

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

А.В. Ефимов

Приказ от 15.06.2020 г. № 138 - О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии на 2020-2021 учебный год

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы				
			5	6	7	8	9
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2.	Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
3.	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
		Человек	2	1	1	1	-
		Домоводство	3	5	5	5	5
		Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4.	Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
		Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5.	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6.	Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5
7.	Коррекционно-развивающие занятия	психокоррекционные	1	1	1	1	1
		логопедические	1	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>			10*	8*	8*	8*	8*
Сенсорное развитие			3*	2*	2*	2*	2*
Предметно-практические действия			3*	2*	2*	2*	2*
Двигательное развитие			2*	2*	2*	2*	2*
Альтернативная коммуникация			2*	2*	2*	2*	2*

\* При составлении индивидуальных учебных планов количество занятий коррекционных курсов и учебных предметов может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР

## **Пояснительная записка**

к учебному плану для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития БОУ "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии на 2020-2021 учебный год

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классов разработан на основе варианта 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения, включает две части: I – обязательная часть, включающая семь предметных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями в объеме 2-х часов в каждом классе; II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая коррекционные курсы и внеурочные мероприятия.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Уроки обучения грамоте, развитию речи и коммуникации направлены на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей. Последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся.

Предметная область «Окружающий мир» рассматривает «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», в рамках которых расширяются представления обучающихся о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире и их значении в жизни человека, об окружающих людях, о мире, созданном руками человека, о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, формируется умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя, умение сообщать о своих потребностях, следить за своим внешним видом, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Домоводство позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Уроки математики носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. Вся работа проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, в ходе которой сформировываются элементарные знания и умения по счету и счетным операциям, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность, овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предметной области «Искусство» (музыка и движение и изобразительная деятельность) носит коррекционную направленность и способствует эстетическому развитию ребенка. «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) предусматривает освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни, способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях. «Музыка и движение» предусматривает развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении, а также готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура» представляется «Адаптивной физкультурой», направленной на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнению общеразвивающей функции, решению воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач, и предусматривает восприятие обучающимися собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профильный труд способствует овладению трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах (растениеводство, деревообработка, шитье, лозоплетение); овладению умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, удовлетворению потребности активно участвовать в деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Коррекционные курсы представлены сенсорным развитием, предметно-практическими действиями, двигательным развитием, альтернативной коммуникацией.

Вопросы этнокультурной, национальной, краеведческой направленности включены в предметное содержание учебных предметов «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Окружающий социальный мир», «Домоводство» и во внеурочную деятельность.

Обучающиеся по варианту 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут, коррекционно-развивающих занятий – 15-20 мин.

Данный учебный план является основой для составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Для одних обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития ИУП может состоять преимущественно из учебных предметов первой части и дополняться отдельными коррекционными занятиями из второй части, для других – преимущественно состоять их коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, учебная нагрузка формируется гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося, избегая перегрузки.