БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю

Директор С.М. Савин

Приказ от 31.08.2018 г. № 265 - О

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о специальной индивидуальной программе развития обучающихся

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития обучающихся (далее СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ (1.4, 3.4, 6.4, 8.4)) и варианта 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ОО с у/о) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

1.2. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год) и предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

1.3. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.4. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

1.5. Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

1.6. Список учебных предметов и коррекционных курсов в разделе «Индивидуальный учебный план (ИУП)» варьируется, отражает доступные предметы и курсы, выбранные из общего учебного плана АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного ребенка с указанием объема учебной нагрузки. Для детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия коррекционной направленности (увеличивается кол-во часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП).

## 2. Структура СИПР

2.1. Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребёнке;
- психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка и на конец учебного периода;
- индивидуальный учебный план (ИУП);
- содержание образования (базовые учебные действия, содержание учебных предметов и коррекционных курсов, нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочная деятельность);
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1) персональные данные о ребенке и его родителях;
2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
3) заключение ЦПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. На каждого обучающегося на основе АООП разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные специфические образовательные потребности обучающегося и дающая гибкость смены образовательного маршрута, нацеленная на образование детей с учетом их индивидуальных возможностей, которая составляется назначенной на основании приказа по учреждению экспертной группой в составе специалистов, работающих с ребенком в общеобразовательной организации, и согласуется с родителями (законными представителями). Индивидуальные программы рассматриваются экспертной комиссией, принимаются методическим объединением и утверждаются руководителем учреждения.

Основным разработчиком СИПР обучающегося назначается учитель и классный руководитель, работающий с данным ребенком, его ФИО указывается на титульном листе программы, на него возлагается ответственность за согласование и ознакомление под подпись с индивидуальной программой обучающегося с его родителями (законными представителями) по окончании стартовой диагностики, проводимой в течение 2-3 учебных недель в сентябре каждого учебного года (с вновь поступившими обучающимися – 2-4 учебных недель), по результатам которой завершается формирование СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи повышения информированности семьи об образовании ребенка, развития мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не

выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.), ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

.