**Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО)**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) адресована обучающимся с задержкой психического развития, испытывающим в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Данные обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях. По АООП обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения ООО с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей: систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка оказывает помощь в формировании адекватных отношений между обучающимся, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП.

**Содержание АООП ООО** отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования;

– планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;

– систему оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу воспитания и социализации обучающихся;

– программу коррекционной работы и планируемые ее результаты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы и включает:

– учебный план основного общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

- Устав образовательного учреждения.

**Целями реализации** АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

 достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

 обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

 обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

 обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

 установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;

 обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

 взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

 выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

 организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 участие обучающихся c ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

 сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

**Информация об учебных предметах в рамках АООП ООО**

Особенности построения содержания образовательной программы

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами УМК «Школа России», по которому ведется обучение в образовательном учреждении.

В рамках АООП основного общего образования организовано обучение обучающихся с ЗПР в соответствии с УМК «Школа России» по рабочим программам следующих учебных предметов:

*5 класс для обучающихся с задержкой психического развития:*

Русский язык

Литература

Биология

География

Математика

Родной язык (чувашский), родной язык (русский)

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

Английский язык

Немецкий язык

История

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

*6 класс для обучающихся с задержкой психического развития:*

Русский язык

Литература

Биология

География

Математика

Родной язык (чувашский), родной язык (русский)

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

Английский язык

Немецкий язык

История

Обществознание

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

*7 класс для обучающихся с задержкой психического развития:*

Русский язык

Литература

Биология

География

Родной язык (чувашский), родной язык (русский)

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

Английский язык

История

Обществознание

Алгебра

Геометрия

Физика

Информатика

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, педагога-психолога)

*8 класс для обучающихся с задержкой психического развития:*

Русский язык

Литература

Биология

География

Родной язык (чувашский), родной язык (русский)

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

Английский язык, немецкий язык

История

Обществознание

Алгебра

Геометрия

Физика

Химия

Информатика

ОБЖ

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Коррекционно-развивающие занятия (учителя-логопеда, педагога-психолога)

*9 класс для обучающихся с задержкой психического развития:*

Русский язык

Литература

Биология

География

Родной язык (чувашский), родной язык (русский)

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

Английский язык, немецкий язык

История

Обществознание

Алгебра

Геометрия

Физика

Химия

Информатика

ОБЖ

Музыка

Изобразительное искусство

Технология

Физическая культура

Психологический практикум (социальный педагог, педагог-психолог)

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом соответствуют требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они оцениваются как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

***Личностные результаты*** освоения АООП раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

***Предметные результаты*** освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому на уровне основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» и др.

Оценка достижений предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО включает в себя две составляющие:

 результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с метапредметными и предметными результатами освоения АООП соответствующего года обучения по программам ООО;

 результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень освоения предметных результатов АООП ООО.

Формой промежуточной аттестация обучающихся является годовая отметка успеваемости.

**Учебно-методическое обеспечение образовательных программ ООО – 5-9 классы (УМК «Школа России»):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы | Название | Класс | Издательство |
| Ладыженская Т.А.  Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. | Русский язык.  В 2-х частях | 5 | «Просвещение» |
| Баранов М. Т., Ладыженская Т. А.,  Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык.  В 2-х частях | 6 | «Просвещение» |
| Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык.  В 2-х частях | 7 | «Просвещение» |
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Александрова О.М. | Русский язык | 8 | «Просвещение» |
| Тростенцова Л.А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. | Русский язык | 9 | «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 5 | «Просвещение» |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 6 | «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 7 | «Просвещение» |
| Коровина В.Я. | Литература. В 2-х частях | 8 | «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. | Литература. В 2-х частях | 9 | «Просвещение» |
| Александрова О. М, Загоровская О. В. | Русский родной язык | 5-9 | «Просвещение» «Учебная литература» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Иностранный язык (Английский язык «Rainbow English». В 2-х частях) | 5-9 | «Дрофа» |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. | Немецкий язык (Горизонты) | 5-6 | «Просвещение» |
| Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Стефанович П.С. | История России. В 2-х частях | 6 | «Просвещение» |
| Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В. | История России. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В. | История России. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Левандовский А.А. | История России. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. | Всеобщая история: История Древнего времени | 5 | Издательство «Просвещение» |
| Агибалова Е.В., Донской Г.И. | Всеобщая история: История средних веков | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История нового времени | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История нового времени | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. | Всеобщая история: История нового времени | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н.,  Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. | Обществознание | 6 | «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.,  Городецкая Н.И. | Обществознание | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. | Обществознание | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н.,  Лазебникова А.Ю.,  Матвеев В.И. | Обществознание | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Климанова О.А.,  Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. | География | 5- 6 | «Дрофа» |
| Климанова О.А.,  Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. | География | 7 | «Дрофа» |
| Алексеев А.И.,  Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. | География | 8 | «Дрофа» |
| Алексеев А.И.,  Низовцев В.А, Ким Э.В. и др./Под ред. Алексеева А.И. | География | 9 | «Дрофа» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | 5 | «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | 6 | «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Макарычев Ю.Н. | Алгебра | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Макарычев Ю.Н. | Алгебра | 8 | Издательство «Просвещение» |
| Макарычев Ю.Н. | Алгебра | 9 | Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. | Геометрия | 7-9 | Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В., Иванов А.И. | Физика | 7-9 | «Дрофа» |
| Босова А.Ю., Босова Л.Л. | Информатика | 7-9 | ООО «Бином» |
| Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. | Биология | 5 | «Просвещение» |
| Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. | Биология | 6 | «Просвещение» |
| Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. | Биология | 7 | «Просвещение» |
| Сивоглазов В.И., Каменский А.А.,  Сарычева Н.Ю. | Биология | 8 | «Просвещение» |
| Сивоглазов В.И. и др. | Биология | 9 | «Просвещение» |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 8 | «Просвещение» |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | Химия | 9 | «Просвещение» |
| Горяева Н.А., Островская О.В. | Изобразительное искусство | 5 | «Просвещение» |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | 6 | Издательство «Просвещение» |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. | Изобразительное искусство | 7 | Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 5-8 | Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. | Физическая культура | 5-7 | Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | «Просвещение» |
| Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. | ОБЖ | 8 | «Дрофа» |
| Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др. | ОБЖ | 5-7  8-9 | ООО «Издательский центр» «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевича В.М. | Технология. Технический труд | 5-8 | Издательство «Просвещение» |
| Синица Н.В, Симоненко П.С. | Технология. Технологии ведения дома | 5-8 | «Дрофа» |
| Абрамова Г.В. | Чӑваш чӗлхи | 5-7 | АО «Чувашское книжное издательство» |
| Печников О.И., Печников М.Н. | Чӑваш сӑмахӗ | 8 | АО «Чувашское книжное издательство» |
| Абрамова Г.В., Разумова С.А. | Чӑваш чӗлхи | 9 | АО «Чувашское книжное издательство» |
| Учебное пособие Чумаченко В.В., Горяев А.П. | Основы финансовой грамотности | 6-9 | Издательство «Просвещение» |
| Методические рекомендации Чумаченко В.В., Горяев А.П. | Основы финансовой грамотности | 6-9 | Издательство «Просвещение» |
| Рабочая тетрадь Чумаченко В.В., Горяев А.П. | Основы финансовой грамотности | 6-9 | Издательство «Просвещение» |