БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю
Директор /А.В. Ефимов
Приказ от 29.08.2019 г. № 194 - О

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет специфику, формы, порядок итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения, освоивших вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), критерии оценки результатов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с ч. 3 ст. 59 Федерального закона «прохождение итоговой аттестации обязательно, она проводится в порядке и в форме, которые самостоятельно установлены образовательной организацией»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письмом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 “О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью”, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.3. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса осуществляется образовательным учреждением по завершении реализации варианта 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме двух испытаний:

1) комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни по итогам выполнения комплексной работы;

2) оценки знаний и умений по выбранному профилю труда в результате экзамена по выбранному профилю труда, состоящего из теоретической части и практической работы.

1.4. В результате успешного прохождения обучающимися с умственной отсталостью итоговой аттестации и при отсутствии академической задолженности по предметам учебного плана выпускникам выдается свидетельство об обучении (Согласно п. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении особого образца. Аттестат об основном общем образовании указанные обучающиеся не получают. Образец свидетельства и порядок его выдачи утверждены приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

2. Цели и задачи итоговой аттестации выпускников

2.1. Итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия знаний выпускников требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав обучающегося на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

2.2. Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

-обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;

-выявление уровня социальной готовности выпускников с интеллектуальными нарушениями к интеграции в общество;

-установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в общеобразовательном учреждении;

-создание ситуации успеха.

3. Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 класса, освоившие вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана и обучавшиеся по соответствующему профилю труда не менее двух последних лет.

3.2. Вопрос о допуске обучающихся к экзаменам решается педагогическим советом учреждения, на основании решения педсовета издается приказ по учреждению.

3.3. На экзамене по выбранному профилю труда проверяется соответствие знаний выпускников требованиям учебной программы в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

3.4. Экзамен по выбранному профилю труда выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и теоретической части (устных ответов по билетам, защиты творческого проекта или собеседования). Экзаменационные материалы составляются образовательным учреждением.

3.5. Экзаменационный билет по профильному труду состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической работы.

3.6. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допускается организация экзамена по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказывать о последовательности

выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

3.7. Экзамен проводит экзаменационная комиссия в составе председателя (руководителя общеобразовательного учреждения, либо заместителя директора по учебно-воспитательной работе), членов комиссии (учителя профильного труда экзаменуемой группы, учителя технологии или учителя общеобразовательных дисциплин, воспитателя, специалиста службы сопровождения образовательного процесса).

3.8. Состав экзаменационных комиссий по профилям труда, дата и порядок проведения экзаменов утверждаются приказом по учреждению.

3.9. Результаты экзамена оформляются протоколами, подписанными составом экзаменационных комиссий по профилям труда (Приложение 1).

3.10. Протоколы экзаменов и оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения хранятся 5 лет.

4. Требования к экзаменационным материалам

4.1. При выборе формы экзамена, уровня сложности экзаменационного материала, его объема учитываются особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта.

4.2. Экзаменационный материал разрабатывается учителем профильного труда экзаменуемой группы, рассматривается на заседании методического объединения учителей, утверждается директором учреждения.

4.3. Задания, выбираемые для защиты практической экзаменационной работы, должны соответствовать программным требованиям.

4.4. В состав экзаменационной работы должны входить ответы на теоретические вопросы (или творческий проект), соответствующее изделие, изготовленное экзаменуемым в ходе экзамена.

5. Подготовка к проведению экзамена

5.1. В период обучения в 9 классе обучающиеся выполняют практическую работу по соответствующему профилю труда и изготовляют изделия согласно программным требованиям, лучшие из которых (не менее трех) должны быть представлены членам экзаменационных комиссий.

5.2. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на выпускном экзамене.

5.3. Подготовка к выполнению практической части экзамена осуществляется на уроках профильного труда в соответствии с рабочей программой или по плану подготовительных мероприятий проведения итоговой аттестации.

5.4. Подготовка теоретической части (ответы на экзаменационные вопросы или творческий проект по определенной теме) осуществляется обучающимся выпускного класса под руководством учителя профильного труда и воспитателя.

6. Порядок проведения экзамена

6.1. Теоретическая часть (в форме устных ответов на теоретические вопросы, защиты творческого проекта, собеседования):

6.1.1. На подготовку теоретической части (ответов на теоретические вопросы или защиты проекта) отводится 20-30 мин., в течение которых экзаменуемый может делать записи на заранее проштампованных листах, которые может использовать при устном ответе.

6.1.2. Члены комиссии оценивают ответ на теоретический вопрос или защиту творческого проекта (собеседования) и выставляют экзаменационную отметку за теоретическую часть.

6.2. Практическая экзаменационная работа:

6.2.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 1,5-2 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

6.2.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать учебной программе по профильному труду и требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.2.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию, получает заготовки для выполнения изделия, необходимые инструменты и приспособления.

6.2.4. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. При выставлении экзаменационной отметки за практическую работу учитываются также другие изделия (не менее 3-х), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

6.2.5. На экзамене допускается любая последовательность выполнения заданий: сначала теоретическая часть, затем практическая работа, или наоборот. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (ответом на теоретические вопросы билета, защитой творческого проекта или собеседованием) рекомендуется устанавливать 10-20 минутный перерыв.

7. Оценка результатов итоговой аттестации

7.1. Итоговая оценка по выбранному профилю труда выставляется комиссией на основании годовой отметки за 9 класс, отметок за экзамен (знание теоретического материала, приготовленное изделие (практическую работу)). Решающее значение имеет отметка за практическую экзаменационную работу.

7.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценена теоретическая часть.

7.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценена теоретическая часть.

7.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценена теоретическая часть.

7.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или на «3» оценена теоретическая часть.

7.6. В протоколе запись должна оформляться следующим образом: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

8. Изменения и дополнения

8.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, может быть изменено и дополнено в соответствии с изменениями в нормативных документах по организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2.Выпускники 9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родители (законные представители) должны быть своевременно, не позднее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации, ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

Приложение 1

БОУ «Кугесьская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии

ПРОТОКОЛ
оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практич. работы	Оценка собеседования	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

_____ обучающихся _____ класса

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

учителя трудового обучения _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

Председатель комиссии _____ / _____ /
Члены комиссии: _____ / _____/
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Приложение № 1

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

П Р О Т О К О Л

экзамена и оценки учебно-трудовой деятельности
обучающихся с умственной отсталостью 9 класса
по направлению профильного труда «Столярное дело»,
проведенного 01.06.2019.

На экзамене участвовали _____ обучающихся _____ класса

Комиссия в составе председателя _____,
(Ф.И.О.)

учителя профильного труда _____
(Ф.И.О.)

и членов _____

_____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№	Ф.И.О. выпускника	годовая отметка	экзаменационная отметка		итоговая отметка
			теор.часть	практ.р-та	
1.					
2.					
3.					

Экзамен начался в_____, закончился _____.

Председатель комиссии_____ / _____ /

Члены комиссии _____ / _____ /

_____ / _____ /

Экзаменующий учитель_____ / _____ /

БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

П Р О Т О К О Л

экзамена и оценки учебно-трудовой деятельности
обучающихся с умственной отсталостью 9 класса по направлению
профильного труда «Швейное дело»,
проведенного 01.06.2019.

Председатель экзаменационной комиссии:

Экзаменующий учитель:

Члены комиссии:

На экзамен явились допущенные к нему _____ уч-ся, не явились ____ уч-ся.

Экзамен начался в_____, закончился _____.

№	Ф.И.О. экзаменующегося	№ билета	экзаменационная отметка		годовая отметка	итоговая отметка
			теор.	практ.		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель комиссии_____

Члены комиссии _____

Экзаменующий учитель_____