В требованиях ФГОС НОО ОВЗ одно из центральных мест занимает сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как ценностной составляющей, способствующей их познавательному и эмоциональному развитию. С этой целью в учреждении оборудована и функционирует современная сенсорная комната, которая оказывает большую помощь в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача сенсорной комнаты - релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различными стимуляторами органов зрения, слуха, обоняния и осязания. Это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

В школе-интернате разработана и успешно применяется коррекционно-развивающая программа «В волшебном мире», направленная на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала учащихся и создание условий для их эмоционально-нравственного развития. Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка.

В оборудование сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов - цветовые таблички, объемные и шероховатые буквы, различные мягкие модули. Внимание обучающихся привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует их познавательную деятельность и мотивацию, а также эмоциональное и речевое общение, мелкую и общую моторику и двигательные навыки.

В сенсорной комнате педагогом-психологом проводятся занятия с обучающимися младшего и среднего школьного возраста, имеющими характерные нарушения, связанные, в основном, с трудностями поведения и общения (страхи, тревожность, агрессивность, синдром дефицита внимания, гиперреактивности и т.д.), которые часто не поддаются педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов и родителей. Ощущение безопасности и принятия способствуют созданию положительного эмоционального фона и повышают мотивацию детей.

Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребёнка, стимулирует психическое развитие, что является особенно важным в условиях школы-интерната, когда ребенок практически весь день находится в коллективе своих сверстников. В процессе занятий, при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, ароматерапия, аквалампа), ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы.

Особое место в программе занимают игры и упражнения, направленные на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, развитие эмоционально волевой сферы, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развитие координации, в том числе зрительно-моторной, а также памяти, мышления, воображения и различных видов восприятия (зрительного, тактильного, слухового). В атмосфере медленно плывущего света, лежа в «сухом бассейне» или на мягких пуфиках, ребенок словно попадает в сказку. Создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Самым важным и уникальным в программе «В волшебном мире» является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

Оборудование сенсорной комнаты

Диагностический инструментарий находится в папке в кабинете педагога-психолога

Диагностико - развивающий инструментарий сенсорной комнаты:

№ п/п	Наименование
1	Аудиокнига. Синельников В: Волшебная книга (медитация для детей. - М.: Издательство «Школа здоровья и радости доктора Синельникова В»,2009г.
2	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. / Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента». 2013 г.
3	Коррекционно-диагностический комплекс «Зазеркалье» для анализа психологического состояния ребенка с помощью тестов и опросников с последующими методами решения проблем. ООО «Корпорация Сфинкс», Санкт - Петербург, 2008 г.
4	Странников В.Ю. Профессиональные тесты, «Когито - центр», Санкт-Петербург, 2007 г.
5	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта для детей младшего школьного возраста. В 2 частях. Изд. 1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 г., CD с компьютерными развивающими уроками в комплекте
6	Интерактивная программа «Большая энциклопедия развивающих игр», ООО «Новый Диск», 2010 г
7	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос». 2008 г.
8	Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д. Глазунов. – М.: Глобус, 2008 г.
9	Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д. Глазунов. – М.: Глобус, 2010 г.
10	Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д. Глазунов. – М.: Глобус, 2010 г.
11	Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2013 г. + CD.
12	Развивающие компьютерные методики для детей 7-9 лет
13	Электронное пособие «Диагностическая работа психолога в школе. Методика. Анкеты. Тесты» Издательство «Учитель», 2009 г.
14	Электронное пособие «Диагностическая работа психолога в школе. Диагностика. Психокоррекция» Издательство «Учитель», 2010 г.
15	Электронное пособие «Профильная школа. Психологическое сопровождение. Диагностика. Рекомендации» Издательство «Учитель», 2009 г.
16	Электронное пособие «Коррекционная школа специального вида. Нормативы. Презентации. Методическая база» Издательство «Учитель», 2010 г.
17	Электронное пособие «Социально-психологическая работа с учащимися» Издательство «Учитель», 2010 г.
18	Диски с релаксационной музыкой. Свежесть водопадов. Вечерняя прохлада
19	Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О. Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
20	Программа «Развитие познавательных процессов у детей в возрасте 6-8 лет с учетом основных принципов детской нейропсихологии». Тематическое планирование к программе. Содержание занятий. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. / Алендеева О.М. – Чебоксары: «Новое Время», 2010 г. + Рабочая тетрадь для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий + Учебно-методический комплект к программе.
21	Программа по развитию познавательных процессов социального и эмоционального интеллекта младших школьников. Тематическое планирование к программе. Содержание занятий. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. / Алендеева О.М. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013 г. + Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов, социального и эмоционального интеллекта младших школьников + Учебно-методический комплект к программе.

22	Шаги к успешности. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений. / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2012 г. + Рабочая тетрадь по развитию познавательных процессов, формированию универсальных учебных действий+ Учебно-методический комплект к программе.
23	Сказки и игры с «особым» ребенком. Сборник сказкотерапевтических занятий/ Набойкина Е.Л. – СП .: Речь, 2006 г
24	Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие/ Л.М. Семенюк. – М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003 г
25	«Мы есть, мы вместе, мы живем …»: Комплексная социально-реабилитационная программа для детей, воспитывающихся в замещающих семьях. / Авторы-составители: И.Н. Андреева, Е. А. Гаврилова, И.С. Косова, С.Н. Новикова, И.А. Степанова / - Чебоксары, 2011 г.
26	Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2007 г.
27	Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. – М.: Генезис, 2012 г.+ Рабочие тетради школьника с 1 по 4 класс.
28	Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации. Короткова Л.Д. – М.: ЦГЛ, 2006 г.
29	Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2007 г.
30	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно методическое пособие. - М.:Генезис,2014г.+ Рабочая тетрадь для учащихся по данной программе.
31	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Лютова Е.К., Монина Г. Б. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2008 г.
32	Возняк И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.- Волгоград.: Издательство «Учитель»,2015.