**БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ года  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ЕфимовПриказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года  |  |  |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

 **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**п. Кугеси, 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  | **Содержание**  |
|   | Пояснительная записка  |
| **I.**  | **Целевой раздел программы воспитания. (**Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**)**  |
| 1.1.  | Цель Программы воспитания  |
| 1.2.  | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания  |
| 1.2.1.  | Уклад образовательной организации  |
| 1.2.2.  | Воспитывающая среда ДОУ  |
| 1.2.3.  | Общности (сообщества) ДОУ  |
| 1.2.4.  | Социокультурный контекст  |
| 1.2.5.  | Деятельности и культурные практики в ДОУ  |
| 1.3.  | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания  |
| 1.3.1.  | Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР  |
| 1.3.2.  | Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью  |
| 1.3.3.  | Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом  |
| **II.**  | **Содержательный раздел программы воспитания.**  |
| 2.1.  | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  |
| 2.1.1.  | Патриотическое направление воспитания  |
| 2.1.2.  | Социальное направление воспитания  |
| 2.1.3.  | Познавательное направление воспитания  |
| 2.1.4.  | Физическое и оздоровительное направление воспитания  |
| 2.1.5.  | Трудовое направление воспитания  |
| 2.1.6.  | Эстетическое направление воспитания  |
| 2.2.  | Особенности реализации воспитательного процесса  |
| 2.3.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания  |
| **III.**  | **Организационный раздел программы воспитания.**  |
| 3.1.  | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  |
| 3.2.  | Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО. -модуль «коррекционно – развивающее занятие» * модуль «в мир большой с доброй душой»

-модуль «радужная страна» * модуль «родительский клуб»
 |
| 3.3.  | Организация предметно- пространственной среды  |
| 3.4.  | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  |
| 3.5.  | Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания  |
| 3.6.  | Приложения  |
|   |  Примерный календарный план воспитательной работы  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучабющихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии дошкольных групп компенсирующего вида. Она направлена на осуществление воспитания - как деятельности, направленной на «развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа воспитания включает описание содержания и организации воспитательной работы в дошкольных группах ОУ, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольника ОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В основе разработки программы воспитания лежит следующая система ценностей:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания осуществляется на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. освоение ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания на период завершения дошкольного образования (7-8 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически

детских видов деятельности».

Программа воспитания реализует принципы ДО, определенные ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***1.2.1. Уклад образовательной организации***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

***1.2.2. Воспитывающая среда ОУ***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***1.2.3. Общности (сообщества) ОУ***

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагоги, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных, типологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

***1.2.4. Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

***1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания** Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

*1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с*

*ЗПР*

Портрет ребенка дошкольного возраста с ЗПР (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели  |
| Патриотическое  | Родина, природа  |  Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,  |
|  |  | близким людям.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Знания  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.  |

*1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью*

Портрет ребенка дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели  |
| Патриотическое  | Родина, природа  |  Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность  |
|  |  | за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Знания  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественноэстетического вкуса.  |

*1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом*

Портрет ребенка дошкольного возраста с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью  |
|  |  | вербальных и/или невербальных средств общения.  |
| Познавательное  | Знание  | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте.  |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраставсех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

*2.1.1. Патриотическое направление воспитания*

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*2.1.2. Социальное направление воспитания*

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги дошкольных групп ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*2.1.3. Познавательное направление воспитания*

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в дошкольных группах ОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

*2.1.5. Трудовое направление воспитания*

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*2.1.6. Эстетическое направление воспитания*

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В ДОУ осуществляется процесс воспитания детей дошкольного возраста с дошкольниками с разной степенью снижения интеллекта: с ЗПР и умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой, со сложным дефектом). Особенности познавательной, эмоциональной и моторной сферы оказывают большое влияние на процесс освоения ими социальным опытом и степень овладения ею.

Организация процесса воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в дошкольных группах ОУ основывается на следующих принципах:

* неукоснительного соблюдения прав семьи и ребенка с ОВЗ, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
* дифференцированного подхода к определению содержания и результатов воспитания с учетом выраженности проблем в интеллектуальном развитии;
* индивидуально-личностной ориентированности задач воспитания каждого ребенка с учетом особенностей его психомоторного развития;
* ориентированности на создание в ОУ психологически комфортной и безопасной для его психического здоровья среды с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
* обеспечения конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
* обогащения жизни детей в ОУ яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу с учетом особенностей психомоторного развития каждого ребенка;
* организации совместных дел воспитанников, педагогов и родителей как основы построения уважительных и доверительных отношений;

Основными традициями воспитания в ОУ являются.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются традиционные общие для всех групп воспитанников события календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей.
2. В ОУ создан Совет родителей и организована работа родительских комитетов групп, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей воспитанников привлекаются к организации и проведению мероприятий группы.
3. В проведении общих для всех групп ОУ мероприятий отсутствует соревновательность, организуется конструктивное межгрупповое взаимодействие, развивающее социальную активность воспитанников.
4. Педагоги каждой группы и администрация ОУ ориентированы на формирование психологически комфортной и безопасной атмосферы в группе, основанной на установление в них доброжелательных взаимоотношений.
5. Реализация программы воспитания осуществляется коллективом педагогов группы и остальных специалистов, принимающих участие в реализации АООП, которые координируют свои усилия для решения поставленных задач.
6. В ОУ накоплен большой опыт использования всех видов деятельности в процессе организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами интеллектуального развития.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Дошкольное учреждениеоказывает профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

 изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

 открытость детского сада семье;

 ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работа с родителями строиться поэтапно***.***

1. Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспрессопроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

 коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;  традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Раздел III. Организационный

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольных групп ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Шаг  | Оформление  |
| 1  | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ.  | Устав ОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика  |
| 2  | Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметнопространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ОУ; – праздники и мероприятия.  | АООП ДО и Программа воспитания.  |
| 3  | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.  |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт поведения в разнообразных ситуациях.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс с детьми с интеллектуальной недостаточностью организуется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

 Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ и группы, ситуацией развития каждого конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Организация событий осуществляется в ОУ в процессе реализации следующих модулей, реализация которых обеспечивает решение:

* «Коррекционно-развивающее занятие»;
* «В мир большой с доброй душой»; - «Радужная страна»
* «Родительский клуб».

***Модуль «Коррекционно-развивающее занятие»***

Цель модуля — осуществление формирования у детей дошкольного возраста системы знаний о социальном окружении, духовно-нравственных представлений, чувств и отношения сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

Задачи модуля:

* обогащать знания детей об окружающем мире, нравственных ценностях и традициях современного общества;
* формировать у детей любовь и уважение к другим людям, природе, предметному миру;

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего занятия реализуется через:

* использование воспитательных возможностей содержания всех образовательных областей, позволяющих знакомить детей с нормами отношения к себе, другим людям, природе, миру вещей, правилами поведения в обществе, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;
* подготовка и проведение специально разработанных занятий, направленных на воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу, стране;
* использование всех видов деятельности для формирования социально одобряемых способов поведения в разных ситуациях и проявления положительных качеств личности;
* демонстрацию в содержании проявления положительных поступков людей и положительных качеств личности в конкретных ситуациях;
* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками;
* побуждение воспитанников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения;
* проведение специальных коррекционно-развивающих занятий «В мире сказки», обеспечивающих формирование нравственных представлений и опыта нравственного поведения, развитие эмоциональной сферы и отношения к другим людям.
* формироватьспособы нормативного поведения;
* формировать социально-коммуникативные умения;
* формировать умение выражать разные эмоциональные состояния.

Задачи решаются на основе содержания сказок, которые отбираются на учебный год для каждой конкретной группы с учетом особенностей психомоторного развития воспитанников.

***Модуль «В мир большой с доброй душой»***

Цель модуля– создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

Задачи модуля:

* обогатить знания детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.
* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
* формировать у детей потребность в заботе о близких;
* формировать у детей любовь и уважение к членам семьи, навык послушания взрослым, показать ценность семьи для каждого человека;
* развивать чувство уважения к родителям, послушания им;
* формировать потребность в использовании «волшебных» слов детьми при разговоре с взрослыми и сверстниками, посредством использования пособия «Шкатулка добрых слов»
* развивать чувство сопереживания, отзывчивости, посредством прочтения сказок, рассматривания картин, актуализации собственного жизненного опыта;
* формировать умение использовать приобретенные знания и умения в жизни.
* формировать социально-коммуникативныеумения;
* формировать умения выражать разные эмоциональные состояния.

Содержание работы

«Мой любимый детский сад».Друг - ценный клад. День рождения детей-друзей (календарь дней рождения), дружба, взаимопомощь, прощение.

«Моя семья».Я- ребенок (сын, дочь). Мои родители. Близкие родственники (бабушки, дедушки, сестры, братья, дяди, тети). Семейные традиции. Совместный досуг. Любовь и забота о близких.

«Мой дом». Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Мой дом» (гости в доме): гостеприимство, дружелюбие, хлебосольство).Мой дом-моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом.

«Рождественские истории». Радостно проводим святки- для друзей поем колядки.

«Уважаю труд взрослых». Папины профессии и пр. Защитники Земли Русской.

«Уважаю труд взрослых». Мамы разные нужны, мамы разные важны - мамины профессии.

«Я- помощник в семье». Многое я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги). Я- помощник родителям. Деревце добрых дел.

«Я природу уважаю – красоту в ней сохраняю». Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе). Лес- дом для диких животных. Лес- кладовая витаминов.

***Модуль «Радужная страна»***

Цель (модуля) – создание комплексных психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности (развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности) воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи модуля:

* содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к себе и окружающему миру, формировать чувство принадлежности к группе;
* развивать познавательный интерес к текущим событиям жизни и познавательные действия в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной),
* развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* формировать нравственные представления;
* привлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство.
* содействовать формированию бережного отношения друг к другу, повышать уверенность в себе, формировать потребность делиться мыслями и переживаниями;
* развивать умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение другого;
* познакомить с моральными чертами характера, полярными качествами характера:

дружелюбный, щедрый-жадный, вежливый-невежа, смелый-трусливый, трудолюбивыйленивый, аккуратный (красивый)-неряшливый, дружелюбный, добрый, злой;

* формировать умение употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* содействовать воспитанию положительных черт характера.

Содержание работы: Вежливость, Щедрость, Трудолюбие, Аккуратность и Красота, Смелость, Дружба (дружелюбие), Доброта.

***Модуль «Родительский клуб»***

Цель работы родительского клуба: создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ОУ с семьей, привлечение семьи как субъекта образовательных отношений к участию в образовательной деятельности, оказания ей профессиональной помощи.

Задачи:

* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;
* повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования общей культуры личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на основе их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность Родительского клуба обеспечивает сотрудничество ОУ с семьей на основе принципов: партнерства, добровольности, компетентности, открытости, соблюдения педагогической этики.

Формы организации работы Родительского клуба:

Групповые мероприятия для всех родителей:

* семинары;
* семинары-практикумы;
* круглый стол;
* проектная деятельность;
* конкурсы;
* просмотры видеоматериалов об организации жизни детей в образовательном учреждении;
* тематические презентации;
* выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей); - тематические фотовыставки; - анкетирование, опрос и др.

Мероприятия для разных групп родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с запросами, потребностями семьи:

* групповые и индивидуальные консультации для родителей;
* родительский час,
* вечер вопросов и ответов;
* мини-собрания;
* информационные буклеты и т.д.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений и у территории ОУ ; - оборудование; - игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольных групп должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

 В реализации Программы воспитания принимают участие все педагогические работники и администрация ОУ с учетом их функциональных обязанностей.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Руководство деятельностью дошкольных групп БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии осуществляет директор, Ефимов Алексей Владимирович.

Контроль, методическое сопровождение и руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора, Сергеева Галина Владимировна.

Сопровождение воспитательного процесса

* учитель-дефектолог Васильева Зинаида Сергеевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 22 лет, специалист первой квалификационной категории,
* учитель-дефектолог Егорова Дарья Петровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 6 лет, специалист первой квалификационной категории,
* учитель - логопед Андреева Елена Геннадиевна, образование высшее педагогическое, стаж работы – 32 года, специалист высшей квалификационной категории
* музыкальный руководитель Самсонова Любовь Николаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 36 года,
* инструктор по физической культуре Васильева Светлана Павловна, специалист первой квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет.

 Образовательный уровень педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | должность  | всего  | образование |   |
| высшее  | высшее по специальности | сред.-професс. |
| 1.  | Заместитель директора | 1  |   | 1  |   |
| 2 | Учитель-дефектолог | 3 |  | 3  |   |
| 3.  | Учитель-логопед  | 1  |  | 1  |   |
| 4.  | Инструктор по физической культуре  | 1  |  | 1  |   |
| 5.  | Музыкальный руководитель  | 1  |   | 1  |   |
| 6.  | Воспитатели  | 7  | 1 | 1  | 5 |
| ИТОГО  | **14**  | **1**  | **7** | **6** |

Уровень квалификации педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Должность  | Высшая категория  | Первая категория  | Не имеют категории  |
| 1. | Учитель-дефектолог |  | 3  |   |
| 2.  | Учитель-логопед  | 1  |   |  |
| 3.  | Инструктор по физической культуре  |   | 1  |   |
| 4.  | Музыкальный руководитель  |  |   | 1  |
| 5.  | Воспитатели  | 1 | 5 | 1 |
| ИТОГО  | **2** | **9** | **2** |
| **15 %**  | **70%**  | **15%**  |

Педагогический стаж педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Должность  | Стаж педагогической работы |  |
| 5-10 | 10-15 | 15-20 | >20 |
| 1.  | Заместитель директора |   |   |   | 1  |
| 2.  | Учитель-дефектолог | 1  | 1  | 1  |  |
| 3.  | Учитель-логопед  |   |  |   | 1  |
| 4.  | Инструктор по физической культуре  |  |   |   | 1  |
| 5.  | Музыкальный руководитель  |   |   |   | 1  |
| 6.  | Воспитатели  |   |   |   | 7  |
|  | ИТОГО  | **1**  | **1**  | **1** | **11** |
|  **7 %**  | **7 %**  | **7 %**  | **79 %**  |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Программа воспитания разработана на основе и с учетом следующих нормативноправовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы).

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

1. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(СП 2.4.3648-20).

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

**3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь**  |  |  |
| **События дошкольных групп**  | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят!»  | Все группы | Заместитель директора, музыкальный руководитель, воспитатели |  |
|  |  | Все группы  | Специалисты воспитатели групп  | и  |
| Тематические экскурсии в лес, на пруд«Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой группы»  | Все группы | Специалисты воспитатели групп | и  |
|  |
| *Календарь дней рождений*  | Все группы  | Специалисты воспитатели групп | и  |
| *Подарки для друзей*  | Подготовительная группа «Колокольчик», разновозрастная группа «Василек» | Специалисты воспитатели групп | и  |
| **Сотрудничество с семьей**  | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»  | Все группы | Заместитель директора, воспитатели |
| Родительские собрания.  | Все группы | Заместитель директора, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
|  | **Октябрь**  |  |  |
| **События дошкольных групп** | Тематическое мероприятие «Позаботимся о здоровье»   | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |
|  Акция по безопасности дорожного движения «Неделя безопасности»   | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |
|  | Выставка декоративно – прикладное творчество «Дары осени»  | Все группы  | Воспитатели групп  |
| Праздники: «Золотая осень»  | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп   |
|  **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье. Создание альбомов «Моя семья», «Как я отдыхал летом», «Спорт и семья» *Моя семья: кто в ней живет* *Тайна имен в моей семье*  *Мои обязанности в семье* | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |
|  |
| Сюжетно- ролевые игры и игровые упражнения по формированию представлений о безопасности  | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |
| **Сотрудничество с семьей**  | «Моя семья-это…» (изготовление Ромашки, на лепестках которой родители напишут понимание определения этого понятия)  | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
| **Ноябрь**  |  |  |
| **События дошкольных групп** | Тематические мероприятия «День матери»  | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп |
| Праздник «Мамочка милая моя!»  | Подготовительная группа «Колокольчик», разновозрастная группа «Василек» | Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты |
| Детско-родительский творческий конкурс «Чудо с грядки»  | Все группы  | Воспитатели групп  |
|  **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | **«Мой дом»** Мой дом - надежная крепость В нашем доме чистота и порядок Досуг в моей семье Уют в доме – мамино волшебство Разработка вариантов конспектов с использование КТ «Моделирование домов», «Кто живет в моем доме». | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
| **Сотрудничество с семьей**  |  Создание макетов домов. Мой дом - моя крепость. Все дороги ведут к дому (дома всегда поймут и примут) Порядок и чистота в доме. Такие разные дома. Дом крепок не укладом, а ладом. | Разновозрастная группа «Василек» | Специалисты и воспитатели групп  |
|  | Семинар – практикум «Играем вместе»  | Все группы | Специалисты групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
|  | **Декабрь**  |  |  |
| **События детского сада**  | Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»  |  Все группы  | Музыкальный руководитель, специалисты и воспитатели групп  |
| **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | **«Мой дом» (гости в доме): гостеприимстсв*о, дружелюбие, хлебосольно*с*ть)*** Приглашение друзей в гости, этикет Ждем гостей в наш дом Досуг с гостями (угощения, беседы, игры, конкурсы) Создание РППС в центре игры. | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
| **Сотрудничество с семьей**  | Детско-родительский конкурс: «Альтернативная елочка»  | Все группы  | Воспитатели групп  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
| **Январь**  |
| **События дошкольных групп** | **Рождественские истории:** Крещенские колядки «Гуляют ребятки в зимние святки» | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
| Досуговые мероприятия «Зимние забавы»  | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
| Акция изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»  | Все группы  | Воспитатели групп  |
| **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | Изготовление рождественской книги Радостно проводим святки - для друзей поем колядки Рождественский спектакль | Подготовительная группа «Колокольчик», разновозрастная группа «Василек» | Специалисты и воспитатели групп  |
| **Сотрудничество с семьей**  | Круглый стол «Формирование духовно – нравственных и патриотических представлений у детей с ОВЗ в процессе различных видов деятельности»  | Старшие и подготовительные группы  | Специалисты групп  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
|  | **Февраль**  |  |  |
| **События дошкольных групп** | Тематический праздник ко дню защитника Отечества семейно-спортивный праздник «Рота подъем»  | Все группы | Специалисты и воспитатели  |
| Фотовыставка: «Мой папа самый, самый»  | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
|  **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | Труд взрослых: папины профессии.  | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп |
| «Защитники Земли Русской»  | разновозрастная группа «Василек» | Специалисты и воспитатели групп |
| **Сотрудничество с семьей**  | Тренинг для родителей: «Способы решения ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей с ОВЗ»  | Все группы  | Педагоги - психологи  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
|  | **Март**  |  |  |
| **События дошкольных групп** | Творческие мастерские « Цветы для любимой мамочки»  | Все группы | воспитатели  |
| Проведение праздника «8 Марта»  | Все группы | Музыкальный руководитель, специалисты и воспитатели  |
| Фольклорное развлечение «Широкая масленица»  | Все группы | Музыкальный руководитель, специалисты и воспитатели  |
| **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | Мамы разные нужны, мамы разные важны»- мамины профессии Создание фотоальбомов с мамиными профессиями; ПЭлектронные презентации «Мамины профессии»  | Все группы  | Заместитель директора, специалисты и воспитатели групп  |
| **Сотрудничество с семьей**  | Семинар «Психологическая готовность к школе »  | разновозрастная группа «Василек» | Специалисты  |
|  | Семинар – практикум «Особенности формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ»  | Все группы  | Заместитель директора, специалисты  |
|  | Изготовление родителями «Куклина семья»  | Все группы  | Заместитель директора, воспитатели групп  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
| **Апрель**  |  |  |
| **События дошкольных групп** | Тематические мероприятия: «День космонавтики» «Театральная неделя»  | Все группы | Заместитель директора, музыкальный руководитель, специалисты и воспитатели групп |
|  | Физкультурный досуг «Космический десант» | разновозрастная группа «Василек» | Инструктор по ФК, воспитатели, специалисты |
|  | Конкурс чтецов: «Разукрасим мир стихами»  | Все группы | Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели групп |
|  | Фестивальоркестров: «Веселись народ, к нам ярмарка идет»  | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | *«*Я - помощник в семье» Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию. Создание видеороликов по трудовому воспитанию | Все группы | Заместитель директора,специалисты и воспитатели групп |
|  | Многое я знаю, потому что я читаю»: забота о книгах (ко дню книги) Создание тактильных, умных книг «Этот удивительный космос»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели групп |
| **Сотрудничество с семьей**  |  Совместно с родителями изготовление деревца добрых дел  | Все группы | Специалисты и воспитатели групп |
|  | Выставка декоративно – прикладное творчество «Я и моя семья»  | Все группы  | специалисты и воспитатели групп |
|  | Консультация: «Какая она школа?»  | разновозрастная группа «Василек» | специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |

|  |
| --- |
| **Май**  |
| **События дошкольных групп** | Комплексно – тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»  | разновозрастная группа «Василек» | Заместитель директора, специалисты и воспитатели групп |
| Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели групп |
| Акция «Открытка ветерану»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели групп |
| **Коррекционно – развивающие занятия**   | Музыкально-познавательный праздник «День Победы» Презентация «Дети войны»  | Все группы | Заместитель директора,специалисты и воспитатели групп |
| Я природу уважаю - красоту в ней сохраняю (правила поведения в парке, во дворе) Экскурсия в весенний лес | Все группы  | Специалисты и воспитатели групп  |
| Лес- дом для диких животных  | Все группы  | специалисты и воспитатели групп |
| Лес- кладовая витаминов  | Все группы  | специалисты и воспитатели групп |
| **Сотрудничество с семьей**  | Родительские собрания «Наши успехи»  | Все группы  | Заместитель директора, специалисты и воспитатели  |
| **Направления деятельности**  | **Мероприятия**  | **Группы**  | **Ответственные**  |
| **Июнь**  |
| **События дошкольных групп** | Комплексно - тематические мероприятия «Радужная страна»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Я грамотный пешеход»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |
| Презентация «День защиты детей»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |
| **Коррекционно** **– развивающие занятия**  | «Добрые сказки»- подборка сказок, создание книг по духовно – нравственному воспитанию  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |
| Проведение мониторинга образовательной деятельности  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |
| **Сотрудничество с семьей**  | Анкетирование «Удовлетворенность родительской общественности услугами ОУ»  | Все группы | Заместитель директора, специалисты и воспитатели |

1. п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)