

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Рассмотрена и согласована  
методическим объединением  
учителей - предметников  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Ефимов

Приказ от 30.08.2023 г. № 237–О

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ А.Т. Васильева  
От 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **«Биология»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
на 2023-2026 учебные года  
7-9 классы

Составитель: Сергеева Майя Андреевна,  
учитель

п. Кугеси, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочей программе соответствует учебники: «Биология» для 7-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией З. М. Клепининой – 16 – е изд. – М.: Просвещение, 2022; А. И. Никишова, А. В. Теремова – 16 – е изд. – М.: Просвещение, 2019; Е. Н. Соломиной, Т. В. Шевыревой – 13 – е изд. – М.: Просвещение, 2022, допущенные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета в 7 классе** формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни. **В 8 классе** – знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность. **Цель учебного предмета в 9 классе** – формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:**

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и изучается в течение 3 лет (7-9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из 3-х разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные», «Человек» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в каждом учебном году (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в **7 классе** с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для

понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Обучение биологии в **8 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В **9 классе** обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета.

«Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это

позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету**

##### **«Биология» в 7 классе**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

##### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции).
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.



**Основными организационными формами работы на уроке биологии являются:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично-поисковый метод (обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Растения вокруг нас</b>		
	Разнообразие растений	
	Значение растений	
	Охрана растений	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>		
	Строение цветкового растения	
	Цветок. Строение цветка	
	Виды соцветий	
	Опыление цветков	
	Плоды. Разнообразие плодов	
	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	
	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	
	Строение семени пшеницы	
	Условия прорастания семян	
	Определение всхожести семян	
	Правила заделки семян в почву	
	Корень. Виды корней	
	Контрольная работа	
	Корневые системы. Значение корня	
	Видоизменения корней	
	Лист. Внешнее строение листа	
	Из каких веществ состоит растение	
	Образование органических веществ в растениях	
	Испарение воды листьями	
	Дыхание растений	
	Листопад и его значение	
	Стебель. Строение стебля	
	Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей	
	Полугодовая контрольная работа	
	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	
<b>Многообразие растительного мира</b>		
	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники	
	Голосеменные. Хвойные растения	
	Покрытосеменные или цветковые растения	
	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых	
	Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	
	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	
	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш	
	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	
	Дикорастущие пасленовые. Паслен	

	Овощные и технические пасленовые. Картофель	
	Выращивание картофеля	
	Овощные пасленовые. Томат, баклажан и перец	
	Цветочно-декоративные пасленовые	
	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	
	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	
	Кормовые бобовые растения	
	Контрольная работа	
	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	
	Шиповник-растение группы розоцветных	
	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	
	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	
	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	
	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	
	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	
	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	
	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	
	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка комнатных растений	
	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы	
	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме	
	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	
	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы	
	Уход за посевами и посадками	
	Растение - живой организм	
	Бактерии	
	Грибы. Строение грибов	
	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	
	Повторение	
	Итоговая контрольная работа	
	Работа над ошибками	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Введение</b>		
	Многообразие животного мира	
	Значение животных и их охрана	
<b>Беспозвоночные животные</b>		
	Общие признаки беспозвоночных животных	
	Черви. Общие признаки червей	

	Дождевой червь	
	Круглые черви-паразиты человека	
	Насекомые. Общие признаки насекомых	
	Внешнее строение и образ жизни насекомых	
	Бабочка-капустница	
	Яблонная плодожорка	
	Майский жук	
	Комнатная муха	
	Медоносная пчела	
	Тутовый шелкопряд	
	Экскурсия на природу: наблюдение за насекомыми	
	Контрольная работа «Беспозвоночные животные»	
<b>Позвоночные животные</b>		
	Общие признаки позвоночных животных	
	Рыбы. Общие признаки рыб	
	Внешнее строение и скелет рыб	
	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб	
	Нервная система рыб	
	Размножение рыб	
	Речные рыбы. Морские рыбы	
	Рыболовство и рыбоводство	
	Рациональное использование и охрана рыб	
	Полугодовая контрольная работа	
	Земноводные. Общие признаки земноводных	
	Среда обитания и внешнее строение лягушки	
	Внутреннее строение земноводных	
	Размножение и развитие лягушки	
	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	
	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	
	Внутреннее строение пресмыкающихся	
	Размножение и развитие пресмыкающихся	
	Птицы. Общие признаки птиц	
	Особенности внешнего строения птиц	
	Особенности скелета птиц	
	Особенности внутреннего строения птиц	
	Размножение и развитие птиц	
	Птицы, кормящиеся в воздухе	
	Птицы леса	
	Хищные птицы	
	Птицы пресных водоемов и болот	
	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	
	Контрольная работа	
	Домашние куры	
	Домашние утки и гуси	
	Птицеводство	
	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	

	Внешнее строение млекопитающих	
	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	
	Внутренние органы млекопитающих	
	Грызуны	
	Значение грызунов в природе и жизни человека	
	Зайцеобразные	
	Разведение домашних кроликов	
	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери	
	Ластоногие. Китообразные	
	Парнокопытные. Непарнокопытные	
	Приматы	
	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	
	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	
	Верблюды. Северные олени	
	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	
	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	
	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	
	Итоговая контрольная работа	
	Экскурсия в зоопарк	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
	Место человека среди млекопитающих	
<b>Общий разбор организма человека</b>		
	Строение клеток и тканей организма	
	Органы и системы органов человека	
<b>Опорно-двигательная система</b>		
	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	
	Состав и строение скелета	
	Соединение костей	
	Череп	
	Скелет туловища	
	Скелет верхних конечностей	
	Скелет нижних конечностей	
	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	
	Значение и строение мышц	
	Основные группы мышц человека	
	Работа мышц. Физическое утомление	
	Контрольная работа	
	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	

	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	
	Урок-повторение	
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</b>		
	Значение крови и кровообращения	
	Состав крови	
	Органы кровообращения. Сосуды	
	Органы кровообращения. Сердце и его работа	
	Большой и малый круги кровообращения	
	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	
	Первая помощь при кровотечениях. Повторение	
	Полугодовая контрольная работа	
<b>Дыхательная система</b>		
	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	
	Газообмен в легких и тканях	
	Гигиена дыхания	
	Болезни органов дыхания и их предупреждение	
	Урок-повторение	
<b>Пищеварительная система</b>		
	Значения питания. Пищевые продукты	
	Питательные вещества	
	Витамины	
	Органы пищеварения	
	Ротовая полость. Зубы	
	Изменение пищи в желудке	
	Изменение пищи в кишечнике. Печень	
	Гигиена питания	
	Уход за зубами и ротовой полостью	
	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	
	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	
	Пищевые отравления. Повторение	
	Контрольная работа	
<b>Мочевыделительная система</b>		
	Почки-органы выделения	
	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение	
<b>Кожа</b>		
	Кожа и ее роль в жизни человека	
	Уход за кожей	
	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	
	Закаливание организма	
	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1
	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение	
<b>Нервная система</b>		
	Головной и спинной мозг	
	Нервы	
	Значение нервной системы	

	Режим дня, гигиена труда	
	Сон и его значение	
	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему Повторение	
<b>Органы чувств</b>		
	Орган зрения	
	Гигиена зрения	
	Орган слуха	
	Гигиена слуха	
	Орган обоняния	
	Орган вкуса. Повторение	
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>		
	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ	
	Итоговая контрольная работа	1
	Работа над ошибками	