

БОУ "Кугеськая общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей ППС НК

Протокол № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ А.Т. Васильева

от " ____ " _____. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ А.В. Ефимов

Приказ № _____

от " ____ " _____. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся 3 — 4 классов с интеллектуальными нарушениями

Составитель: Ясмакова Татьяна Александровна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФАООП УО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачей программы «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Место курса в учебном плане

На изучение мир природы и человека в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 68 часов. Из них: в 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства

(выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

–адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

–представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

–узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

–отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

–развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

–знание отличительных существенных признаков групп объектов;

–знание правил гигиены органов чувств;

–знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

–готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

–ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

–выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

–проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

–соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

–выполнение доступных природоохранных действий;

–готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Времена года | | | |
| 1.1 | Осень | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 1.2 | Растения и животные осенью | 1 | |
| 1.3 | Занятия людей осенью | 1 | |
| 1.4 | Зима | 1 | |
| 1.5 | Растения и животные зимой | 1 | |
| 1.6 | Занятия людей зимой | 1 | |
| 1.7 | Весна | 1 | |
| 1.8 | Растения и животные весной | 1 | |
| 1.9 | Занятия людей весной | 1 | |
| 1.10 | Лето | 1 | |
| 1.11 | Растения и животные летом | 1 | |
| 1.12 | Занятия людей летом | 1 | |
| Итого по разделу: 12 ч. | | | |
| Раздел 2. Неживая природа | | | |
| 2.1 | Солнце в разные времена года | 2 | Электронное приложение к учебнику |
| 2.2 | Восход и закат солнца. Календарь | 2 | |
| 2.3 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | |
| 2.4 | Ветер. Направление ветра | 1 | |
| Итого по разделу: 6 ч. | | | |
| Раздел 3. Растения | | | |
| 3.1 | Сравнение растений | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 3.2 | Части растений | 2 | |
| 3.3 | Растения сада | 1 | |
| 3.4 | Плоды и семена. Лесные ягоды | 1 | |
| 3.5 | Грибы. Травы | 1 | |
| Итого по разделу: 6 ч. | | | |
| Раздел 5. Животные | | | |
| 4.1 | Дикие животные | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 4.2 | Домашние животные | 1 | |
| 4.3 | Птицы | 1 | |
| 4.4 | Перелетные и зимующие птицы | 1 | |
| 4.5 | Хищные и певчие птицы | 1 | |
| Итого по разделу: 5 ч. | | | |
| Раздел 5. Человек | | | |
| 5.1 | Дыхание человека | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 5.2 | Профилактика простудных заболеваний. Кровь | 1 | |
| 5.3 | Сердце. Пульс | 1 | |
| 5.4 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | |
| 5.5 | Питание человека | 1 | |
| Итого по разделу: 5 ч. | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 ч. | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Времена года | | | |
| 1.1 | Осень | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 1.2 | Растения осенью | 1 | |
| 1.3 | Животные осенью. Труд людей осенью | 1 | |
| 1.4 | Зима | 1 | |
| 1.5 | Растения зимой | 1 | |
| 1.6 | Животные зимой. Труд людей зимой | 1 | |
| 1.7 | Весна | 1 | |
| 1.8 | Растения весной | 1 | |
| 1.9 | Животные весной. Труд людей весной | 1 | |
| 1.10 | Лето | 1 | |
| 1.11 | Растения летом | 1 | |
| 1.12 | Животные летом | 1 | |
| 1.13 | Труд людей летом | 1 | |
| Итого по разделу: 13 ч. | | | |
| Раздел 2. Неживая природа | | | |
| 2.1 | Почва | 2 | Электронное приложение к учебнику |
| 2.2 | Рельеф | 1 | |
| Итого по разделу: 3 ч. | | | |
| Раздел 3. Растения | | | |
| 3.1 | Огород | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 3.2 | Сад | 1 | |
| 3.3 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | |
| 3.4 | Лекарственные растения | 1 | |
| 3.5 | Парки. Растения поля | 1 | |
| Итого по разделу: 5 ч. | | | |
| Раздел 5. Животные | | | |
| 4.1 | Домашние животные | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 4.2 | Птицы | 1 | |
| 4.3 | Дикие птицы | 1 | |
| 4.4 | Домашние птицы | 1 | |
| 4.5 | Насекомые | 1 | |
| Итого по разделу: 5 ч. | | | |
| Раздел 5. Человек | | | |
| 5.1 | Мозг человека | 1 | Электронное приложение к учебнику infourok.ru yaklass.ru |
| 5.2 | Режим дня | 1 | |
| 5.3 | Охрана природы | 1 | |
| Итого по разделу: 3 ч. | | | |
| Раздел 6. Безопасное поведение | | | |
| 6.1 | Правила поведения дома | 1 | Электронное приложение к учебнику |
| 6.2 | Правила поведения в школе | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------|
| 6.3 | Правила дорожного движения. Дорога. | 1 | infourok.ru yaklass.ru |
| 6.4 | Правила дорожного движения. Пешеходный переход | 1 | |
| 6.5 | Транспорт. Мы - пассажиры | 1 | |
| Итого по разделу: 5 ч. | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 ч. | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. Мир природы человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М.: Просвещение, 2019.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. Мир природы человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. Мир природы человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М.: Просвещение, 2019.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. Мир природы человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М.: Просвещение, 2019.

Демонстрационные материалы

– «Птицы», «Деревья», «Тело человека», «Времена года», «Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы»

- Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Наборы иллюстраций к изучаемым произведениям
- Настольные развивающие игры, лото, викторины

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронное приложение к учебнику
- infourok.ru
- yaklass.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик, цветные карандаши, раздаточный материал по тематике урока.
- материалы: бумага (писчая).

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по мир природы и человека;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы мир природы и человека.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.