**Аннотация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития**

**БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии**

Адаптированная основная образовательная программа детей с расстройствами аутистического спектра дошкольных групп компенсирующей направленности разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и Основной образовательной программой дошкольного образования и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Вариативная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, обеспечивающий базовый объем знаний (нормативно развивающиеся дети; дети с задержкой психического развития – образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») и Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с расстройствами аутистического спектра) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программ дошкольного образования;
* создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

* разработка и реализация АОП для детей с РАС;
* обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им

квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи детей с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Содержание адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений детей к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Адаптированная основная образовательная программа детей с расстройствами аутистического спектра определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

* является неотъемлемо частью адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
* обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
* учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В Организационном разделе адаптированной основной образовательной программой детей с расстройствами аутистического спектра представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.