–умение упорядочивать числа в пределах 100

–знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;

–умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;

–выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой

–выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;

–выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

–знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

–понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

–знание и применение переместительного свойства умножения;

– понимание смысла математических

–выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;

–выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

–составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи;

–умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);

–различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

–знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

–узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Второй десяток			
1.1	Нумерация (повторение)	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
1.2	Контрольные задания	1	
1.3	Линии	2	
1.4	Числа полученные при измерении величин	7	
1.5	Контрольные задания	1	
1.6	Пересечение линий	1	
Итого по разделу: 15 ч.			
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка			
2.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	4	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
2.2	Контрольные задания	1	
2.3	Точка пересечения линий	1	
2.4	Сложение с переходом через десяток	4	
2.5	Контрольные задания	1	
2.6	Углы	1	
2.7	Вычитание с переходом через десяток	4	
2.8	Контрольные задания	1	
2.9	Четырехугольники	1	
2.10	Сложение и вычитания с переходом через десяток (все случаи)	3	
2.11	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	3	
2.12	Контрольные задания	1	
2.13	Меры времени — год, месяц	2	
2.14	Треугольники	1	
Итого по разделу: 28 ч.			
Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка			
3.1	Умножение чисел	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
3.2	Умножение числа 2	3	
3.3	Контрольные задания	1	
3.4	Деление на равные части	3	
3.5	Деление на 2	3	
3.6	Контрольные задания	1	
3.7	Многоугольники	1	
3.8	Умножение числа 3	2	
3.9	Деление на 3	3	
3.10	Контрольные задания	1	
3.11	Умножение числа 4	4	
3.12	Контрольные задания	1	
3.13	Умножение числа 5 и 6	2	
3.14	Деление на 5 и на 6	3	
3.15	Контрольные задания	1	
3.16	Последовательность месяцев в году	1	
3.17	Умножение и деление чисел (все случаи)	3	

3.18	Контрольные задания	1	
3.19	Шар, круг, окружность	1	
Итого по разделу: 38 ч.			
Раздел 4. Сотня. Нумерация			
4.1	Круглые десятки	2	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
4.2	Меры стоимости	1	
4.3	Числа 21 — 100	4	
4.4	Контрольные задания	1	
4.5	Мера длины — метр	1	
4.6	Меры времени. Календарь	2	
4.7	Контрольные задания	1	
Итого по разделу: 12 ч.			
Раздел 5. Сложение и вычитание чисел			
5.1	Сложение и вычитание круглых десятков	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
5.2	Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел	3	
5.3	Контрольные задания	1	
5.4	Центр, радиус окружности и круга	2	
5.5	Сложение и вычитание двухзначных чисел и круглых десятков	3	
5.6	Сложение и вычитание двухзначных чисел	4	
5.7	Контрольные задания	1	
5.8	Числа, полученные при измерении двумя мерами	6	
5.9	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	6	
5.10	Контрольные задания	1	
5.11	Меры времени — сутки, минута	3	
5.12	Умножение и деление чисел	3	
5.13	Деление по содержанию	4	
5.14	Порядок действий в примерах	1	
5.15	Повторение	2	
Итого по разделу: 43 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 ч.			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение			
1.1	Нумерация чисел 1 — 100	4	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
1.2	Контрольные задания	1	
1.3	Числа, полученные при измерении величин	2	
1.4	Мера длины — миллиметр	2	
1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	4	
1.6	Контрольные задания	1	
1.7	Меры времени	3	

1.8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
1.9	Окружность, дуга	1	
1.10	Умножение чисел	1	
1.11	Таблица умножения числа 2	2	
1.12	Контрольные задания	1	
1.13	Деление чисел	2	
1.14	Деление на 2	3	
1.15	Контрольные задания	1	
Итого по разделу: 29 ч.			
Раздел 2. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)			
2.1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
2.2	Сложение двузначных чисел	2	
2.3	Контрольные задания	1	
2.4	Ломаная линия	1	
Итого по разделу: 6 ч.			
Раздел 3. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
3.1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
3.2	Вычитание двузначных чисел	3	
3.3	Контрольные задания	1	
3.4	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2	
3.5	Таблица умножения числа 3	3	
3.6	Деление на 3	3	
3.7	Контрольные задания	1	
3.8	Таблица умножения числа 4	3	
3.9	Деление на 4	3	
3.10	Контрольные задания	1	
3.11	Длина ломаной линии	1	
3.12	Таблица умножения числа 5	3	
3.13	Деление на 5	3	
3.14	Контрольные задания	1	
3.15	Двойное обозначение времени	3	
Итого по разделу: 34 ч.			
Раздел 4. Умножение и деление чисел второго десятка			
4.1	Таблица умножения числа 6	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
4.2	Деление на 6	3	
4.3	Контрольные задания	1	
4.4	Прямоугольник	2	
4.5	Таблица умножения числа 7	3	
4.6	Увеличение числа в несколько раз	3	
4.7	Деление на 7	3	
4.8	Уменьшение числа в несколько раз	3	
4.9	Контрольные задания	1	
4.10	Квадрат	2	
4.11	Таблица умножения числа 8	3	
4.12	Деление на 8	3	
4.13	Контрольные задания	1	
4.14	Меры времени	2	

4.15	Таблица умножения числа 9	3	
4.16	Деление на 9	3	
4.17	Контрольные задания	1	
4.18	Пересечение фигур	1	
4.19	Умножение 1 и на 1	1	
4.20	Деление на 1	1	
Итого по разделу: 43 ч.			
Раздел 5. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
5.1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3	Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru
5.2	Сложение с переходом через десяток	3	
5.3	Контрольные задания	1	
5.4	Вычитания с переходом через разряд	3	
5.5	Контрольные задания	1	
5.6	Умножение 0 и на 0	1	
5.7	Деление 0 на число	1	
5.8	Взаимное положение фигур	1	
5.9	Умножение 10 и на 10	2	
5.10	Деление на 10	2	
5.11	Контрольные задания	1	
5.12	Нахождение неизвестного слагаемого	3	
5.13	Повторение	2	
Итого по разделу: 24 ч.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. 3 класс. Учебн. для общнообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Математика. 4 класс. Учебн. для общнообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. 3 класс. Учебн. для общнообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
- Математика. 4 класс. Учебн. для общнообразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику
- infourok.ru
- yaklass.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

У

Учебно-практическое оборудование

Епростейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, Бцветные карандаши, раздаточный материал по тематике урока.

Нматериалы: бумага (писчая).

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

Оперсональный компьютер;

Бмультимедийный проектор;

Окранно-звуковые пособия

Рслайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике;

У мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике Дпрограммы по математике.

О

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аученические столы двухместные с комплектом стульев;

Нстол учительский с тумбой;

И шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного Оборудования и пр.